

UNIVERSIDAD PERUANA DE LAS AMÉRICAS



**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

TESIS

**USO DE LAS TIC Y ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD DE HUANCAYO,2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

AUTOR:

PALACIOS LUIS YORDAN RUBÉN

CÓDIGO ORCID: 0000-0003-4054-9674

ASESOR:

DR. FERNANDO ESTEBAN NÚÑEZ VARA

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-8727-6995

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: COMUNICACIÓN SOCIAL Y CULTURA

**LIMA, PERÚ
NOVIEMBRE, 2021**

Dedicatoria

A mis padres por el esfuerzo de sacarme a delante, y empujarme hacer cada día mejor, a dios por guiar mi camino y no desampararme. A mis maestros que fueron mis guías para llegar a estar donde estoy hoy.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a mis padres por su apoyo incondicional durante todo este proceso, a mis hermanos por el aliento de seguir adelante y a dios por darme las fuerzas y sabiduría para poder logras mis objetivos y metas.

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	viii
Palabras claves:	viii
Abstract	ix
Keywords:	ix
Lista de Tablas	x
Lista de Figuras:	xi
Introducción:.....	1
Capítulo I: Problema de la Investigación	3
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	3
1.2 Planteamiento del Problema	5
1.2.1 Problema general.....	5
1.2.2 Problemas específicos.....	5
1.3 Objetivos de la Investigación	6
1.3.1 Objetivo general.	6
1.3.2 Objetivos específicos	6
1.4. Justificación e Importancia:	6
Justificación teórica:	6
Justificación practica:	7
Justificación metodológica:	7
1.5 Limitaciones	7
Capitulo II: Marco Teórico	8
2.1 Antecedentes.....	8
2.1.1 Internacionales.	8
2.1.2 Nacionales.	10
2.2 Bases Teóricas	13
2.2.1 La tecnología de la información y comunicaciones:.....	13
Influencia de las TIC en las Instituciones de Educación Superior:	13
Características de la Tecnología de la Información y Comunicaciones:	20

Tendencias en el uso de las TIC:	20
Ventajas de las TIC.....	21
Desventajas de las TIC	22
Tipos de estrategias de Aprendizaje:	23
Teorías relacionadas al rendimiento Universitario:	25
Factores que influyen en el rendimiento académico universitario.....	25
2.3 Definición de Términos Básicos.....	27
Las Tic.....	27
Estrategias de Aprendizaje.	28
Capitulo III: Metodología de la Investigación	30
3.1 Enfoque de la investigación.....	30
3.2 Variables	30
3.2.1 Operaciones de las Variables.	30
3.3 Hipótesis.....	32
3.3.1 Hipótesis general.	32
3.3.2 Hipótesis específicas.	32
3.4 Tipo de Investigación.....	32
3.5 Diseño de Investigación.	33
No experimental.....	33
Transversal	33
3.6 Población y Muestra	34
3.6.1 Población.....	34
3.6.2 Muestra.	34
3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	35
Resultados alfa de Cronbach “Uso de Tic”	35
Resultados alfa de Cronbach “Estrategias de Aprendizaje”	36
Capitulo IV: Resultados.....	40
4.1 Análisis de Resultados	40
Frecuencia de Edades	40
Resultados de Correlación de las Variables y sus dimensiones:.....	43
Descripción Cuadro de Correlación:	44
Análisis de Regresión.....	44

Resumen del modelo	45
Anova	45
Coefficientes.....	46
4.2 Discusión	46
Conclusiones.....	55
Recomendaciones:	56
Referencias Bibliográficas	57
Apéndice	68

Resumen

El trabajo de investigación se realizó en estudiantes Universitarios de una universidad de la ciudad de Huancayo. El objetivo del presente trabajo de investigación es encontrar una relación entre Uso de las Tic en las estrategias de aprendizaje de estudiantes Universitarios de una Universidad de Huancayo.

El diseño que se aplicó fue de tipo correlacional-transversal, para lo cual se realizó una encuesta por cada variable. Para el Uso de las TIC se realizó la técnica de encuesta tipo cuestionario Escala de Likert que constaba de 40 ítems, de la misma forma para Estrategias de aprendizaje se realizó la técnica de encuesta de Escala de Likert que constaba de 21 ítems, las muestras para ambas variables fueron diseñadas para 30 estudiantes universitarios entre damas y caballeros.

Para la fiabilidad de los resultados de los cuestionarios realizados se recurrió al coeficiente de alfa de Cronbach fue de ,942 de fiabilidad para el primer cuestionario, por otro lado, en estrategias de aprendizaje el coeficiente de alfa de Cronbach fue de ,932 de fiabilidad para el segundo cuestionario. Los resultados que se obtuvieron fue que no encontró una correlación entre las variables Uso de las TIC y Estrategias de aprendizaje, según el coeficiente de Rho Spearman de ,108 con un nivel de errores de 0,05. Lo cual da como conclusión que el Uso de las Tic en las estrategias de aprendizaje no están dando los resultados adecuados en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes universitarios.

Palabras claves: TIC, estrategias, Aprendizaje, Enseñanza.

Abstract

The research work was conducted on university students of a university in the city of Huancayo. The objective of this research work is to find a relationship between the use of ICT in the learning strategies of university students at a university in Huancayo.

The design applied was of a correlational-transversal type, for which a survey was conducted for each variable. For the Use of ICT, a Likert Scale questionnaire survey technique was used, consisting of 40 items; likewise, for Learning Strategies, a Likert Scale survey technique was used, consisting of 21 items; the samples for both variables were designed for 30 university students between men and women.

For the reliability of the results of the questionnaires carried out, the Cronbach's alpha coefficient was .942 of reliability for the first questionnaire, on the other hand in learning strategies the Cronbach's alpha coefficient was .932 of reliability for the second questionnaire. The results obtained were that there was no correlation between the variables Use of ICT and Learning Strategies, according to the Rho Spearman coefficient of .108 with an error level of 0.05. This leads to the conclusion that the use of ICT in learning strategies is not giving adequate results in the teaching and learning of university students.

Keywords: ICT, strategies, Learning, Teaching

Lista de Tablas

Tabla 1: Operacionalización de Variables

Tabla 2: Resultado de Alfa de Cronbach – Uso de las Tic

Tabla 3: Resultado de Alfa de Cronbach – Estrategias de Aprendizaje

Tabla 4: Ficha Técnica 1 Variable Independiente Uso de las Tic

Tabla 5: Ficha Técnica 2 Variable Dependiente Estrategias de Aprendizaje

Tabla 6: Frecuencia de Edades

Tabla 7: Resultados Descriptivos de la Variable Independiente

Tabla 8: Resultados Descriptivos de la Variable Dependiente

Tabla 9: Resultados Estadísticos de Correlación de Variables y Dimensiones

Tabla 10: Resultados Estadísticos de Prueba de Normalidad

Tabla 11: Resultados Estadísticos de Regresión

Tabla 12: Resultados Estadísticos de Resumen de Modelo

Tabla 13: Resultados Estadísticos de Anova

Tabla 14: Resultados Estadístico de Coeficiente

Tabla 15: Matriz de consistencia

Lista de Figuras:

Figura 1: Representación de Resultados descriptivos de la Variable Independiente

Figura 2: Representación de Resultados descriptivos de la Variable Dependiente

Introducción:

En la actualidad los métodos de enseñanza están teniendo cambios muy rigurosos debido a la situación actual mundial que se viene atravesando, es por ello que la tecnología de información y comunicaciones viene cumpliendo un rol muy importante dentro de la sociedad en el ámbito de la educación.

Por lo cual muchos centros de educación superior están introduciendo dentro de su sistema de educación nuevas formas de llegar a los estudiantes por medio de plataformas digitales haciendo evidente el uso necesario de las TIC como una estrategia de aprendizaje, para seguir con el desarrollo continuo y formando futuros profesionales capaces de desenvolverse de manera correcta en una futura competencia laboral.

De la misma forma la estrategia de aprendizaje de la mano de la evolución tecnológica necesita formar y desarrollar nuevas técnicas de aprendizaje que se conviertan en herramientas para la adquisición de conocimientos.

Para dar inicio al trabajo de investigación en el primer capítulo tenemos el problema de investigación, donde veremos la realidad del problema conjuntamente con el planteamiento del problema tanto general como específico y también detallaremos el objetivo al cual se busca llegar con esta investigación. En el capítulo dos tenemos el marco teórico donde se hablará sobre antecedente, bases teóricas y definición de términos. En el capítulo tres podremos encontrar la metodología de la investigación, donde se hablará sobre el enfoque, las variables, hipótesis tipo y diseño, y por último de la población y muestra de la investigación. En el capítulo cuatro se podrá apreciar los

resultados encontrados de la investigación, así como la discusión, las conclusiones y recomendaciones sobre el trabajo de investigación.

Capítulo I: Problema de la Investigación

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

En la actualidad Las estrategias de aprendizaje se han visto perjudicadas ante la covid -19 por lo cual muchas de las universidades se han visto obligadas a formar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje para llegar a los estudiantes y poder fomentar un desarrollo óptimo de sus habilidades de aprendizaje y el conocimiento adquirido en clases desarrolladas, donde también tiene que ver el compromiso de los estudiantes con las herramientas de aprendizaje brindadas por los docentes o universidades.

También se puede decir que la estrategia de aprendizaje utilizadas por medios virtuales no son los más eficaces debido a que en muchas ocasiones no se encuentran en un ambiente adecuado para el desarrollo de sus actividades. Las implementaciones de nuevos métodos de estrategia de aprendizaje están poniendo en evidencia la falta de conocimiento por parte del maestro hacia los medios digitales y la poca eficacia al tratar de llegar a los estudiantes.

Estrategias de aprendizaje son fundamentales para el desarrollo del aprendizaje, dado que sin ellos será complicado que los estudiantes, elaboren sus conocimientos y con ella el desarrollo de aprendizaje a largo plazo.

Por otro lado, ante este nuevo cambio impulsado por la implementación de las clases virtuales obligatorias hacer uso de las TIC ha sido todo un reto tanto para docente como alumnos, acostumbrarse y dominar al uso de las TIC para los docentes es una tarea diaria para poder conseguir llegar a sus estudiantes y facilitar el desarrollo de sus clases.

La inducción de las TIC en las universidades en el presente a tomado gran fuerza debido a la situación actual mundial que se viene atravesando, es por ellos que se evidenciando las carencias dentro de los centros educativos superiores, el bajo dominio y comprensión por las tecnologías digitales que pueden servir como apoyo fundamental en las enseñanzas de los estudiantes, así como en los estudiantes para poder recolectar, procesar y diferir la información a los maestros.

Para Díaz (2019) La práctica de las TIC en los salones de clases ha sido diversa. Algunas evidencias que la aplicación en la enseñanza y aprendizaje ayuda a descubrir nuevas capacidades en los alumnos a causa de su utilización. Por otra parte, se muestra una decadencia en el aprendizaje por el uso de las plataformas digitales. Según algunos hallazgos encontrados en estudios anterior mente realizados con conexión la implementación de la tecnología de la información y comunicaciones como ayuda académica, tiene como claro ejemplo, que el maestro uso el proyector multimedia para presentar sus clases de diferentes asignaturas. Mientras que otro grupo de maestros uso el navegador de internet para la recolección de información y poder elaborar el desarrollo de sus actividades dentro de las aulas, las cuales será enviados por las plataformas digitales a los diversos estudiantes. De esta manera se cree que es muy fundamental que los alumnos universitarios se familiaricen a profundidad con las estrategias de aprendizaje y puedan emplear el correcto uso de las TIC para un óptimo aprendizaje.

Por otra parte, (Marquéz, 2012) Señala que las TIC se encuentran presentes en todo lo que se realiza y con la que se está viviendo a diario. Estas nos permiten

enriquecer nuestras diversas capacidades cognitivas y meta cognitivas. También podemos decir que un concepto de las TIC es que no solamente se basa en tecnología informática y sus asociados, sino también que están incluidos todos los tipos de medios de comunicación tanto social como tradicional. Por ellos es fundamental analizar el efecto de las TIC en el desarrollo educativo.

Es por ello que esta investigación tiene como finalidad encontrar una relación entre el Uso de las TIC y las estrategias de Aprendizaje, y contribuir al desarrollo e implementación de las Tic en una determina universidad de la ciudad de Huancayo.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Problema general.

¿De qué manera se relaciona Uso de las TIC y Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de una universidad de Huancayo,2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera se relaciona Conoce sobre las TIC y Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de una universidad de Huancayo?2021?

¿De qué manera se relaciona Utiliza las TIC y Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de una universidad de Huancayo,2021?

¿De qué manera se relaciona Transformar para su Aprendizaje las TIC y Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de una Universidad de Huancayo,2021?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general.

Determinar la relación entre Uso de las TIC y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de una Universidad de Huancayo, 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre conoce sobre las TIC y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de una Universidad de Huancayo, 2021.

Determinar la relación entre utiliza las TIC y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de una Universidad de Huancayo, 2021.

Determinar la relación entre transformar para su aprendizaje las TIC y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de una Universidad de Huancayo, 2021.

1.4. Justificación e Importancia:

Justificación teórica:

La presente investigación buscara demostrar la relación de las Tic en la Estrategia de aprendizaje, desde la situación actual que se viene viviendo debido a la pandemia y muchas de las restricciones que fueron y están siendo impuestas por el gobierno nacional. Al mismo tiempo la investigación habrá contribuido para conocer los métodos y estrategias de aprendizaje utilizados por docentes en el desarrollo de enseñanza hacia los estudiantes.

Justificación práctica:

Este trabajo de investigación busca brindar información correcta y verídica, para así impulsar las estrategias de aprendizaje, la cual sirva para la mejora continua en el desarrollo de enseñanza para los estudiantes, mejorando la dinamita, interacción, interés y rendimiento académico, así como también desarrollando más las habilidades de los maestros dentro de la nueva etapa de enseñanza virtual.

Justificación metodológica:

La investigación es de tipo correlacional- cuantitativa, en la cual se busca determinar la relación entre la tecnología de la información y comunicaciones con las estrategias de aprendizaje, para lo cual se está aplicara un cuestionario tipo Likert de forma virtual, dirigido a estudiantes de una determina universidad de la ciudad de Huancayo, además dichos cuestionarios están estructurados por dimensiones. Por lo cual la investigación ayudara a recoger una información real y verídica con respecto a la relación de ambas variables

1.5 Limitaciones

Las limitaciones que se podrían presentar en el desarrollo de esta investigación son en la recolección de datos por medio de los cuestionarios debido a que por la situación de la presente pandemia Covid-19 que se viene atravesando, la recolección de datos será de manera virtual haciendo menos directa y rápida la toma de los cuestionarios para determinación de la fiabilidad.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales.

Molinero y Chávez (2020) El trabajo de investigación tiene como objetivo dar a conocer que herramientas tecnológicas son las más utilizadas por los alumnos de las universidades y ver cómo estas ayudan en la sucesión del aprendizaje. El método de recolección de datos fue cuantitativo, para objeto de investigación se encuestó a 224 alumnos de postgrado. En los resultados se pudo observar que tanto estudiantes como docentes conocen de ciertas herramientas digitales, de las cuales hacen uso para la enseñanza en caso de docentes y para método de aprendizaje en caso de los estudiantes. En conclusión, esto puede ser útil para desarrollar una estrategia de aprendizaje e influenciar en el desempeño académico.

Alcántara .et.al. (2019) La investigación tuvo como objetivo aumentar el desarrollo de las TIC en las actividades educativas, la investigación es de tipo inductivo-deductivo, para la recolección de datos se hizo partícipe a 35 maestros de la Universidad de Guayaquil, el Milagro y Ecotec se formuló una serie de interrogantes, con el fin de recolectar información sobre si conocían o no sobre las TIC y sobre su calificación con relación al uso correcto de las TIC'S en las estrategias de Aprendizaje. Se utilizó el instrumento alfa de Cronbach dando así 0.858 haciendo conocer que sobre pasa lo permitido que es 0.7, el resultado muestra que es necesario establecer unos objetivos especificados para reforzar al profesor en el buen manejo de las TIC a partir de programas formativos. En conclusión, se puede decir que se muestra un gran interés de

los docentes por aprender a emplear de manera adecuado las TIC'S en el desarrollo formativo de los estudiantes.

Aguirre (2018) La investigación tiene como finalidad de comprender la interacción de los docentes con las TIC'S en función a estrategias de enseñanzas. Como característica de investigación fue tomada el diseño cualitativo. En cuanto al tipo de recolección de datos utilizado fue la entrevista semiestructurada, se tomó este tipo de entrevista debió a que permite una mayor interactividad entre el entrevistador y el entrevistado permitiendo hacer preguntas con más fluidez. En dicha toma de datos participaron 7 catedráticos que tuvieron experiencia trabajando tanto en el sistema escolar y en el sistema de enseñanza libre. Se llegó a la identificación que, para un manejo adecuado de las TIC en nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje en la comunicación organizacional, se necesita un desarrollo integrado de políticas educativas en la Universidad Veracruzana, para lo cual también es necesario la implementación de recursos materiales y tecnológicos, como también el involucramiento de las partes interesadas en el proceso de enseñanza de aprendizaje.

Novillo et.al. (2017) El siguiente artículo de investigación tomo como iniciativa la aplicación de las TIC en el salón de clases de una determinada universidad. El objetivo que se busca desarrollar es ver cuánto saben los alumnos del uso de las TIC'S en el desarrollo o de estrategia de adoctrinamiento y formación que se está desarrollando en el sistema de educación superior. El método de investigación desarrollada es cuantitativo, para lo cual se aplicó una serie de preguntas a 379 alumnos, a través de estas preguntas se pudo llegar a saber que en su mayoría de los profesores si está

aplicando las TIC en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje. Los resultados a los que se pudo llegar es que el 80,1% del análisis realizado si hacen uso de las herramientas de las TIC, y que muestran diferentes usos de las TIC de parte de los profesores en las diferentes materias educativas dentro de la Universidad Técnica de Mánchala. La conclusión a la que se llego fue la importancia que tienen dentro de los procesos educativos.

Rodríguez (2016) Esta investigación de articulo busca ver la visión del estudiante, las necesidades tecnológicas en el centro de estudio superior, la iniciativa de los docentes en implementar clases con mejor interacción, de la mano de las TIC'S, que incentiven alumnos. Esta investigación de tipo cualitativo dado que consta de 12 preguntas, la recolección de datos fue por medio del programa de ATLAS/TI de 120 estudiante de las cuales un 73% son de sexo femenino de la universidad de Oviedo. Los resultados dieron a conocer que la TIC'S impulsan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, en conclusión, se puede evidenciar que el sistema educativo universitario debe incluir las TIC en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

2.1.2 Nacionales.

Alarcón (2020) La investigación tiene como objetivo buscar la conexión entre ambas variables. El tipo de investigación es descriptivo transversal, para lo cual se hizo participes a 50 estudiantes del IX ciclo de la facultad de ingeniería ambiental. Se usó del sistema digital google forms, en ambas variables para el recojo de datos y constaban de 18 preguntas para su análisis. También se hizo uso de Alfa de Cronbach, que obtuvo 0,893 para la primera variable y 0.908 para la segunda, reafirmando una confiabilidad a

ambas variables. Realizando el análisis correlación de Rho spearman dio un $r^2 = 0.675$ y un valor $p = 0,000$, a la conclusión llegada después del análisis correspondiente se puede decir que es aceptable la hipótesis alterna, la cual hace ver que existe una conexión muy significativa entre variables analizadas.

Bazán (2018) Esta tesis de investigación tiene como objetivo buscar una conexión entre la aplicación de la TIC y el aprendizaje en alumnos de V semestre de las diferentes facultades de educación y ciencia de la UNT, ya que el fin de este centro de estudio superior es formar profesionales capaces y dispuestos a desenvolverse de manera correcta en cualquier centro trabajo que lleguen a laborar. Siendo esta un tipo de investigación correlacional, que tuvo como participantes a 53 alumnos, a quienes se les presento un cuestionaría de 20 ítems, que ayudo a ver el nivel de uso de ambas variables, llegando así a la afirmación que la investigación es correlacional de ($p < .01$). El análisis del Chi cuadrado da un resultado de 364,778. Después de realizar todo este proceso de análisis se llega a la conclusión que ambas variables tienen una relación significativa y positiva.

Salcedo (2018) La tesis tiene como finalidad comunicar los elementos tanto internos como externos que analizan la función de las TIC en el método de enseñanza de los maestros en la Universidad Privada de Lima. Los datos se recopilaron a través de cuestionarios auto informados que miden el uso constante de las TIC, creencias educativas, autoeficacia, evaluación, acceso y soporte técnico de las TIC, y conciencia cultural institucional y liderazgo técnico de dicha institución. Las personas encuestadas fueron 208 profesores que laboran en un centro de educación superior privado, para

dicho análisis descriptivo se utilizó Kaiser Meyer-Olkin KMO y de esfericidad de Bartlett, Los resultados encontrados después de la recolección de datos fueron de tamaño mediano y pequeño, dando una muestra de significación asintóticas ($n = 208$. $p < .05$). Dichos resultados se debatieron y llegaron a la conclusión que posteriormente se consideren estos factores para programas de implementación de las TIC'S en centros educativos superiores.

Gómez (2017) Esta investigación presenta como objetivo determinar la relación entre Capacitación docente en las TIC y las competencias educativas de los maestros de la EMCH. Es de análisis correlacional, Las muestras tomadas fueron a 70 profesores de la EMCH, para lo cual se utilizó Alpha de Cronbach para la unificación de datos. Se usó el Chi cuadrado para el análisis de datos lo cual dio como resultado ($\chi^2 = 21,549^a$), la cual da como $p < 05$ siendo menor significativo asumido, por lo cual se permite la hipótesis alterna y se niega la hipótesis nula por unión entre la capacitación en TIC y Comunicación y las competencias educativas de los docentes de la EMCH(2017).

Torres (2016) las TIC ya pasaron de ser algo novedoso a algo cotidiano y necesario para la educación y su influencia en ella, por lo cual se deben priorizar investigaciones de temas que influyan en la estrategia de un proceso de enseñanza de las TIC. Para el análisis de esto es necesario conocer el conocimiento de los profesores y alumnos sobre esta materia. Para el desarrollo de investigación de esta tesis se tomó como muestra dos universidades, y los colaboradores fueron 60 profesores de uno de ellos, 21 de la otra entre docentes y alumnos. Para lo cual se elaboró dos tipos de cuestionarios tipo Likert de 29 interrogantes para profesores y 19 para estudiantes. Para lo cual se tomó el tipo de

análisis de Chi-cuadrado y T-student. Obteniendo un resultado de ($P < 0.01$) lo cual arroja que tanto profesores como estudiantes tienen una aceptación a las TIC'S como un desarrollo de adoctrinamiento y formación, pero esto con lleva a que dentro de un sistema de aprendizaje se genere cambios en el sistema de aprendizaje incluyendo docente y estudiantes.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 La tecnología de la información y comunicaciones:

Influencia de las TIC en las Instituciones de Educación Superior:

Nakano (2014, como se citó en Bazan,2018) Comenzamos a detectar que la aplicación de la tecnología no solo impacta el aprendizaje, lo cual nos dará por hecho que nuestra sociedad actual no es inherente al impacto de las tecnologías en el proceso de aprendizaje. Las Universidades ya son testigos de este impacto puesto que están siendo impulsados a cambios por un proceso avance tecnológico y acogerse de él, por lo cual se han visto obligados a implementar las TIC con el propósito de mostrar mejoras en la calidad educativa y lograr futuros profesionales capaces de aprovecharlas. Por consiguiente, las universidades son parte del grupo que están siendo favorecidos gracias a implantación de las TIC'S y el desarrollo responsable del mismo. Dado esto las Universidades se han visto impulsadas al de las TIC desde un ámbito general, es decir, que las TIC pueden abarcar una globalización integrada del centro educativo superior junto a los complementos.

Muestran con claridad la mejora de las tecnologías en el área administrativa y que esto va de la mano con un impacto positivo en el proceso de enseñanza ya que mejora

el ambiente dentro de la comunidad educativa. Dentro del ambiente institucional, las tecnologías están ayudando a mejorar la relación organizacional y educativa pues favorecen a la interacción, transacción de información y buenos principios, objetivos y procedimientos, ya que al mismo tiempo usan la estrategia de aprendizaje para un intercambio intercultural. Al mismo tiempo que brindan oportunidades de un estudio remoto a un grupo de alumnado en desventaja educativa, haciendo crecer el mercado en la educación. Otra mejora que se podría apreciar gracias a estos medios es que se puede contar con maestros y profesionales de investigación sin necesidad de tenerlos físicamente. Lo que actualmente buscan las universidades y representa algo muy importante para ellos es que estudiantes de diferentes centros de estudios superiores tengan un intercambio de ideas, experiencias y de cultura, por lo cual se hace evidente que las tecnologías son un socio perfecto para realizarlo.

La implementación de la tecnología de la información y comunicaciones en área administrativa trajo consigo diferentes etapas, uno es de acuerdo a las carencias de los centros de formación superior y con las soluciones brindadas por parte de la tecnología de la información, además de esto contribuían en la mejora de los procesos administrativos como el ahorro de tiempo y la rapidez en atención en las diferentes áreas administrativas. Para muchos de los colaboradores los cuales cumplen con trabajos de oficina, la tecnología puede ser una herramienta idónea en el proceso de desarrollo de las actividades del día que les imparten, y así presentar un trabajo correcto y de esta manera brindar el servicio correcto. Posteriormente, la tecnología ha desarrollado indirectamente mejoras en el seguimiento continuo de consecuencias en el ámbito de planificación y elección de decisiones. Por lo tanto, el trabajo duro ha comprometido al

sistema de base de recolección de datos, de toda institución educativa superior. Por otra parte, está la búsqueda de una plataforma de atención más rápida y confiable para la comunidad educativa. Las instituciones educativas superiores en el Perú se encuentran situadas en las ciudades o regiones donde cuentan con más campus educativos. por este motivo los universitarios, maestros y personal administrativo que laboren o estudien dentro de una universidad podrán acceder a los servicios educativos de manera online sin necesidad de estar de forma física.

Replantear la circunstancia de educación de los universitarios en Perú es muy importante, y más aún cuando el pasar de los años trae consigo cambios considerables y las estrategias de E-A no son indiferentes a estos cambios. De manera que las estrategias de E-A, los accesos a manejo de información, comunicaciones y el aumento de software ha trascendido en el método de aprendizaje. La blended learning en los estudiantes universitarios, como una modalidad de aprendizaje virtual está demostrando ser eficaz. El uso de los dispositivos móviles por parte de los estudiantes para la visualización de sus clases es una inclinación creciente, y que demuestren un buen uso de la tecnología y los beneficios que estos presenten para un buen aprendizaje. Cuando las tecnologías se involucran en el desarrollo formativo, empuja a descubrir habilidades y el interés de los estudiantes captando su atención de principio a fin. En este contexto la tecnología de la información y comunicaciones son los medios medidores en desarrollo del ensamblaje mental de los estudiantes y sus procedimientos de adoctrinamiento, por lo cual facilitan el ingreso a medios virtuales que fomentan a la amplitud de conocimientos de algún tema ya tocado por medio de distintos formatos digitales. Se puede resaltar que en su mayoría estos programas aportan una retroacción

y pueden moldearse a las características del alumno lo que genera un aprendizaje más personalizado. Los maestros del saber de diferentes grados de instrucción que saben cómo inducirse al manejo de las TIC'S ofreciendo mejoras en la etapa académica a sus alumnos. La realimentación influye a establecer aprendizajes si se desarrolla por medio de efectos didácticos, impulsando así a mostrar diferentes procedimientos.

El papel de los docentes como medidores del proceso de E-A es poder dominar estas tecnologías en beneficio propio para evaluar de forma detallada si sus alumnos están comprendiendo y ejecutando bien las capacidades tecnológicas o si están ingresando a las fuentes de información libre de otras instituciones educativas superiores para elaborar sus actividades de científicas, ya que es uno de los motivos de ser de esta investigación. Podemos aseverar que las tecnologías brindan un portal a innumerables fuentes de información como pueden ser: información académica dentro de páginas específicas y de fuentes confiables de investigaciones, visitas de materiales libres y a cursos gratis o conocidos en el idioma inglés como MOOC. Después de lo argumentado anteriormente podemos decir que una de las principales razones de la implementación de las tecnologías de la información y comunicaciones en la educación superior es el desenvolvimiento en competencias digitales en los alumnos para una oportunidad de rápido desarrollo en el mercado laboral, vida cotidiana y proseguir con un aprendizaje continuo. Si bien se sabe que la formación académica y el mercado laboral deben ir de la mano, puesto que actualmente en los trabajos el uso básico de las diversas tecnologías juega un papel importante para conseguir un empleo. Resaltando como ayuda al desarrollo de enseñanza, las tecnologías pueden volverse un aliado perfecto en el desarrollo académico diario ya con estos el docente podría llevar un control de los

avances y dificultades de sus alumnos, lo cual permitiría que el estudiante lleve un feedback necesario. La tecnología en la educación muy aparte de ayudar en el sistema de evaluación, resultan muy productivos para la estrategia de aprendizaje. En el proceso de E-A la calificación es primordial, el educador tiene bajo su cargo un grupo de estudiantes donde calificarlos de forma rápida y correcta es lo principal. En un mundo evolucionista, las instituciones de educación superior que estén en evolución es de carácter importante que incentiven a una interacción más profunda entre los educadores y estudiantes de manera directa o indirecta. La tecnología de la información y comunicaciones brindan diversos espacios que hacen más fácil tráfico y debate de la información logrando así una comunicación más fructífera y fluida entre maestro y estudiante. En ese aspecto, se puede enfatizar que la web social o web 2.0 y su grupo de ayuda digital que trae como: blogs, redes sociales, foros, y muchos más, donde sus plataformas virtuales sirven para diversos intercambios de ideas u opiniones de los estudiantes, demuestran que la tecnología y el internet se necesitan uno al otro si fuera el de que el maestro y el estudiante necesiten intercambiar información en alguna plataforma o buscar información relevante. Por lo tanto, se puede afirmar que las tecnologías pueden favorecer en la estrategia de aprendizaje en las instituciones de educación superior.

La guía y ayuda dentro del salón de clases es su función principal del educador, este hecho es más inculcada en la educación moderna y es cuando la familia estudiantil es más numerosa, y se deben implementar medidas para ser cubiertas en su totalidad. Una de las muestras de tendencias para la formación superior es el crecimiento de la ubicuidad en el ámbito social y la incorporación con aprendizaje colaborativo, hídrico y

online, como el uso de plataformas digitales para el aprendizaje en el hogar, mientras el maestro utiliza el método de se aprende haciendo y no memorizando o también llamado el (flipped classroom) y aprovechando el desarrollo de nuevas experiencias educativas por medio de los video juegos(Gamification). De la misma manera que los alumnos logren procesar la información almacenada en su cerebro y reconozcan patrones en el aprendizaje. En un concepto semejante, se busca implementar nuevas tecnologías de recolección de información personal como costumbres o relación social, para desarrollar un aprendizaje cada vez más personalizado, al referirnos al termino personalizado, nos permite entregarle una herramienta tecnológica a los estudiantes para que desarrollen un aprendizaje autónomo, sirviendo, así como apoyo a los estudiantes que tengan un proceso más lento de aprendizaje.

Los medios informáticos y la internet son medios esenciales para la investigación. Las investigaciones son las más beneficiadas con desarrollo constante de las tecnologías pues esto permite acceder a fuentes confiables y de suma importancia, sin costo alguno y con la facilidad de poderlos adquirir de forma digital. Las T.I muchas veces brindan ayuda para encontrar información en páginas de instituciones superiores locales, nacionales e internacionales, lo cual lleva a los alumnos interesados en la investigación a relacionarse más en el proceso de investigación y no fracasar frente a la investigación. Las tecnologías de la investigación y comunicaciones son un medio de indagación de información, recolección y estudios que facilitan y ayudan a un proceso correcto de una investigación. Las TIC cumplen un papel muy importante dentro del ámbito de investigación nacional ya que ayuda a nuestros investigadores locales a encontrar o tener

información relevante y adecuada para el desarrollo de una investigación y poder dar a conocer lo investigado por los medios tecnológicos digitales

La aplicación de la tecnología de la información y comunicaciones impulsa el reconocimiento profesional de los investigadores gracias a los sitios web de plataformas donde se puede hacer público una investigación, generando una interacción entre los lectores y el investigador, logrando compartir ideas de manera online. De igual manera, empuja a la investigación utilizando sistemas procesamiento digitales de alto impacto para la recolección de datos como High computing o la nube como una herramienta de almacenamiento de grandes cantidades de información. Como ya se conoce nuestro país es un país que poco promueve la línea de investigación, por lo cual se busca por estos medios motivar a los estudiantes ayudándose de las tecnologías. Las mejoras que trajo consigo las TIC se ven reflejados en las universidades, ya que ponen en práctica todo el conocimiento adquirido por las tecnologías en el proceso administrativo, así como también en la estrategia de aprendizaje hacia los estudiantes. En otras palabras, brindan opciones de impactaran en el aprendizaje, investigación y áreas administrativas. Todo esto pone a la tecnología de la información y comunicaciones como precursores en la mejora continua del proceso de aprendizaje en la educación superior, por lo cual la implementación de las TIC requiere un proceso integral.

La tecnología de la información y comunicaciones en conclusión son un elemento primordial dentro de las universidades, llevándola más hacia la formación educativa en la estrategia de aprendizaje y poniéndolas como herramientas de medición en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Características de la Tecnología de la Información y Comunicaciones:

Cabero (1998, como se citó en Mamani, 2017), Las TIC tienen como características principales:

- a) “Su función principal de las TIC es generar información mediante la tecnología”
- b) “Acoger la información que se requiere en corto tiempo”
- c) “TIC mejora con la innovación que va adquiriendo”
- d) “La calidad que posee, son muy buenas”
- e) “Transformar información para su mejor manejo”
- f) “Conecta información con tecnologías”
- g) “Contiene variedad de información, así los usuarios puedan interconectarse e interactuar entre ellos”

Tendencias en el uso de las TIC:

Según Escorcía y Jaimes (2015, Como se citó en Ureta, 2016), Una de las inquietudes por parte del estado en la educación es inclinarse por un avance en el desarrollo de la tecnología de la información y comunicaciones con el fin de promoverlas en el uso de formación de los estudiantes y a una mejora en la comunicación y con ello de la información. Las Tic traen consigo tendencia marcadas a un proceso de incorporación las cuales son:

1. El desarrollo dentro del ámbito donde se usa las tecnologías, que relacionan el cito y espacio, urbano o rural, en el contexto educativo, claramente refiriendo a uso adecuado y la infraestructura.

2. Es incentivar al uso frecuente del internet como ayuda para la mayoría de actividades, permitiendo que no se pierda esta idea de aprendizaje hasta que se generalice, al menos como un apoyo realmente útil y usado por la gran cantidad de estudiantes.

3. Usar la tecnología dentro de los procesos educativos, quiere decir que las tecnologías son plataformas virtuales llenas de base de datos investigativos, que buscan promover la investigación por medio de textos digitales, con la finalidad de mejorar el aprendizaje y enseñanza en los estudiantes.

4. Esta última tendencia está relacionada directamente con los alumnos, pues son ellos lo que actualmente está viviendo la era digital, aprendiendo y desarrollando el uso de las tecnologías para el servicio educativo. También esto con lleva a que el estudiante muestre cambios a beneficio de su aprendizaje ya que lo lleva a mejorar sus conocimientos y aprovechar de ellos en su educación a través de las múltiples plataformas digitales educativas

Ventajas de las TIC

Según el Portal Universidad México (2015, como se citó en Moran y Poma, 2019)

La tecnología de la información y comunicaciones tiene ventajas y son:

A. La interacción que contiene, ayuda a que los estudiantes y docentes puedan estar conectados de manera no física y realizar trabajos asignados

B. “Con la variedad de información que contiene, los usuarios tienen acceso a los últimos acontecimientos ya sea nivel nacional y/o mundial”

C. “Los usuarios pueden tener un aprendizaje dependiendo del tiempo el cual ellos tengan libre o sea de su agrado, ya que las TIC no se limitan a horarios”

D. “Las TIC ofrece información de fuentes confiables, pero no siempre es confiarse de aquellas fuentes, la clave está en tener calificaciones de dichas fuentes”

E. “Ayuda a que cada estudiante tenga la iniciativa de seguir con los estudios, ya que por iniciativa completará las tareas que se le asignan”

F. “Facilita que el estudiante pueda ver donde está cometiendo el error mediante la retroalimentación que se le da, así se da cuenta y puede enmendar su fallo y darse cuenta de ello”

Desventajas de las TIC

Por otra parte, así como las TIC tienen numerosas ventajas y facilidades, también tienen sus desventajas y aquí las mencionaremos:

A. “Tiende a que los usuarios se distraigan con facilidad debido a que cuenta con diversidad de servicios y eso hace que no aprovechen su tiempo de ocio”

B. “La información que nos brinda en ocasiones no es de calidad, lo cual nos lleva a tener aprendizajes de baja calidad.”

C. “El aprendizaje que obtiene los usuarios son impersonal debido a que no interactúa con otros físicamente

D. “La información que nos brinda, no incluye a una gran parte de población, y los adultos mayores por su complicado uso no lo usan en un porcentaje”

E. “Tiene efecto en que los usuarios no usen correctamente la gramática y tengan errores ortográficos frecuentemente”

Tipos de estrategias de Aprendizaje:

Valle, Barca, Et.al (1999, como se citó en Marticorena,2016.), Mencionan que los tipos de estrategia llevan dentro estos el análisis y la recolección de información nueva, y la conexión con la información ya recolectada en el cerebro y hacerlo más fructífero. Las estrategias de aprendizaje también desarrollan métodos para innovar y establecer un ambiente de aprendizaje adecuado. Por último, tienen una conectividad con los hábitos de estudio y con sus diversos conocimientos desarrollados. Lo último mencionado lleva a ver la forma propia de aprender.

Notoriamente. Se puede evidenciar una conexión entre estrategias de aprendizaje y la teoría constructivista del aprendizaje, donde el estudiante tiene una interacción importante, en su propio desarrollo de aprendizaje.

Refiriéndose a la estrategia de aprendizaje dan a conocer que tenemos las estrategias primarias, van dirigidas de manera directa al aprendizaje e incluyen métodos para la recolección y manejo de información, las estrategias de apoyo, busca mantener una adecuada línea para el aprendizaje y la programación, la concentración y el proceso

de aprendizaje. En conclusión, las clasificaciones de estrategias de aprendizaje tienen una igualdad a un instrumento de investigación.

A continuación, Weinstein y Mayer (1983, como se citó en Marticorena,2016) citarán algunos tipos de estrategias de aprendizaje:

a) Repaso o repetición. Se puede decir que esta estrategia consiste en realizar apuntes, subrayar o realizar lectoras repetitivas en voz alta. Ya que para algunos especialistas la toma de apuntes es la que más contribuye en el aprendizaje.

b) Elaboración. Esta estrategia incluye técnicas de lectura y comprensión de texto como el parafraseo, resumen, o entender como la información recientemente adquirida se relaciona con la información ya retenida anteriormente. Lo que busca esta estrategia de aprendizaje es la adaptación de la información nueva con lo aprendido anteriormente.

c) Organización. Lo que busca esta estrategia es facilitar el proceso de información y la recuperación del aprendizaje por medio de mapas o diagramas de estudio.

d) Control de la Comprensión. Esta estrategia necesita que los alumnos tracen objetivos de aprendizaje, analizar su cumplimiento, y de ser necesario analizar las estrategias tomadas para cumplirlos.

e) Afectivas. En esta estrategia influyen demasiado el estar atentos y en un estado de tranquilidad para controlar los diversos estados de ánimo que se podrían presentar frente a una evaluación, así como también buscar sitios donde no encontremos ruidos que los puedan distraer.

Teorías relacionadas al rendimiento Universitario:

Zavalza (1973, como se citó en Marin,2018), El rendimiento académico tiene como aliado al proceso educativo, en donde se evidencias el aprendizaje, valores, y conocimientos que el estudiante va desarrollando en el camino de aprendizaje. El rendimiento plasmado en notas por periodo es visto como medida de avance en los alumnos, haciendo posible el análisis de paso de año, repetición o el abandono formativo.

Según Larrosa, Fineburg, et.al (2004, como se citó en Marin,2018) El rendimiento académico, es la muestra de la inteligencia, técnica y destrezas cognitivas, el alumno a estado adquiriendo en el proceso de aprendizaje. En otras palabras, el rendimiento académico, recopilan lo desarrollado en el transcurso educativo. Al desempeño de un buen rendimiento académico del alumno, contribuyen muchos aspectos como por ejemplo el método de enseñanza del maestro, situación familiar y destrezas adquiridas del estudiante. El rendimiento académico puede llevar el concepto de un resultado académico desarrollado entre maestro y alumno. Este resultado puede ser plasmado en una cifra numérica que muchas veces va del 00 a 20. En conclusión, el rendimiento educativo es el progreso de un estudiante en el ámbito académico correspondiente.

Factores que influyen en el rendimiento académico universitario.

Tejedor y García (2007, como se citó en Marin,2018) Son numerosos los factores que influyen en rendimiento académico y aquí citaremos uno de ellos:

- Factores relacionados al estudiante:

- Poco conocimiento adquirido en el proceso de aprendizaje para la inserción a una vida universitaria.
- Falta de conocimiento frente a la carrera elegida
- El poco desarrollo de actitudes y hábitos de estudio.
- Los aprendizajes brindados por los maestros de educación secundaria nunca fueron relevantes para la elección idónea de una carrera profesional
- El poco interés por parte del docente en desarrollar nuevos métodos así como la falta de iniciativa de los estudiantes por buscar mejoras educacionales.
- Los métodos de enseñanza no toman en cuenta las características de los estudiantes
- Falta de empeño en la actividad individual del docente. Elementos que tienen que ver con el factor académico universitario.
- Falta de comunicación entre docentes para llegar a una articulación de cursos y contenidos adecuados

Tejedor, García y Valcárcel (2007, como se citó en Marin,2018), El rendimiento académico, el tiempo duradero que se pierde en una titulación, el poco interés de los estudiantes, son problemas comunes en cualquier parte de países latinoamericanos que tengan el mismo contexto económico y cultural. Este problema no debe ser solo de las entidades educativas, sino también de los políticos que cada cierto tiempo ven los gatos

públicos generados en educación y no ven resultados esperados gracias al poco interés que le toman a la educación en nuestro país.

2.3 Definición de Términos Básicos

Las Tic

Afirman que la Tecnología de la información y Comunicación es una herramienta de transmisión como el internet que está empujando a cambios en la sociedad y el discernimiento.

La tecnología de la información y comunicaciones se basa a ciertos ítem importantes como son: la informática, la microelectrónica, los multimedia y las telecomunicaciones, todos los anteriores se entrelazan entre sí para poder brindar innovaciones en la realidad comunicativa, y dar una mejora considerable a las que están de modo separados.

Cita las utilidades de la tecnología de información y comunicaciones entorno al proceso de educación y el cambio necesario en los diversos ámbitos (técnicos, pedagógicos, administrativos), para mejorar la experiencia en la educación que facilitaran la estrategia de enseñanza y aprendizaje. Estas variaciones estarían dirigidas a maestros y alumnos que ven necesario una mejora en el desarrollo de la tecnología de la información y comunicaciones.

La tecnología de la Información y comunicaciones a jugado un papel importante en la mejora continua del proceso de innovación, contribuyente en un aumento considerable en la sabiduría y el conocer nuevas cosas dentro de una sociedad que día a

día se llena de nuevos conocimientos tecnológicos. El sustituir los métodos educativos tradicionales, por métodos innovadores que se ayudan de plataformas digitales para el aprendizaje, hacen que tanto maestros como alumnos interactúen más y desarrollen más la memoria emocional y racional.

Bajo la llamada sociedad de la información y conocimiento han brotado un sinfín de datos, que sin más es la información sobre cada clasificación del conocimiento, haciendo que cada persona dentro de la sociedad tenga un acceso a una señal tecnológica en la que actualmente todo ser humano se interactúa en pleno siglo XXI. Bajo ese contexto la Tecnología ha contribuido a la introducción de un nuevo método de distribución del conocimiento.

Estrategias de Aprendizaje.

El aprendizaje necesita un intermediario para ingresar a un siguiente tipo de desarrollo, el cual será el encargado de que dirigir dicho aprendizaje y que este llegue de manera correcta y directa a un determinado entorno.

La estrategia de aprendizaje son métodos utilizados para impulsar al conocimiento de nuevas enseñanzas en los estudiantes, esto se aplicará según la perspectiva en la que se encuentre el estudiante. Cada método utilizado por el docente con su ingenio busca una mejora en el desempeño de aprendizaje.

El aprendizaje es uno de los puntos fundamentales en esta investigación. Desde el ámbito de la psicología y la base cognitiva el aprendizaje es la estrategia hacia un desempeño activo y su característica fundamental está relacionado directamente con el concepto de aprendizaje, cuyo objetivo principal es llegar a los alumnos.

En otras palabras, podemos decir que las estrategias de aprendizaje son métodos de desempeño cognitivo llevados a desarrollar un aspecto positivo en la enseñanza. Para los cuales se tomó 8 puntos importantes como estrategias de aprendizaje: aplicación de métodos de estudio, localizar similitud y diferencias, aplicar las similitudes y diferencias de los conceptos de las palabras, dividir por clases un determinado grupo de palabras, elaborar esquemas mentales y plasmar la información previamente mencionada y que convertirla en material de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje: se basan en un proceso de actividades, operaciones o planes orientados a un resultado de estrategias de aprendizaje, además de influir de manera directa o indirecta en la toma de decisiones del estudiante para que estos puedan lograr su objetivo o meta propuesta.

Capítulo III: Metodología de la Investigación

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de investigación va ser de tipo cuantitativo dado que se va obtener resultados a partir de dos encuestas que se va realizar a un determinado grupo de estudiantes de una determinada Universidad de la ciudad de Huancayo.

Según Hernández et al (2017) la palabra cuantitativo viene del latín “Quantitas”, que se relaciona con cifras numéricas y procesos matemáticos, son pasos ordenados que tenemos que realizar para comprobar ciertas suposiciones. Los pasos se tienen que seguir de manera secuencial y en un estricto orden, parte de una idea para luego generar objetivos, preguntas de investigación, marco teórico e hipótesis las cuales nos permiten determinar y definir las variables. Se selecciona el lugar y el tiempo donde se realizará el estudio para medir las variables, se analizarán los resultados obtenidos, y de acuerdo a los resultados se harán una serie de conclusiones e hipótesis.

3.2 Variables

3.2.1 Operaciones de las Variables.

La Operacionalización de las variables se encontrarán detalladas a continuación en la tabla 1 en la siguiente página.

Tabla 1

VARIABLES	CONCEPTOS	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
USO DE LAS TIC	La tecnología de la información y comunicaciones se basa a ciertos ítem importantes como son: la informática, la microelectrónica, los multimedia y las telecomunicaciones, todos los anteriores se entrelazan entre sí para poder brindar innovaciones en la realidad comunicativa, y dar una mejora considerable a las que están de modo separados.	CONOCE SOBRE LAS TIC	Identifica Conoce Usa	1,3,5,10,13 4,7,9,11,12 2,6,8
		UTILIZA LAS TIC	Utiliza Valora	14,17,18,19,20,21,22,24 15,16,23,25,26
		TRANSFORMA PARA SU APRENDIZAJE LAS TIC	Aprendizaje	28,31,32,33,35,36,39
			Investigación	27,29,30,34,37,38,40
ESTRATEGIA APRENDIZAJE	La estrategia de aprendizaje son métodos utilizados para impulsar al conocimiento de nuevas enseñanzas en los estudiantes, esto se aplicará según la perspectiva en la que se encuentre el estudiante. Cada método utilizado por el docente con su ingenio busca una mejora en el desempeño de aprendizaje.	ADQUISICION DE INFORMACION DE LOS ESTUDIANTES	Memorización	1,2,3,4,5
		CODIFICACION DE INFROMACIÓN RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN	Resumen	6,7,8,9,10,11
			Metodos de aprendizaje	12,13,14,15,16
		APOYO AL PROCESAMIENTO	Estrategias	17,18,19,20,21

3.3 Hipótesis

3.3.1 Hipótesis general.

Existe relación entre Uso de las Tic y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de una Universidad de Huancayo, 2021.

3.3.2 Hipótesis específicas.

Existe relación entre Conoce sobre las Tic y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de una Universidad de Huancayo, 2021.

Existe relación entre Utiliza las Tic y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de una Universidad de Huancayo, 2021.

Existe relación entre Transformar para su Aprendizaje las Tic y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de una Universidad de Huancayo, 2021.

3.4 Tipo de Investigación

La investigación realiza será de tipo Correlacional, según Hernández et al (2017) La investigación de tipo correlacional tiene como fin ver el grado de conexión que exista entre varios conceptos o variables, recolectar el valor de cada uno y por ultimo cuantifican y analizan la relación. Si ambas variables tienen un grado de correlación y se conoce el porcentaje de asociación, se tiene un sustento para predecir, un determinado valor de exactitud. También se puede presentar la correlación Espuria que es aparentemente llegar a un grado de correlación de ambas variables, pero en realidad no es así.

3.5 Diseño de Investigación.

El diseño de investigación es no experimental y transversal

No experimental

Según Hernández et al (2006) La investigación no experimental trata de la recolección de datos tal y como se presenten para determinadas variables, sin alterar ni modificar de manera intencional las variables independientes. Se podría decir que la investigación no experimental es cualquier investigación en la que no se pueda modificar variables o preparar a los sujetos a las condiciones.

Los objetos de investigación son analizados en su ambiente natural, es su realidad. En un análisis no experimental no se planifica ninguna situación, sino que se ven situaciones ya cotidianas, no forzadas por el investigador, en este tipo de investigación las variables ya ocurrieron y no pueden ser alteradas, el investigador no puede predominar sobre ellas ni sus efectos.

Transversal

Según Hernández et al (2017) El diseño de investigación transversal reúne datos en un determinado momento y en un tiempo establecido. Su objetivo es buscar y analizar las variables, incidencia y correlación en un determinado tiempo y espacio. es como tomar una captura fotográfica de algo que está aconteciendo.

3.6 Población y Muestra

3.6.1 Población.

La población que se tomó para la presente investigación, estuvo conformada por un grupo de estudiantes de una determinada universidad de la ciudad de Huancayo, en la modalidad semi presencial debido a la actual situación que se está atravesando (COVID-19), que en su totalidad fueron 30 estudiantes de diferentes ciclos y facultades.

Según Hernández et.al (2017) la población es un grupo de casos que van ligados a una determinada serie de especificaciones, por lo cual es fundamental delimitar las características con luminosidad, con el fin de establecer las delimitaciones muestrales.

3.6.2 Muestra.

la presente investigación tendrá como muestra a 30 estudiantes universitarios, de diferentes ciclos y carreras profesionales de una universidad de Huancayo, será una muestra no probabilística.

Según Hernández et.al (2017) la muestra es un subconjunto de la población, del cual se recopilarán datos adecuados para una investigación, y deberán ser plasmadas en la población de manera probable para que se pueda ser analizada en los resultados de muestra de población, el cual debe establecer desde el planteamiento del problema.

3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica a utilizar en este presente trabajo de investigación son las encuestas tipo Likert

Hernández et al (2016) Rensis Likert es quien desarrollo el escalamiento tipo Likert por los años 30, el cual está a un vigente y muy popularizado, Se trata de un grupo de alternativas planteadas en forma de afirmación para medir la reacción y juicio a los que se las presente. En otras palabras, se presenta una pregunta y el sujeto que presente su reacción elija uno de los cinco puntos de escala, cabe resaltar que a cada ítem se le brinda un valor numérico. Así, el individuo obtiene un resultado con relación a la afirmación elegida y al concluir se obtiene el resultado total sumando las puntuaciones con respecto a las afirmaciones elegidas.

Resultados alfa de Cronbach “Uso de Tic”

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	40

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Tomado de Ruiz Bolívar (2002) .

Interpretación:

Como Instrumento de recolección de datos se utilizaron cuestionarios para ambas variables

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,932	21

En primer lugar, se empleó el cuestionario de Uso de las Tic con 40 preguntas llevándolos al análisis de alfa de Cronbach arrojando una fiabilidad de ,942 que continuación se puede apreciar en el siguiente cuadro.

Tomando como Referencia a Ruiz (2002) podemos decir que el cuestionario uso de las TIC se encuentra en el rango de 0,81 a 1,00 por lo tanto se encontraría en una magnitud muy alta.

Resultados alfa de Cronbach “Estrategias de Aprendizaje”

Tabla 3

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Tomado de Ruiz Bolívar (2002) .

Interpretación:

En segundo lugar y de la misma forma el cuestionario de Estrategias de aprendizaje con 21 preguntas llevando al análisis de alfa de Cronbach arrojando una fiabilidad de ,932 que continuación se puede apreciar en el siguiente cuadro.

Tomando como Referencia a Ruiz (2002) podemos decir que el cuestionario uso de las TIC se encuentra en el rango de 0,81 a 1,00 por lo tanto se encontraría en una magnitud muy alta.

Tabla 4

Ficha Técnica 1

Nombre del Instrumento: Uso de las TIC

Autor: María Elena Vejarano Espinoza

Año: 2021

Tipo de instrumento: Cuestionario

Objetivo: Evaluar la variable Uso de las TIC

Muestra: 30 estudiantes

Número de ítem: 40 ítems

Alternativa de respuestas: NUNCA / ALGUNAS VECES/ NORMALMENTE/ CONFRECUENCIA/ SIEMPRE

Aplicación: Directa y anónima

Tiempo de administración: 30 minutos

Normas de aplicación: El colaborador marcará en cada ítem de acuerdo lo que considere adecuado respecto a lo observado.

Tabla 5

Ficha Técnica 2

Nombre del Instrumento: Estrategias de Aprendizaje

Autor: Nilda Alicia Cruzado Mejía

Año: 2021

Tipo de instrumento: Cuestionario

Objetivo: Evaluar la Variable Estrategias de aprendizaje

Muestra: 30 estudiantes

Número de ítem: 21 ítems

Alternativa de respuestas: NUNCA / ALGUNAS VECES/ NORMALMENTE/ CONFRECUENCIA/ SIEMPRE

Aplicación: Directa y anónima

Tiempo de administración: 30 minutos

Normas de aplicación: El colaborador marcará en cada ítem de acuerdo lo que considere adecuado respecto a lo observado.

Capítulo IV: Resultados

4.1 Análisis de Resultados

Frecuencia de Edades

Tabla 6

EDAD_PALACIOS (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	<= 19	11	36,7	36,7	36,7
	20 - 22	10	33,3	33,3	70,0
	23 - 26	7	23,3	23,3	93,3
	27+	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Interpretación:

El 70% de los estudiantes encuestada tenían hasta 22 años.

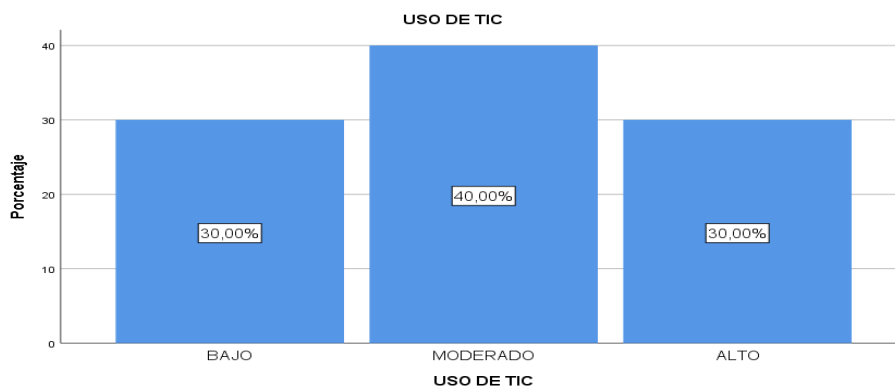
Resultado descriptivo de la variable Independiente:

Tabla 7

USO DE TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO (104-134)	9	30,0	30,0	30,0
	MODERADO(135-165)	12	40,0	40,0	70,0
	ALTO (166-196)	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura 1



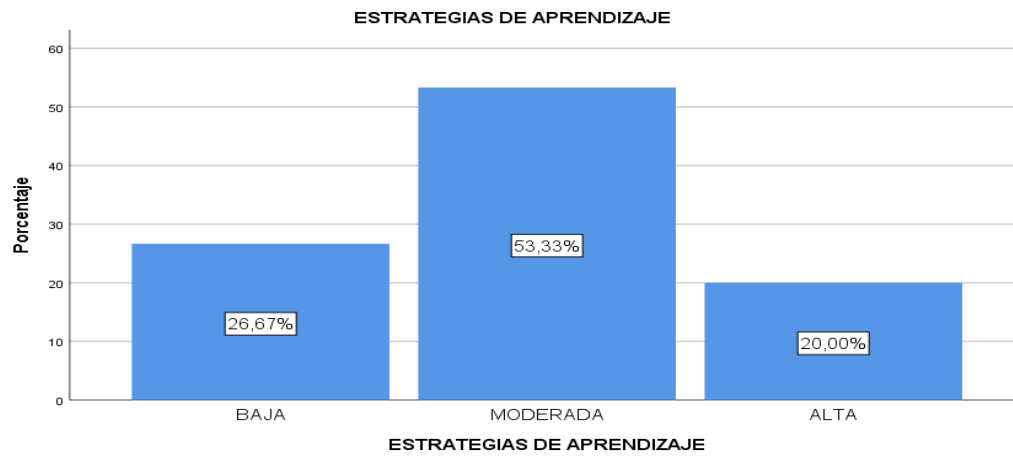
Resultado descriptivo de la variable Dependiente

Tabla 8

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA (40-61)	8	26,7	26,7	26,7
	MODERADA(62-83)	16	53,3	53,3	80,0
	ALTA (84-105)	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura 2



Nota: Fuente de elaboración propia, SPSS.

Resultados de Correlación de las Variables y sus dimensiones:

Tabla 9

		Correlaciones								
		CONOCIMIENTO DE LAS TIC	UTILIZACION DE LAS TIC	TRANSFORMACION DE LAS TIC PARA APRENDIZAJE	USO DE LAS TIC	ADQUISICION DE INFORMACION	CODIFICACION DE INFORMACION	RECUPERACION DE INFORMACION	APOYO AL PROCESAMIENTO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTO DE LAS TIC	Correlación de Pearson	1	,674**	,588**	,824**	,166	,236	,321	,133	,235
	Sig. (bilateral)		,000	,001	,000	,381	,209	,083	,482	,211
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
UTILIZACION DE LAS TIC	Correlación de Pearson	,674**	1	,888**	,951**	,292	,362*	,292	,128	,302
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	,118	,050	,117	,500	,104
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TRANSFORMACION DE LAS TIC PARA APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,588**	,888**	1	,925**	,200	,362*	,248	,148	,271
	Sig. (bilateral)	,001	,000		,000	,290	,050	,188	,436	,147
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
USO DE LAS TIC	Correlación de Pearson	,824**	,951**	,925**	1	,243	,358	,316	,152	,300
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,195	,052	,089	,424	,108
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ADQUISICION DE INFORMACION	Correlación de Pearson	,166	,292	,200	,243	1	,766**	,787**	,819**	,908**
	Sig. (bilateral)	,381	,118	,290	,195		,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
CODIFICACION DE INFORMACION	Correlación de Pearson	,236	,362*	,362*	,358	,766**	1	,822**	,794**	,928**
	Sig. (bilateral)	,209	,050	,050	,052	,000		,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
RECUPERACION DE INFORMACION	Correlación de Pearson	,321	,292	,248	,316	,787**	,822**	1	,859**	,933**
	Sig. (bilateral)	,083	,117	,188	,089	,000	,000		,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
APOYO AL PROCESAMIENTO	Correlación de Pearson	,133	,128	,148	,152	,819**	,794**	,859**	1	,928**
	Sig. (bilateral)	,482	,500	,436	,424	,000	,000	,000		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,235	,302	,271	,300	,908**	,928**	,933**	,928**	1
	Sig. (bilateral)	,211	,104	,147	,108	,000	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

DESCRIPCION CUADRO DE CORRELACIÓN:

Tabla 10

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
TIC	,085	30	,200*	,969	30	,525
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	,114	30	,200*	,983	30	,891

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

La significancia de las Tic es de ,525 y estrategias de aprendizaje ,891. Los datos de ambas variables son mayores de 0,05 por lo tanto aceptamos la hipótesis nula por lo que ello implica que los datos de las variables tienen distribución normal y aplicaremos la prueba de correlación de Pearson.

Análisis de Regresión

Tabla 11

Variables entradas/eliminadas^a

Modelo	Variables entradas	Variables	Método
		eliminadas	
1	USO DE TIC ^b	.	Introducir

a. Variable dependiente: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

b. Todas las variables solicitadas introducidas.

Tabla 12

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,300 ^a	,090	,057	15,53183

a. Predictores: (Constante), USO DE TIC

Tabla 13

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	666,308	1	666,308	2,762	,108 ^b
	Residuo	6754,658	28	241,238		
	Total	7420,967	29			

a. Variable dependiente: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

b. Predictores: (Constante), USO DE TIC

Interpretación:

La significancia es de ,108 es la significancia del cuadro de regresión de Uso de Tic y estrategias de aprendizaje, por lo cual se puede concluir que la significancia ,108 es mayor que 0,05 por lo tanto aceptamos la hipótesis nula y podemos decir que no existe correlación entre Uso de tic y Estrategias de aprendizaje.

Tabla 14

		Coefficientes						
		Coefficients no estandarizados		Coefficients estandarizados			95.0% intervalo de confianza para B	
Modelo		B	Desv. Error	Beta	t	Sig.	Límite inferior	Límite superior
1	(Constante)	43,503	16,569		2,626	,014	9,564	77,443
	USO DE TIC	,181	,109	,300	1,662	,108	-,042	,405

a. Variable dependiente: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

4.2 Discusión

Después de análisis de los cuadros se llegó a determinar que no existe una relación entre las variables uso de las tic y estrategias de aprendizaje, se podría decir que estrategias de aprendizaje no tiene ninguna relación con el uso de las TIC dado que si las estrategias de aprendizaje aumentasen el uso de las TIC aumentarían o disminuirían. Así como también se llegó a observar que no existe correlación entre conocimiento de las TIC y estrategias de aprendizaje, así mismo se observó que entre las dimensiones utilización de las TIC Y estrategias de aprendizaje no existe correlación, sin embargo, si se encontramos correlación entre utilización de las TIC y la dimensión codificación de la información, con un coeficiente de correlación de Pearson de ,362 y un nivel de error de ,05. Ya que la influencia de las TIC en las pautas y metodologías en el aprendizaje significativo. En el ámbito de la educación actual, el aprendizaje significativo se muestra como una opción más importante ante el desarrollo en modelos

futuros, que también se encuentra presente en la enseñanza. Por lo cual propone una intercomunicación entre maestro y los implementos educativos del currículum al analizar el proceso de enseñanza. La medida en la que se desarrolla el medio de información y el conocimiento actual, por lo cual consideran la posibilidad de que la Tecnología de Información y Comunicaciones se pueden implementar al proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otra parte, se observó que no existe correlación entre transformación de la de la TIC para el aprendizaje y estrategias de aprendizaje, Por el contrario, si encontró correlación entre transformación de las TIC para el aprendizaje y codificación de la información con coeficiente de correlación de Pearson de ,362 y un nivel de error de ,05. Por lo tanto las Tecnología de la Información y Comunicaciones tienen cualidades que ayudaran a los alumnos, estas cualidades están relacionadas a la permisividad de elegir el material o medio electrónico que va a usar el maestro y el alumnado, la adaptación rápida a los paquetes informáticos o medios digitales como Tablet, celulares, entre otros para la realización de tareas o actividades distintas, esto también sirve para el cambio de información por medio de las diferentes plataformas digitales.

Según Ausubel (1983) En su teoría del aprendizaje significativo dice que: El desarrollo del modelo de aprendizaje, es de suma significancia para observar la estructura cognitiva del estudiante, por lo cual no se basa solo en conocer cuanta información poseen, sino también de que manera va operar las definiciones y proporciones en su nivel de estabilidad. También propone la estructura de mecanismos de metacognición que darán a evidenciar el mecanismo cognitivo del estudiante, lo cual se verá evidenciado en una mejor guía en la labor educativa.

Se citó a Ausubel y su concepto de aprendizaje significativo debido a que se encontró que codificación de información y aprendizaje significativo tienen la misma definición, para dar paso a los siguientes autores que también encontraron correlación entre las dimensiones utilización de las TIC y codificación de la información, así como también entre las dimensiones transformación de las TIC para el aprendizaje y codificación de la información.

Según Flores (2020) Pretende buscar una correlación entre recursos tecnológicos para fomentar el aprendizaje significativo para estudiantes de educación superior. Con esta finalidad se acude a la literatura especializada. Para exponer los resultados de la investigación se realizó una encuesta tipo cuestionario para ambas variables uno de 15 ítems y para la otra variable de 12 ítems, las cuales contaban de 5 alternativas, el cuestionario usado fue tipo Likert. Para dar la confiabilidad a los cuestionarios se aplicó el alfa de Cronbach. Se aplicó el diseño no experimental transversal. La relación de Spearman entre ambas variables es significativa 0,640 teniendo como valor de $p=0,05$, lo cual concluye y se confirma que, si existe una correlación significativa entre las variables recursos tecnológicos, dejando evidenciado la productividad del uso de los medios digitales en el proceso de aprendizaje, así como también las estrategias de aprendizaje utilizadas impulsan a los estudiantes a desarrollar diferentes formas de aprendizaje, al mismo tiempo de apreciar que las Tecnologías de la información y comunicaciones, dan herramientas para educar y estudiar de manera más aprovechable, mejorando el diálogo entre docente y estudiante.

Sánchez (2018) El Presente trabajo de investigación Uso didáctico de las TIC y aprendizaje significativo. Busca como objetivo la relación que existe entre ambas variables. El modelo hallado de la presente investigación fue positiva de diseño correlacional – no experimental de enfoque cuantitativo. La población toma fue 120 con una muestra de 61 alumnos. Se utilizó las encuestas como recolección de información, para demostrar la fiabilidad se aplicó el alfa de Cronbach la cual arrojó para la primera variable 0,849 y para la segunda variable 0.920. Se llevó a juicio de experto cada instrumento. La correlación hallada de Rho Spearman fue de 0,753. Mostrando los resultados entre Uso didáctico de las TIC si tiene una correlación con el aprendizaje significativo teniendo como valor una significancia de $p=0,000$ de acuerdo a la relación Spearman. Se concluye que la implementación de la tecnología de información es una herramienta conceptual que analiza, guarda, transforma, procesa, muestra y recupera información que ayuda en los cambios y formación de estudiantes independientes, así como también utilizan nuevos métodos tecnológicos para causar nuevos métodos de aprendizaje significativo adecuados ya que los estudiantes en la actualidad digitales.

Bautista (2016). El trabajo de investigación tiene como objetivo el determinar el uso de las TIC en mejora del aprendizaje significativo, no obstante, la dimensión que logro alcanzar la tecnología de la información y comunicaciones, en los últimos tiempos, exige que educación vaya acorde a las actualizaciones que se van presentando dentro de la sociedad. El diseño utilizado fue descriptiva analítica, el instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario que se aplico a docentes, padres de familia, autoridades educativas. Los objetos de estudio fueron 70 padres de familia encuestados; de los cuales el 48 representan el 69% si están a favor del uso de las herramientas

tecnológicas si son esenciales para el aprendizaje significativo de sus hijos, mientras que 22 que representan al 31% no resolvió la encuesta. Los resultados arrojados fueron que las tic y aprendizaje significativo si presentan una correlación. La conclusión encontrada fue que los docentes si está a favor de la implementación de las TIC en horas de clase, para lo cual se sugirió, más capacitaciones a los docentes en el tema de uso de las TIC. Del mismo modo se observó que las herramientas TIC ayudan en el desarrollo del aprendizaje significativo continuo y participativo

Los siguientes autores concuerdan con lo encontrado en la presente investigación y también no encontraron correlación entre el uso de las Tic y Estrategias de Comunicación.

Salinas (2020) en la presente tesis tenía como objetivo general, demostrar la correlación entre el uso de las TIC y Estrategias de aprendizaje en los alumnos de la facultad de contabilidad de Instituto público. Los resultados que se obtuvieron la correlación de Spearman es 0,989 con un nivel significativo mayor a 0,05, por lo que se llega a la conclusión que no existe una relación entre uso de las tic y estrategias de aprendizaje en los alumnos de la facultad de contabilidad, con eso se puede apreciar que los estudiantes en la actualidad tienen dominio absoluto de un celular, como también de WhatsApp, el Facebook, Instagram y diferentes plataformas digitales, pero todo esto no han podido enlazar con el desarrollo de su educación, más aun cuando la institución no abastece con los recursos necesarios para el desarrollo del curso. En conclusión, la implantación de las TIC en la estrategia de aprendizaje, y el negativo resultado obtenido dejan en evidencia el bajo aprovechamiento en la destreza al leer, en matemática y

ciencia; lo cual va de la mano de la rebeldía, despreocupación por los estudios y otras actividades involucradas en el desarrollo de estrategias de aprendizaje.

De la misma manera Mamani (2017) El siguiente trabajo de investigación busca relación en la implementación de la tecnología de la información y comunicaciones en la estrategia de aprendizaje en una institución educativa, sabiendo que las implementaciones de tecnologías están generando una transformación en la educación, se colocó como posible problema de investigación la dimensión de la introducción de las TIC en la estrategia de aprendizaje en una institución educativa en la localidad de Arapa. La finalidad de esta investigación es buscar una relación en la implementación de la TIC en la estrategia de aprendizaje. Para la recolección de datos se usó un cuestionario que se aplicó a los diferentes docentes de dicha institución de Arapa, los cuales fueron tomados como instrumento de investigación. El diseño de investigación es de tipo descriptivo. Esto arrojo como resultado que la implementación de la tecnología de la información y comunicación con las estrategias de aprendizaje es baja. En primer lugar, porque los docentes no tienen un dominio adecuado de la tecnología, por falta de interés de mejorar en este aspecto demostrándolo en las inasistencias a capacitaciones sobre el tic dirigido a la educación. Además de no incluir en su programación curricular las TIC. Así como también en poco uso de plataformas virtuales y software para la educación en el desarrollo de sus clases. Y por último utilizan muy poco los dispositivos electrónicos que tienen a su alcance para generar una estrategia de aprendizaje en los alumnos. Esto queda plasmado en los resultados de los cuestionarios aplicados, en el cual el 38% cifra mayoritaria, sustenta lo antes mencionado.

Por último, ALEGRIA (2015) El desarrollo de enseñanza de los estudiantes de Guatemala ha tenido cambios significativos a lo largo de los años. En pleno siglo XXI los cambios han sido eminentes ya que presentan nuevos retos en la globalización, uno de los cambios es la implementación de las estrategias de aprendizaje por medio tecnología de la información y comunicaciones en los diferentes niveles de educación. Estas implementaciones han generado que los centros de estudios, maestros como estudiantes se deben adecuar a las nuevas estrategias de aprendizaje. El siguiente trabajo de investigación tuvo como finalidad ver de qué manera los estudiantes de Colegio Capouilliez utilizan la tecnología de información y comunicaciones como estrategia de aprendizaje. se hace hincapié en reconocer las TIC para presentar una determinada información, para desarrollar la información en la red, compartir información. Esta investigación es de tipo cuantitativo, no experimental, transversal descriptivo. Para la recolección de datos de investigación se utilizó un cuestionario, para lo cual los objetos de estudio fueron 225 estudiantes, 109 de sexo masculino, 116 sexo femenino con un nivel de eficacia de 95% y nivel de error de 5%. Se llegó a la conclusión que no existe una relación ambas variables debido a que los estudiantes tienen poco empuje por parte de los maestros hacia la utilización de las TIC como estrategia de aprendizaje, ponen en práctica muy pocas herramientas de internet para la presentación de un informe y generan pocas oportunidades de trabajar de manera conjunta. Se manifestó que tanto el área de Tecnología de la información y comunicaciones como los docentes deben incentivar más a los estudiantes al uso de las tecnologías para un desarrollo mejor de las enseñanzas, así también tener una comunicación asertiva y dejar que los estudiantes creen su propio método de aprendizaje.

Mientras que los siguientes autores dan contra posición a lo encontrado:

Vejarano (2021) Presenta una correlación en el trabajo de investigación de la presente tesis con un diseño cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional, los objetos de estudio fueron 116 alumnos del salón de Informática I de la carrera de Medicina Humana. El instrumento utilizado para la recolección de datos para ambas variables fueron cuestionarios. Los resultados obtenidos demostraron que la hipótesis general si establece una correlación entre ambas variables. Se observa que la variable tic muestra 3.39 de media general, mientras que en la variable logro académico se mostró una relación de Pearson de 9.93. Llegando a la conclusión que la correlación es muy alta entre TIC y logros académicos, con una relación de Pearson de 9.93 con una significancia de $p < 0.05$ demostrando que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) son productivos en el desarrollo y progreso académico, ya que van de la mano en gran medida con los conocimientos, habilidades prácticas y actitudes.

De la misma forma, Flores (2020) Pretende buscar una correlación entre recursos tecnológicos para fomentar el aprendizaje significativo para estudiantes de educación superior. Con esta finalidad se acude a la literatura especializada. Para exponer los resultados de la investigación se realizó una encuesta tipo cuestionario para ambas variables uno de 15 ítems y para la otra variable de 12 ítems, las cuales contaban de 5 alternativas, el cuestionario usado fue tipo Likert. Para dar la confiabilidad a los cuestionarios se aplicó el alfa de Cronbach. Se aplicó el diseño no experimental transversal. La relación de Spearman entre ambas variables es significativa 0,640 teniendo como valor de $p = 0,05$, lo cual concluye y se confirma que, si existe una

correlación significativa entre las variables recursos tecnológicos, dejando evidenciado la productividad del uso de los medios digitales en el proceso de aprendizaje, así como también las estrategias de aprendizaje utilizadas impulsan a los estudiantes a desarrollar diferentes formas de aprendizaje, al mismo tiempo de aprecio que las Tecnologías de la información y comunicaciones, dan herramientas para educar y estudiar de manera más aprovechable, mejorando el dialogo entre docente y estudiante.

Por otra parte, Morí (2020) también encontró correlación, entre ambas variables de investigación, ya que el tema de investigación busca formar futuros profesionales capaces de enfrentar retos en el campo laboral, teniendo como diseño de investigación no experimental-correlacional, con un grupo. Con 53 alumnos como objetos de investigación, a los cuales se les pido realizar un cuestionario para permitir identificar el nivel de ambas variables. En conclusión, se llegó a determinar una correlación de causalidad muy significativa ($p < .01$) entre el uso de las TIC y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis, de la misma forma se corrobora la hipótesis con un resultado de Chi cuadrado del 364,778. Por lo que se determina que las TIC tiene tres fundamentos básicos los cuales son: la informática, los medios de comunicación, la microelectrónica, de forma interconectada, lo que genera nuevos métodos comunicativos, todo lo anteriormente escrito se correlaciona con el aprendizaje ya que esto lleva a una transformación duradera en la conducta o capacidad de conducir a diferentes formas de experiencia, viendo a profundidad los cambios conductuales o forma de comportarse. Se usa el termino aprendizaje cuando una persona logra realizar una determina acción que antes no era capaz de realizar.

Conclusiones

1. No existe relación uso de las TIC y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de una Universidad de Huancayo, 2021.
2. No existe relación entre conoce sobre las TIC y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de una Universidad de Huancayo, 2021.
3. No existe relación entre utiliza las TIC y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de una Universidad de Huancayo, 2021. Sin embargo, si existe relación utiliza las TIC y la codificación de la información.
4. No existe relación entre transformar para su aprendizaje las TIC y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de una Universidad de Huancayo, 2021. Sin embargo, si existe relación entre transformación para su aprendizaje la tic y codificación de la información

Recomendaciones:

1. Se debe inducir más a los estudiantes universitarios a desarrollar el uso de las TIC para las diferentes actividades dentro de sus clases, para que éstas puedan ser aprovechadas en la adquisición de nuevas estrategias de aprendizaje, para su aplicación continua en las actividades universitarias.
2. La presente universidad debe de implementar dentro de su malla curricular un curso determinado para el desarrollo y conocimiento de las TIC y como estas pueden repercutir de manera positiva en las estrategias de aprendizaje de los docentes, así como también en los estudiantes.
3. Dar mayor importancia e inducir más a los estudiantes al Uso continuo de las TIC para lograr aprendizajes significativos dentro de las aulas, y capacitar a los docentes de manera adecuada en el uso de las TIC, para reflejarlos en la codificación de información que les imparten a los estudiantes.
4. Reforzar a los estudiantes y docentes por medio de capacitaciones, cursos o talleres a seguir empleando las TIC como transformación para su aprendizaje mediante el uso de las diferentes plataformas digitales como son zoom, meet, teams entre otros, para desarrollar un aprendizaje significativo dentro de su vida universitaria.

Referencias Bibliográficas

- Salina Verano, E. (2020). *Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Vila María del Triunfo, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41707/SALINAS_VE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza Márquez, N. (2019). *Las tecnologías de la información y comunicación y su incidencia en el desarrollo académico de las universidades públicas de Lima Metropolitana y Callado, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11584/Espinoza_mn.pdf?sequence=1
- Melo Hernández, M. (2018). *La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación superior de Colombia* [Tesis de doctorado, Universidad de Alicante].
- https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/80508/1/tesis_myriam_melo_hernandez.pdf
- Ceballos Pantoja, H. , Ospina Bastidas, L. y Restrepo Galindo, J. (2017). *Integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana].
- <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3370/INTEGRACI%C3%93N%20DE%20LAS%20TIC%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20ENSE%C3%91ANZA.pdf?sequence=1>

Vejarano Espinoza, M. (2021). *Las TIC y los logros académicos en estudiantes de medicina de la Universidad de San Martín de Porres, 2019* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres].

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7512/vejarano_eme.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Toapana Oña, H. (2018). *Las TIC'S como estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje significativo* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi].

<http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/846/1/TESIS.pdf>

Salcedo Frisancho, A. (2018). *Uso de las TIC para la enseñanza en docentes universitarios* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13578/Salcedo_Frisancho_Uso_TIC_ense%C3%B1anza1.pdf?sequence=1

Pereyra Dueñas, E. (2021). *Estrategia didáctica para desarrollar las competencias digitales en los estudiantes del curso manufactura asistida por computadoras II en una universidad privada de Lima* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/11561/1/2021_Pereyra%20Due%c3%blas.pdf

Díaz Salinas, E. (2019). *Uso de las TIC'S y la gestión del proceso de aprendizaje de los alumnos universitarios en la modalidad semipresencial en las universidades privadas de Lima* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villareal].

<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3708/DIAZ%20SALINAS%20EDGARDO%20JUAN%20-%20MAESTRIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bazán Ponce, E. (2018). *Influencia del uso de las TIC en el aprendizaje de la asignatura seminario de tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016* [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego].

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4115/1/REP_MAEST.EDUEDSON.BAZ%C3%81N_INFLUENCIA.USO.TIC.APRENDIZAJE.ASIGNATURA.SEMINARIO_TESIS.ESTUDIANTES.FACEDU.UNT.2016.pdf

Álvarez Vergara, N. (2016). *Habilidades en el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de Barranquilla* [Tesis de maestría, Universidad del Norte].

<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8051/131749.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mendoza Vega, C. y Lukis Sánchez, K. (2020). *Actitudes de los docentes en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la práctica pedagógica de una Institución de Educación Superior Privada de la ciudad de Lima, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú].

https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3193/Catherine%20Mendoza_Karla%20Lukis_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alarcon Alcantara, K. (2020). *Uso didáctico de las TICs y aprendizaje significativo del curso metodología de investigación científica, escuela de Ingeniería Ambiental, Universidad Privada de Lima, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48642>

Correa Guarniz, M. (2018). *Uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo de una universidad privada de Lima, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27505/Correa_GMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Amaya Amaya, K. y Flores Saavedra, D. (2019). *Influencia de las herramientas de las tecnologías de información y comunicación en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo en los talleres del área de matemáticas de la carrera de humanidades de una universidad privada, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú].

https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/2139/Kelly%20Amaya_Doris%20Flores_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres Torres, L. (2016). *Percepciones de los docentes y estudiantes del empleo de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de dos universidades privadas de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de las Américas].

<http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/bitstream/handle/upa/63/TESIS%20LOU%20ANN%20TORRES%20TORRES%20%28con%20formato%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Suni Surco, R. y Vasquez Suarez, A. (2018). *Estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de tecnologías del vestido, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1898/T025_70200814T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Acevedo Rodríguez, M. (2016). *Estrategias de aprendizaje, con relación al rendimiento académico y tiempo en alcanzar el grado universitario en Enfermería* [Tesis de doctorado, Universidad de Málaga].

https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/14346/TD_ACEVEDO_RODRIGUEZ_Maritza.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marín Vásquez, J. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura - USMP* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22662/Marin_VJG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez Meza, J. (2017). *Capacitación docente en Tecnologías de la Información y Comunicaciones y las competencias educativas de los docentes de la EMCH, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14895/G%C3%B3mez_MJJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alfaro Salas, E. (2017). *Análisis de planificación en el uso de las Tecnología de las Información y Comunicación (TIC) en los cursos virtuales de pregrado en la PUCP basado en la MATRIZ TIC de Planificación* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12029/Alfaro_Salas_An%C3%A1lisis_planificaci%C3%B3n_uso1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espinoza Marquéz, N. (2019). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación y su incidencia en el desarrollo académico de las universidades públicas de Lima Metropolitana y Callao en el año 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11584/Espinoza_mn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ludeña, E. (2019). *Uso de las TIC y desempeño docente en la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental* [Tesis de maestría, Universidad Continental].

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/6168/1/IV_PG_MEMDES_T_E_Ludena_Lopez_2019.pdf

Vega Bernal, C. (2017). *Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6115/Vega_bc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Núñez Sotero, F. (2016). *La administración de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el proceso de aprendizaje en el sistema de educación a distancia en el Perú* [Tesis de maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1126/T_MAESTR%C3%8DA%20EN%20ADMINISTRACI%C3%93N%20DE%20LA%20EDUCACI%C3%93N_06824036_NU%C3%91EZ_SOTERO_FLOR%20DE%20MAR%C3%8DA%20TALA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carreño Martínez, J. (2019). *Estrategia pedagógica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de administración de empresas de una universidad privada de Lima* [Tesis de maestría Universidad San Ignacio de Loyola].

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9331/1/2019_Carre%C3%B1o-Martinez.pdf

Mori Escobar, F. (2020). *Uso educativo de TIC y aprendizaje significativo en estudiantes de Ingeniería Electrónica de Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47867/Mori_EFE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Roa Marcelo, J. (2019). *Las TICS y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería II ciclo. Universidad San Pedro, Filial Piura 2018* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro].

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12279/Tesis_62311.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bruce Marticorena, L. (2016). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos de la escuela de negocios de la Universidad de Lima, Universidad de Piura* [Tesis de maestría Universidad de Piura].

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2493/MAE_EDUC_309.pdf?sequence=1

Mamani Chura, J. (2017). *Diagnóstico del nivel de incorporación de las tic al proceso de enseñanza – aprendizaje por los docentes de las instituciones educativas secundarias del distrito de arapa en el año 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5887/Mamani_Chura_Jhony_Salvador.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ureta Medrano, J. (2016). *Enseñanzas estratégicas Huancayo – Perú 2016 valoraciones acerca del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación por parte de docentes de educación secundaria de Satipo – Junín* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú].

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4487/Ureta%20Medrano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moran Giraldez, M. y Poma Curasma, I. (2019). *Manejo de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en docentes de las instituciones educativas de educación inicial del distrito de Huancavelica* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica].

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2522/TESIS-SEG-ESP-FED-2019MORAN%20GIRALDEZ%20Y%20POMA%20CURASMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aguirre Gamboa, C. (2018). Las TIC en la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área Comunicación Organizacional: licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

Educ vol.8 no.16.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200774672018000100764&script=sci_arttext

Alegría Díaz, M. (2015). *Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. <http://186.151.197.48/tesiseortiz/2015/05/84/Alegria-Marvin.pdf>

Novillo Maldonado, E. , Espinosa Galarsa, M. y Guerrero Jirón, J. (2017). Influencia de las TIC en la educación universitaria, caso Universidad Técnica de Machala. *INNOVA Research Journa* 2 (3), 69-79 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920526>

Chávez Morales, U. (2020). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. Educ vol.10 n°19.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200005

Bravo Córdova, F. (2019). *Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico del curso de Didáctica de la Comunicación en los estudiantes de la especialidad de Primaria de la Facultad de Educación de la UNMSM - Lima, 2016* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

<https://core.ac.uk/download/pdf/323341689.pdf>

Cruzado Mejía, N. (2016). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico estudiantes en el área de inglés en los del vii ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas marko jara schenone y ricardo bentín grande del distrito de manantay-ucayali, 2016. [Tesis

de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote].

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2123/ESTRATEGIAS_DE
APRENDIZAJE_RENDIMIENTO_ACADEMICO_CRUZADO_MEJIA_NILDA_ALICI
A.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2123/ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_RENDIMIENTO_ACADEMICO_CRUZADO_MEJIA_NILDA_ALICI_A.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Flores Perez, E. (2017). _Relación entre los recursos tecnológicos y el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de posgrado, del instituto para la calidad de la educación de la universidad de San Martin de Porres, 2017. [Tesis de Doctorado, Universidad San Martin de Porres].

[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6831/flores_pae.pdf?sequen
ce=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6831/flores_pae.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodríguez Barrera, C. (2015). Uso de las TIC para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Institución Educativa Nicolás Gómez Dávila, Bogotá, Colombia.

[https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626577/Claudia_Rodr%C3%ADguez_Ba
rrera_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626577/Claudia_Rodr%C3%ADguez_Barrera_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Correa Guarniz, M. (2018). Uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27505/Correa_GMA.pdf?seq
uence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27505/Correa_GMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Bautista Boderó, C. (2016) La importancia de las TIC en el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los niños del primer año de educación básica de la unidad educativa San

José Benito Cottolengo en el año 2016. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/927/1/BAUTISTA%20BODERO%20CARMEN%20.pdf>

RUIZ BOLÍVAR, C. (2002). Instrumentos de investigación educativa. Procedimientos para su diseño y validación. Barquisimeto, Venezuela: CIDEG. 266 p

<http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/pedag/vXXVn74/articulo7.pdf>

APÉNDICE

Apéndice 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tabla 15

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	DISEÑO METODOLOGICO
PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera se relaciona uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en los estudiantes universitarios de una universidad de Huancayo?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre uso de las tic y estrategias de aprendizaje en los estudiantes universitarios de una universidad de Huancayo	HIPOTESIS GENERAL Existe relación entre uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en los estudiantes universitarios de una universidad de Huancayo.	VARIABLE INDEPENDIENTE Uso de tic	1. Conoce sobre las TIC. 2. Utiliza las TIC. 3. Transformación para su aprendizaje de las TIC	TIPO Correlacional DISEÑO No Experimental. Transversal ENFOQUE Cuantitativo
PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿De qué manera se relaciona conoce sobre las Tic y estrategias de aprendizaje en los estudiantes universitarios de una universidad de Huancayo?	OBJETIVOS ESPECIFICOS determinar la relación entre conoce sobre las TIC y estrategias de aprendizaje en los estudiantes universitarios de una universidad de Huancayo.	HIPOTESIS ESPECIFICAS existe relación entre conoce sobre las TIC y estrategias de aprendizaje en los estudiantes universitarios de una universidad de Huancayo. Existe relación entre utiliza las TIC y estrategias de aprendizaje en los estudiantes universitarios de una universidad de Huancayo.	VARIABLE DEPENDIENTE Estrategias de aprendizaje	1. Adquisición de información de los estudiantes. 2. Codificación de información. 3. Recuperación de información. 4. Apoyo al procesamiento.	POBLACIÓN Estudiantes de una universidad en la ciudad de Huancayo. MUESTRA Se trabajará con una muestra de 30 personas TECNICA Encuesta INSTRUMENTOS Cuestionario
¿De qué manera se relaciona utiliza las TIC y estrategias de aprendizaje	Determinar la relación entre utiliza las TIC y	existe relación entre transformar para su			

en los estudiantes universitarios de una universidad de Huancayo?

estrategias de aprendizaje en los estudiantes universitarios de una universidad de Huancayo.

aprendizaje las TIC y estrategias de aprendizaje en los estudiantes universitarios de una universidad de Huancayo.

¿De qué manera se relaciona transformar para su aprendizaje las TIC y estrategias de aprendizaje en los estudiantes universitarios de una universidad de Huancayo?

Determinar la relación entre transformar para su aprendizaje las TIC y estrategias de aprendizaje en los estudiantes universitarios de una universidad de Huancayo.

Apéndice 2

Cuestionario Sobre el Uso de las Tic

Alternativas:

1° Nunca 2° Algunas veces 3° Normalmente 4° Con frecuencia 5° Siempre

DIMENSIÓN: CONOCE SOBRE LAS TIC		NUN CA	ALGU NAS VECES	NORM ALME NTE	CON FRECU ENCIA	SIEMP RE
1	Identificas el uso de las herramientas TIC.					
2	Le resulta fácil usar Internet como herramienta para aprender.					
3	Identificas y comprendes el uso de artefactos tecnológicos y software.					
4	Conoces los diferentes recursos tecnológicos que brinda tu facultad.					
5	Tuviste capacitaciones para el uso de las herramientas TIC.					
6	Le parece fácil el uso de las herramientas TIC.					
7	Conoces los recursos de e-learning o aprendizaje virtual en Medicina.					
8	Usas herramientas tecnológicas durante las clases					
9	Tiene conocimiento de fuentes y búsqueda de información.					
10	Demuestras habilidad para navegar en internet y buscar información.					
11	Reconoces que con las TIC puedes actualizarte y conocer nuevos avances médicos.					
12	Tus docentes tienen conocimientos y habilidades en usar las herramientas TIC.					
13	Tienes acceso a cursos virtuales en tu facultad.					
DIMENSIÓN: UTILIZA LAS TIC		NUN CA	ALGU NAS VECES	NORM ALME NTE	CON FRECU ENCIA	SIEMP RE
14	Con qué frecuencia utiliza las TIC para sus estudios.					
15	Consideras que las TIC son una herramienta útil para el desarrollo de nuevas experiencias sociales.					
16	Consideras que las TIC son útil para el desarrollo de nuevas experiencias culturales y educativas.					
17	Aplicas las herramientas digitales para obtener una variedad de fuentes de información.					
18	Al utilizar las TIC en tus estudios encuentras ventajas de aprendizaje.					
19	Utilizarías las TIC aunque no te exigiera el profesor.					
20	Con qué frecuencia sus profesores le solicitan que utilice las TIC (e-mail, multimedia, foros, blogs, conferencias, etc.)					
21	Su docente utiliza material multimedia interactivo, implementa la tecnología dentro del aula como herramienta didáctica.					
22	Utilizas la página web de la biblioteca de tu universidad para consultar el catálogo en línea, los repositorios, bases de datos.					
23	Interactúa con sus compañeros y docentes en clase empleando variedad de recursos digitales.					
24	Al utilizar las herramientas TIC creas espacios más dinámicos e interesantes en tus estudios.					
25	Creas que las TIC te sirve como un complemento para realizar una función investigadora.					
26	Las herramientas TIC te favorecen en tiempo y distancia en el desarrollo de tus trabajos.					

DIMENSIÓN: TRANSFORMA PARA SU APRENDIZAJE LAS TIC		NUNCA	ALGUNAS VECES	NORMALMENTE	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
27	Analizas la información obtenida en la red e identificas la información relevante.					
28	Consideras que las TIC sustituye a recursos educativos tradicionales.					
29	Piensas que las TIC son imprescindibles hoy en día					
30	Utilizas de manera ética, pertinente y responsable las herramientas tecnológicas para tu aprendizaje.					
31	Reconoces la utilidad de las TIC en el logro de tú aprendizaje académico.					
32	Consideras que los recursos tecnológicos motivan el proceso de aprendizaje					
33	Has tenido comunicación online con compañeros o docentes para realizar alguna actividad académicas fuera del horario de clase.					
34	Las noticias sociales o culturales que consumes o compartes en redes sociales ¿suelen ser tema de conversación en tus círculos académicos?					
35	Te parece que las TIC son importantes en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje.					
36	Eres capaz de adaptarte a nuevas situaciones y entornos tecnológicos.					
37	Desarrollas materiales donde utilizas las TIC de manera creativa para tus trabajos académicos.					
38	Aprecias una tendencia de uso de las TIC en la educación médica.					
39	Crees que a través de las herramientas TIC te permiten desarrollar un mejor pensamiento crítico.					
40	Consideras que los estudiantes de medicina deben utilizar las tecnologías como un medio de investigación, para obtener información científica.					

Apéndice 3

Cuestionario sobre estrategias de aprendizaje

Alternativas:

1° Nunca 2° Algunas veces 3° Normalmente 4° Con frecuencia 5° Siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				
II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las Estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

Apéndice 4

Instrumento de recolección de datos de la Variable Independiente Uso de las Tic:

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
2	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
4	3	4	4	4	1	3	3	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4
5	3	4	3	3	2	3	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4
6	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	4	3
7	1	3	2	1	1	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3
8	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4
9	2	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
10	3	5	3	4	4	5	3	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4
11	3	4	5	2	1	3	4	2	2	4	3	4	4	2	3	3	2	2	2	3
12	1	5	5	4	1	5	1	5	3	5	2	5	5	2	5	5	3	5	5	5
13	2	4	3	4	2	2	2	5	5	5	4	3	2	4	5	5	5	5	3	2
14	3	4	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3
15	3	3	4	4	2	3	1	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2
16	3	5	2	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5
17	4	5	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4
18	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
19	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4
20	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	4	2	4	3	3	2	4	3	4
21	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4
22	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
24	3	3	4	4	2	2	1	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3
25	5	5	5	3	1	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
26	4	5	4	3	2	4	2	5	4	5	5	2	3	5	4	5	5	4	4	5
27	3	4	3	3	3	4	3	4	4	5	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3
28	3	5	5	3	5	4	4	5	5	3	3	2	5	3	2	3	3	3	2	2
29	5	5	5	4	2	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
30	3	4	3	4	4	5	1	4	3	4	2	2	5	4	5	4	2	3	3	3

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
4	3	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	5	5	2	4	5
4	3	4	3	5	4	5	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4
4	2	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4
3	3	4	2	3	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4
3	2	2	2	3	4	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	4
4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5
3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	4	4	5
3	1	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3
5	5	3	5	5	5	3	2	5	5	4	5	2	2	5	3	4	3	3	5
3	2	3	4	5	5	3	2	2	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	5
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	5	2	2	2	3	5	3	1	2	5
4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5
4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	1	4	2	4	5	3	2	2	3	3	2	4	2	4	4	3	3	2	3
4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	3	4	3	4	1	4	4	4	4	5	2	5	3	3	2	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5
3	2	4	3	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5
3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
2	2	3	3	2	4	2	1	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	1	2

4	2	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	3	5
3	2	3	5	5	5	3	3	4	4	2	4	5	2	5	5	4	4	3	4

Apéndice 5

Instrumento de recolección de datos de la Variable Dependiendo Estrategias de Aprendizaje:

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4
2	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2
4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
5	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4
6	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4
7	2	3	3	2	2	1	2	1	3	1	1	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3
8	3	4	4	2	5	1	4	3	2	3	4	2	3	3	4	2	2	4	4	2	2
9	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4
10	3	3	4	3	4	3	1	1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4
11	3	5	4	2	3	2	2	2	3	5	3	4	3	3	2	5	5	5	3	4	5
12	2	5	5	5	5	2	2	2	4	4	1	4	3	3	5	5	4	5	5	2	5
13	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3
14	1	2	5	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	1	5	2	2	5	3	5	2
15	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	3	5	5	2	4	4	5	4	4	3	5
16	2	4	2	3	2	4	3	4	2	4	3	3	4	1	3	3	4	4	2	3	3
17	4	2	4	1	2	1	4	2	2	2	2	2	3	1	2	4	4	2	3	2	3
18	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

21	3	4	4	2	4	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3
23	4	5	4	4	2	3	4	3	5	4	2	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5
24	3	3	2	4	3	1	5	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	5	4	2	4
25	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	3	5	4	5	3	4	5	4	5	4
26	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
27	5	4	3	3	3	4	2	3	3	2	1	5	2	2	2	2	3	4	4	4	4
28	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	5	3	2	2	1	5	3	2	1
29	3	4	3	5	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3
30	3	4	3	5	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	5	4	4	4

Apéndice 6

Fiabilidad de Alfa de Cronbach (Completo) – ESCALA USO DE LAS TIC

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	40

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
PREGUNTA1	132,2000	479,511	-,294	,946
PREGUNTA2	131,0000	444,889	,757	,939
PREGUNTA3	131,7000	481,789	-,275	,948
PREGUNTA4	131,9000	451,878	,492	,941
PREGUNTA5	132,9000	462,544	,142	,943
PREGUNTA6	131,8000	460,178	,230	,942
PREGUNTA7	132,6000	474,489	-,142	,946
PREGUNTA8	131,5000	431,167	,748	,938
PREGUNTA9	132,0000	438,444	,710	,939
PREGUNTA10	131,3000	448,900	,494	,941
PREGUNTA11	132,0000	456,444	,315	,942
PREGUNTA12	131,5000	467,611	,029	,943
PREGUNTA13	131,8000	449,289	,414	,941

PREGUNTA14	131,7000	448,456	,479	,941
PREGUNTA15	131,1000	433,211	,889	,938
PREGUNTA16	131,2000	436,400	,870	,938
PREGUNTA17	131,9000	436,767	,722	,939
PREGUNTA18	131,4000	419,156	,877	,937
PREGUNTA19	131,8000	422,844	,939	,937
PREGUNTA20	131,5000	439,611	,626	,940
PREGUNTA21	131,5000	448,722	,668	,940
PREGUNTA22	132,6000	425,822	,695	,939
PREGUNTA23	131,8000	449,511	,462	,941
PREGUNTA24	131,9000	436,322	,732	,939
PREGUNTA25	131,2000	446,622	,700	,940
PREGUNTA26	131,3000	449,567	,477	,941
PREGUNTA27	131,9000	448,544	,748	,940
PREGUNTA28	132,1000	459,211	,220	,943
PREGUNTA29	131,8000	433,067	,717	,939
PREGUNTA30	131,6000	447,600	,698	,940
PREGUNTA31	131,4000	457,600	,304	,942
PREGUNTA32	131,6000	434,044	,751	,938
PREGUNTA33	132,1000	434,100	,641	,939
PREGUNTA34	132,1000	440,767	,613	,940
PREGUNTA35	131,3000	433,567	,799	,938
PREGUNTA36	131,6000	476,489	-,259	,945
PREGUNTA37	131,6000	435,822	,914	,938
PREGUNTA38	131,8000	433,733	,774	,938
PREGUNTA39	131,9000	441,211	,698	,939
PREGUNTA40	131,0000	444,000	,573	,940

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
135,1000	468,989	21,65615	40

Fiabilidad de Alfa de Cronbach (Completo) – ESCALA ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,932	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
PREGUNTA1	67,2000	191,067	,454	,932
PREGUNTA2	67,0000	173,333	,910	,923
PREGUNTA3	67,4000	175,600	,830	,925
PREGUNTA4	67,0000	186,444	,463	,932
PREGUNTA5	67,6000	185,378	,594	,929
PREGUNTA6	67,9000	182,544	,554	,930
PREGUNTA7	67,3000	186,900	,554	,930
PREGUNTA8	67,5000	185,167	,776	,927
PREGUNTA9	67,1000	171,433	,888	,923
PREGUNTA10	68,0000	180,000	,751	,926
PREGUNTA11	67,9000	182,100	,622	,929
PREGUNTA12	67,5000	184,278	,548	,930
PREGUNTA13	67,1000	195,211	,144	,940

PREGUNTA14	67,5000	184,944	,585	,930
PREGUNTA15	67,4000	179,156	,782	,926
PREGUNTA16	67,5000	189,611	,563	,930
PREGUNTA17	67,3000	182,456	,731	,927
PREGUNTA18	66,4000	200,267	,065	,937
PREGUNTA19	67,0000	192,889	,696	,930
PREGUNTA20	67,2000	180,622	,800	,926
<u>PREGUNTA21</u>	67,2000	179,956	,736	<u>,927</u>

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
70,7000	202,456	14,22869	21

Apéndice 7:

TURNITIN FINAL PALACISO

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

2

repositorio.upao.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

5

cybertesis.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado