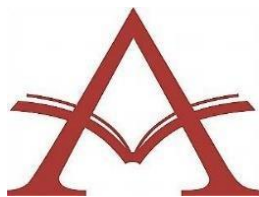


UNIVERSIDAD PERUANA DE LAS AMÉRICAS



**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE COMPUTACIÓN
Y SISTEMAS**

TESIS

**Implementación de un sistema de notas para el Instituto de
Educación Superior CESSAG - San Juan de Miraflores
2015**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE INGENIERO EN
COMPUTACIÓN Y SISTEMAS**

AUTORES:

VARELA ASENCIOS CARLOS ALBERTO
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-8735-5300

APAZA HUAMANGUILLA WILBERT ALEX
CÓDIGO ORCID: 0000-0003-2858-6536

GARCIA MERCADO VICTOR ALBERTO ANTONIO
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-3052-293X

ASESOR:

Mg. OGOSI AUQUI, JOSE ANTONIO
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-4708-610X

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y
GESTION DE LA INFORMACION**

LIMA, PERÚ
JUNIO, 2022

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres y a Dios, los cuales son mi apoyo para la realización de este trabajo.

Agradecimiento

A mis profesores, a mis padres los cuales me apoyaron en la realización de este estudio.

Resumen

El presente trabajo posee como propósito optimizar la administración académica, a través de la implementación de un sistema web aplicado a la administración académica en el Instituto de Educación Superior “CESSAG”. La finalidad es perfeccionar la administración académica, a través del desarrollo del sistema de red para perfeccionar la administración académica del Instituto de Educación Superior “CESSAG”, como está planteado en la suposición del estudio. La herramienta a aplicar fue en PHP y se hizo a través de la metódica basada en RUP.

El progreso de este estudio se parte en 4 capítulos: Problema del estudio, marco teórico, metódica del estudio y efectos.

No obstante, se obtuvo como efectos que, en la situación del pre test, el 10.00% del empleado encuestado señaló un bajo nivel acorde a la administración académica, asimismo el 70.00% señaló un medio nivel y el 20.00% señaló un alto nivel. En la situación del pos test, un 10.00% del empleado encuestado señaló un bajo nivel acorde a la administración académica, asimismo que un 10.00% señaló un medio nivel y el 80.00% señaló un alto nivel.

Palabras clave: *Administración académica, sistema web, administrar evaluaciones, administrar comunicaciones, reporte de notas.*

Abstract

The purpose of this work is to optimize the academic administration, through the implementation of a web system applied to the academic administration in the Institute of Higher Education "CESSAG". The purpose is to improve the academic administration, through the development of a web system to improve the academic administration of the Institute of Higher Education "CESSAG", as stated in the assumption of the study. The tool to be applied was in PHP and it was done through the RUP based methodology.

The progress of this study is divided into 4 chapters: Problem of the study, theoretical framework, methodology of the study and effects.

However, it was obtained as effects that, in the pre-test situation, 10.00% of the surveyed employee indicated a low level according to the academic administration, likewise 70.00% indicated a medium level and 20.00% indicated a high level. In the post-test situation, 10.00% of the surveyed employee indicated a low level according to the academic administration, 10.00% indicated a medium level and 80.00% indicated a high level.

Keywords: *Academic administration, web system, manage evaluations, manage communications, grade reporting, etc.*

Tabla de contenidos

Caratula	1
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Resumen	5
<i>Palabras clave</i>	5
Abstract	6
<i>Keywords</i>	6
Tabla de contenidos	7
Lista de tablas	9
Lista de figuras	10
Introducción	11
Capítulo I: Problema de la investigación	12
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Planteamiento del Problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3 Objetivos de la investigación	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación e importancia de la investigación	18
1.5. Limitaciones	19
Capítulo II: Marco teórico.....	20
2.1 Antecedentes del problema	21
2.2 Bases teóricas	25
2.3 Definición de términos básicos	31
Capítulo III: Metodología de la investigación.....	32
3.1. Enfoque de la investigación	33
3.2. Variables	33
3.2.1. Operacionalización de las variables	33
3.3. Hipótesis	35
3.3.1. Hipótesis general	35

	8
3.3.2. Hipótesis específica	36
3.4. Tipo de investigación	36
3.5. Diseño de la investigación	36
3.6. Población y muestra	38
3.6.1 Población	38
3.6.2. Muestra	38
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
Capítulo IV: Resultados	41
4.1. Análisis de los resultados	42
4.2. Discusiones	51
Conclusiones	53
Recomendaciones	54
Referencias bibliográficas	55
Apéndices	57
Apéndice 1. Matriz de consistencia	58
Apéndice 2. Base de datos	59
Apéndice 3. Cronograma de actividades	60
Apéndice 4. Recursos y presupuesto	61
Apéndice 5. Estructura de desglose de trabajo	62
..... Error! Bookmark not defined.	
Apéndice 6. Instrumento de recolección de datos	70
Apéndice 7. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el control externo 72	
Apéndice 8. Juicio de expertos	78
Apéndice 9. Diagramas en UML	79
Apéndice 10. Manual de Instalación	115
Apéndice 11. Manual de usuario	123

Lista de tablas

<i>Tabla 1. Variable independiente – Sistema web</i>	34
<i>Tabla 2. Niveles y rangos de la variable independiente – Sistema web</i>	34
<i>Tabla 3. Variable dependiente – Gestión Académica</i>	35
<i>Tabla 4. Niveles y rangos de la variable dependiente – Gestión Académica</i>	35
<i>Tabla 5. Población total de trabajadores del instituto de educación superior “CESSAG”...</i>	38
<i>Tabla 6. Ficha técnica</i>	39
<i>Tabla 7. Resultados de la prueba de confiabilidad</i>	39
<i>Tabla 8. Frecuencias de la variable dependiente: Gestión Académica</i>	42
<i>Tabla 9. Frecuencias de la dimensión 1: Gestión de evaluaciones</i>	43
<i>Tabla 10. Frecuencias de la dimensión 2: Gestión de comunicaciones</i>	44
<i>Tabla 11. Frecuencias de la variable dependiente: Reporte de notas</i>	45
<i>Tabla 12. Análisis del tipo de variable dependiente y sus dimensiones</i>	46
<i>Tabla 13. Resultados de la Prueba de Normalidad de Shapiro- Wilk</i>	46
<i>Tabla 14. Resultados de las pruebas de comparación para la hipótesis general</i>	47
<i>Tabla 15. Resultados de las pruebas de comparación para la hipótesis específica 1</i>	48
<i>Tabla 16. Resultados de las pruebas de comparación para la hipótesis específica 2</i>	49
<i>Tabla 17. Resultados de las pruebas de comparación para la hipótesis específica 3</i>	50
<i>Tabla 18. Matriz de consistencia</i>	58

Lista de figuras

<i>Figura 1. Diagrama Ishikawa.....</i>	<i>15</i>
<i>Figura 2. Diagrama de la metodología CANVAS.....</i>	<i>16</i>
<i>Figura 3. Gráfico de barras respecto a la variable dependiente: Gestión Académica</i>	<i>42</i>
<i>Figura 4. Gráfico de barras respecto a la variable dependiente: Gestión de evaluaciones ..</i>	<i>43</i>
<i>Figura 5. Gráfico de barras respecto a la variable dependiente: Gestión de comunicaciones</i>	<i>44</i>
<i>Figura 6. Gráfico de barras respecto a la variable dependiente: Reporte de notas</i>	<i>45</i>
<i>Figura 7. Diagrama de estructura de desglose de trabajo</i>	<i>62</i>

Introducción

El actual estudio de indagación titulado diseño e implementación de un sistema de red para mejorar la administración académica en el Instituto de Educación Superior “CESSAG” - San Juan de Miraflores. Se centra en la supervisión de proceso académico de la organización CESSAG y posee en su fin perfeccionar los tiempos de productividad de dichos procesos.

La particularidad primordial de este sistema es que el colaborador de la organización tendrán tener un mayor monitoreo, dado que no se contaba con un sistema que realice gestiones del proceso académico, ya que hay días que suelen tener problemas en la administración de monitoreo de evaluaciones, ya que se presentan demoras en emitir los reportes, fallos en los ingresos y reportes de evaluaciones, demora en la administración de comunicaciones, asimismo también hay problemas en la administración de reporte de notas como demoras en realizar el conteo de la cantidad de personas registradas.

En el primer capítulo, se identifican los estados actuales del estudio, el cual conlleva a la pregunta de investigación, propósito, justificación y limitación.

En el segundo capítulo, menciona los contextos nacionales e internacionales que se ajustan a la investigación propuesta para comprobar que se está realizando, y menciona las bases teóricas y conceptos de términos básicos.

En el tercer capítulo, se desarrollan métodos de trabajo para el plan de integración, estudios clave, variables y alcance del estudio.

En el cuarto capítulo, está la obtención de efectos recolectados de la investigación, se realiza la prueba de hipótesis y se finaliza una discusión. Finalmente, se indican los aportes y conclusiones del estudio.

Capítulo I: Problema de la investigación

1.1. Descripción de la realidad problemática

El instituto de educación superior “CESSAG” fue creada en 1991, comenzando sus labores de educación con la carrera de cómputo, contabilidad, secretariado y por último Gastronomía.

Su organización, está encontrada en la avenida “Héroes N°622” ubicado en SJM (San Juan de Miraflores), Lima, ahora se encuentra con propio local con 800 metros cuadrados, el cual contiene un lugar con 3 pisos, actual, grande y con protección dado que posee una edificación anti-sismo el cual lo delimita con otras fundaciones.

El campo de la computación ha cambiado radicalmente desde los inicios de la computación, en un principio existían grandes máquinas que realizaban tareas limitadas para una determinada empresa, hoy en día existen las computadoras personales o laptops, que son incluso mejores que las computadoras que se usaban originalmente debido a la necesidad actual de transferir información al mundo que nos rodea, el mundo está digitalizado, y todos lo tienen a su alcance, como un hombre de negocios, un estudiante o un niño.

La innovación de tecnologías novedosas avanza rápidamente en el mundo, como cambios en los métodos de enseñanza, e incluso avances satisfactorios en el concepto de aprendizaje, responsabilidad, puntualidad y capacitación, y con ello el desarrollo de nuevos software o sistemas. El uso de la tecnología ha pasado desapercibido por ser un sólido apoyo para potenciar el cambio educativo.

Actualmente en el instituto de educación superior no cuentan con suficiente tecnología que les permita mediante un sistema automatizar el registro y control de los procesos académicos y los subsistemas derivados, generando una inadecuada Gestión Académica, limitando la calidad de los procesos administrativos debido a múltiples factores como son: demora al momento del control de gestión de evaluaciones, retraso de cálculo de reportes de

notas, demora en realizar la gestión de comunicaciones, disponer de un personal que solo verifique manualmente el adecuado registro, etc.

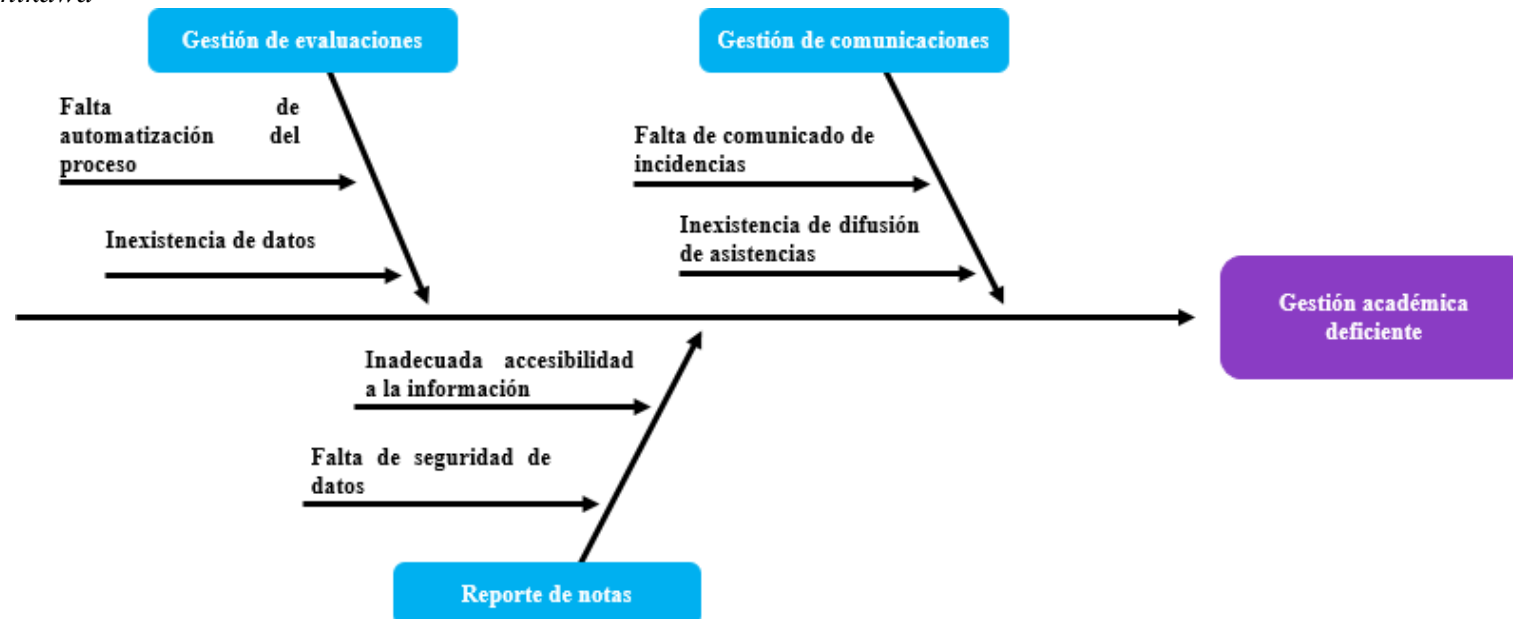
La presente investigación se lleva a cabo en el Instituto de Educación Superior “CESSAG”, la cual tiene como objetivo la automatización en la Gestión Académica lo que permitirá optimizar el monitoreo del proceso académico de su organización.

Diagrama de causa y efecto Ishikawa

Como se observa en la figura 1, con el propósito de señalar los factores que causan dicho problema que involucra el proceso de control académico se pasará a tomar en cuenta el diagrama de Ishikawa:

Figura 1.

Diagrama Ishikawa



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Como se aprecia, acorde al problema en la gestión académica deficiente, según el estudio de la espina, se centraliza en los puntos: gestión de evaluaciones, gestión de comunicaciones y reporte de notas, cada una con sus causas respectivas, permitiendo brindar respuestas informáticas de su implementación del sistema informático para el proceso de monitoreo de procesos académicos.

Análisis de la metodología CANVAS

A continuación, se identifica el diagrama CANVAS, donde se podrá entender el modelo de negocio de la organización, indicado sus necesidades de negocio.

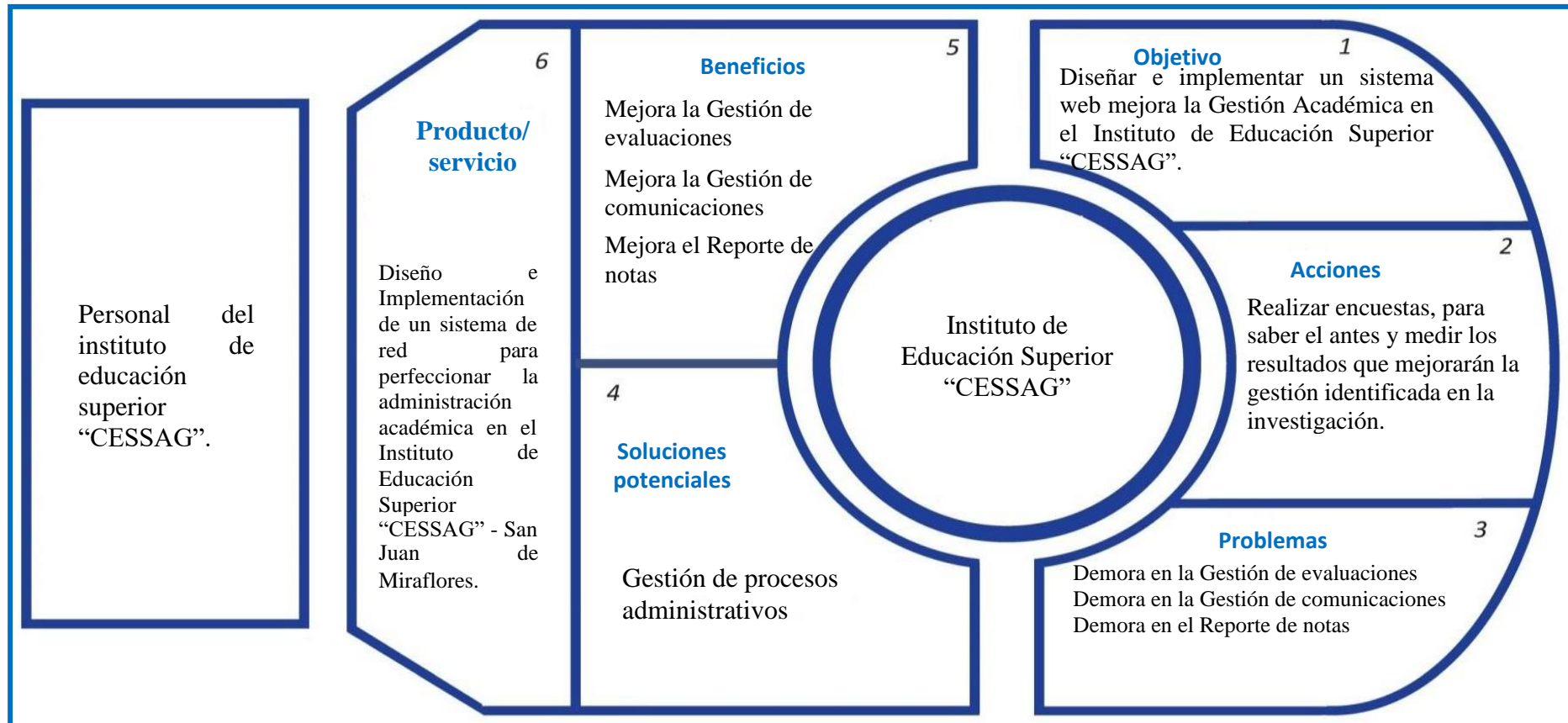


Figura 2. Diagrama de la metodología CANVAS

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Problema general.

¿De qué manera el diseño e implementación de un sistema web mejorará la gestión académica del instituto de educación superior “CESSAG”?

1.2.2. Problemas específicos

Problema específico 1

¿De qué manera el diseño e implementación de un sistema web mejorará la gestión de evaluaciones del instituto de educación superior “CESSAG”?

Problema específico 2

¿De qué manera el diseño e implementación de un sistema web mejorará la gestión de comunicaciones del instituto de educación superior “CESSAG”?

Problema específico 3

¿De qué manera el diseño e implementación de un sistema web mejorará el reporte de notas del instituto de educación superior “CESSAG”?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Diseñar e implementar un sistema web que mejore la gestión académica del instituto de educación superior “CESSAG”.

1.3.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Diseñar e implementar un sistema web que mejore la gestión de evaluaciones del instituto de educación superior “CESSAG”.

Objetivo específico 2

Diseñar e implementar un sistema web que mejore la gestión de comunicaciones del instituto de educación superior “CESSAG”.

Objetivo específico 3

Diseñar e implementar un sistema web que mejore el reporte de notas del instituto de educación superior “CESSAG”.

1.4. Justificación e importancia de la investigación**Justificación tecnológica**

El presente trabajo posee la aplicación del sistema de red que tiene como administración académica. Dicha implementación está a la vanguardia de la tecnología ya que la información se puede revisar a través del celular, tablet, laptop y computadora. Teniendo, así como resultados un mejor manejo de las documentaciones, beneficiándose en la automatización de los reportes y la información en tiempo real.

Justificación práctica

La presente tesis se demuestra dado que los datos del estudio propuesto brindarán información sobre las variables presentadas, brindando a los gerentes conclusiones específicas y recomendaciones relevantes que les permitirán corregir, mejorar o mantener validados los cálculos de ayudas y nóminas del sistema, por su rapidez y precisión, conducirá a mejoras en la administración de procesos académicos.

Justificación metodológica

El presente trabajo posee como justificación metodológica la aplicación de un sistema informático que optimice el procedimiento de monitoreo de proceso académico, brindando un ingreso rápido y seguro, evitando el tema de suplantación de personal y registro, dichos equipos estarán conectados con el sistema que está realizada de forma automática con los cálculos de procesos académicos.

1.5. Limitaciones

Como parte de las limitaciones del estudio se detalla a continuación:

- El estudio abarca justificaciones enlazadas al proceso académico, a través del monitoreo de evaluaciones en la organización, pero aún accede a la relación con otras áreas.
- No está implementado para realizar peticiones para otros departamentos.
- El personal podría resistirse al cambio de asignaciones que el sistema pueda causarles.
- El personal que interactúe con el sistema deberá poseer capacitaciones previas en computación.
- El estudio posee una línea de tiempo pequeña para su avance, ya que se detallará un espacio considerable para su adecuación y estudio del software.
- El estudio se encuentra enfocado en sus requisitos en una organización, el cual restringe a las organizaciones competitivas que no posean la sección.

Capítulo II: Marco teórico

2.1 Antecedentes del problema

2.1.1. Internacionales

Ibarra, Paredes & Valdiviezo (2018) en su investigación “*Software para la gestión académica en el proceso de evaluación de carreras*”. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Cuyo propósito es diagnosticar la eficiencia de las actuales herramientas de soporte y gestión documental del CEAACES utilizadas en el procedimiento de supervisión de recorridos, así también en su estudio de la factibilidad de realizar un sistema en red y así mejorar la administración académica del procedimiento. proceso simplificado. Asimismo, el enfoque utilizado para el desarrollo del proyecto permite extender su ciclo de vida ya que se construye en un modelo de programación, vistas, controladores, aumentando así la sostenibilidad y extensibilidad del sistema y reduciendo la subordinación del principal programador. Por lo tanto, el trabajo de implementar asegura el rendimiento y el manejo eficaz de los procedimientos exigibles en la administración académica durante el procedimiento de supervisión sistemática. El proceso actual en abordar la gestión de la información en las evaluaciones de carrera, incluyendo la aplicación en formularios a mano y el apoyo de variados instrumentos técnicas y así resolver sus necesidades, se automatiza y así se obtiene un instrumento que mejore el proceso identificado en un solo software, sin embargo, concluyó que en ingeniería en sistemas se desarrolló e implementó un sistema de red de administración académica durante el procedimiento de supervisión que permite gestionar de manera efectiva la información, mejorar el desempeño y reducir el tiempo dedicado a evaluar el procedimiento de administración académica y optimizar los recursos destinados a la misma.

Carrera, Baño & Guangasig (2018) en su investigación “*Aplicación Web Para La Gestión De Proyectos De Vinculación Con La Sociedad En La Universidad Regional Autónoma De Los Andes - Uniandes*”. Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ecuador. Tiene

como finalidad informar a la Carrera de Sistemas UNIANDES sobre la necesidad de un sistema informático para el manejo de los programas vinculados desarrollados por dichas instituciones universitarias. Asimismo, el método utilizado para el desarrollo de proyectos es el desarrollo ágil, utilizando SCRUM. Su sistema implementado permite al área de Enlace disponer de herramientas informáticas adecuadas para mejorar los datos de sus entregables. Por tanto, el software desarrollado permite utilizar uno de los métodos más vanguardistas en el desarrollo de programas web. Además, la mayoría de sitios no te acceden desarrollar los manejos causados en un aplicativo, sin embargo fue siendo mejorado y accionable. Además, el número de datos causados el el área de extensión permite generar otros proyectos a partir de los proyectos comentados en este artículo. Sin embargo, concluyó que la implementación de la Aplicación Web de Gestión del Programa Conexiones Sociales mejoró significativamente la gestión del programa y el proceso de emisión de informes, así como información relacionada con las actividades de distribución de los docentes participantes de Conexiones, igual a la forma de Excel realizado. Todo esto debido a que se puede denominar un modelado de administración el cual tenga en cuenta los requisitos en direcciones en enlace de su matriz.

Zurita (2020) en su investigación *“Sistema Web Para La Gestión Académica Y Administrativa De Empresa De Capacitación Profesional DIENAV”*. Universidad Tecnológica Israel, Ecuador. Tiene como finalidad implementar un sistema de red de gestión académica y administrativa para la empresa de formación profesional DIENAV con el fin de gestionar de manera eficiente los procesos académicos y administrativos. Utilice métodos ágiles en su trabajo para desarrollar sus productos de software, que en su caso será XP (Programación Extrema), como método de implementación de su elección en las diferentes etapas del ciclo de desarrollo del sistema web. De igual manera, también se tomó una muestra de 53 personas, conformada por secretarías, estudiantes y docentes. Además, resulta que el diseño de soluciones

web se define efectivamente como la entrega de soluciones funcionales de manera incremental e iterativa a procesos automatizados para satisfacer las necesidades más apremiantes de los clientes. Asimismo, como experiencia personal, el sistema de red implementado como una solución real a los problemas del instituto de formación profesional DIENAV brinda un gran incentivo para seguir desarrollando más experiencia y conocimiento en el campo de las nuevas tecnologías. En conclusión, es posible analizar cada proceso interrelacionado para servir a la comunidad educativa y cumplir con las expectativas de los usuarios finales como estudiantes, docentes y administradores a partir de una definición precisa de sus necesidades, procesos y requisitos.

2.1.2. Nacionales

Esperilla (2019) en su investigación “*Sistema multiplataforma para la optimización del proceso de gestión académica de la IEP Jireh – Manchay (Pachacamac), 2019*”. Universidad Peruana de las Américas, Perú. Su propósito es implementar un entorno web multiplataforma y un sistema de aplicación móvil para optimizar el control del flujo de información académica, que puede proporcionar consulta de horarios, verificación de asistencia, detalles de calificaciones y práctica de roles y calificaciones, así como control de pago, cursos y virtual. trabajo y sus respectivas fechas de vencimiento de pago mensual, que son más necesarios. Considerando la muestra se consideró 208 estudiantes y padres de familia. Asimismo, como resultado se verificó que el uso de sistemas multiplataforma en las instituciones educativas mejoró la administración de la supervisión y la administración de la comunicación institucional, aumentando el índice de perfeccionamiento en la administración académica con el 80,53%, y sus efectos recolectados se hicieron mediante entre cuestionarios. Sin embargo, se concluyó que el sistema multiplataforma implementado mejoró notablemente el procedimiento de

administración académica de la institución educativa con un error apreciado de 1.5402E-35%. Asimismo, la plantilla obtuvo una inicial puntuación en 25,56 a una última nota en 80,53, alcanzando una puntuación de 96.

Rodríguez (2019) en su investigación “*Sistema académico web y la mejora en el proceso de matrículas y pagos de la institución educativa Virgen de la Asunción del Porvenir – Trujillo*” Universidad Nacional de Trujillo, Perú. Tiene como finalidad perfeccionar el procedimiento de admisión y pago de la IE a través del desarrollo de un software académico en red. Su estudio se desarrolló utilizando el método RUP que consta de 4 fases. Considere la población de 90 usuarios, con la misma muestra. De los resultados, la duración de tardanza promedio del procedimiento de registro de alumnos es en 172,08 segundos (100%) antes del desarrollo del software, y en 16,46s (9,56%) después de la implementación del sistema web, una reducción significativa de 155,62s (90,44%). De igual forma, la duración media de encontrar datos de los estudiantes en previa implementación del software fue de 71,54s (100%), y fue de 5,96 segundos (8,33%) después de la implementación del sistema en red, una disminución significativa de 65,58 segundos. 91,67%). Además, el tiempo promedio para generar un reporte de información fue de 273,38 segundos (100%) antes del desarrollo del software y de 1,30s (0,47%) después de la implementación del sistema web, una reducción significativa de 271,98 segundos. (99,53%). Sin embargo, según la escala Likert de 1 a 5 (100%) y conclusiones post-implementación, la satisfacción del usuario con el proceso de registro y pago fue de 3,04 puntos (60,8%) antes y después del desarrollo del sistema web, el puntaje fue de 4,48 puntos (89,6%), una mejora significativa de 1,44 puntos (28,8%) en la escala de Likert.

Acevedo (2018) en su investigación “*Implementación de un sistema web para la mejora del proceso administrativo académico de la Institución Educativa Wari-Vilca- Huayucachi, 2018*”. Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú. Tiene como finalidad perfeccionar el procedimiento de administración académica en las instituciones educativas “Wari-Vilca” - Huayucachi, 2018 mediante la implementación de un sistema en red. La investigación de Who se desarrolló utilizando un enfoque de sistemas blandos, que ayudará a desarrollar estrategias para mejorar los servicios de licencias de conducir en la Autoridad Regional de Transportes y Comunicaciones. La población está compuesta por la satisfacción de los padres en las instituciones educativas. En términos de resultados, el sistema basado en la web tuvo un impacto positivo del 34,4% en la entrega de expedientes académicos, mejorando los procesos de gestión académica en las instituciones educativas. Asimismo, el sistema web impacta positivamente al 25% de las personas durante el proceso de consulta y reporte, mejorando así los procesos de gestión académica en las instituciones educativas. Además, el enfoque basado en procesos aplicado en la implementación del sistema en red permite automatizar el proceso de gestión académica de las instituciones educativas. Sin embargo, se concluyó que el sistema de redes implementado en la institución educativa “Wari-Vilca” Huayucachi puede mejorar el proceso de gestión académica.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Bases teóricas del sistema web

Un sistema web se refiere a una aplicación que se puede utilizar para acceder a un servidor mediante de un navegador a través de Internet o Intranet. Los sistemas web son ampliamente utilizados hoy en día debido a la utilidad de los navegadores web como clientes ligeros y la independencia del sistema operativo. Se aprovecha mejor su uso y tiempo porque no hay preocupación por aprender nuevos programas, mantenerlos o hacer copias de seguridad

de sus datos, y puede trabajar desde cualquier lugar, será más eficiente, se podrá ganar más y gastar menos.

Dimensiones del sistema web

- **Funcionalidad:** Expresa la capacidad de un producto de software para proporcionar una funcionalidad que satisfaga necesidades tanto explícitas como implícitas cuando el producto se utiliza en condiciones específicas.
- **Fiabilidad:** Demuestra la probabilidad de que un sistema, dispositivo o dispositivo realice una determinada función dentro de un cierto período de tiempo y bajo ciertas condiciones.
- **Usabilidad:** Abarca la calidad de las páginas web o programas informáticos fáciles de usar, ya que facilitan la lectura de textos, descargan información rápidamente y presentan funciones y menús sencillos que hacen que los usuarios estén satisfechos con sus consultas y cómodos de usar.
- **Eficiencia:** Es la capacidad de realizar un efecto deseado, esperado o deseado. La eficiencia, por otro lado, es la capacidad de lograr el efecto en cuestión con la menor cantidad de recursos o en el menor tiempo posible.
- **Mantenibilidad:** Es la capacidad de un elemento para permanecer o ser restaurado a un estado capaz de realizar su función requerida bajo condiciones específicas de uso cuando se mantiene bajo condiciones específicas utilizando procedimientos y recursos establecidos.

2.2.2. Bases teóricas de la Gestión Académica

La administración académica es la rama del personal de la universidad o colegio que mantiene y supervisa la institución, separada del personal o académicos, aunque algunos

miembros del personal pueden tener responsabilidades compartidas. Casi todas las instituciones académicas tienen algún tipo de estructura administrativa separada. Menos instituciones están dirigidas por personal que también está involucrado en el trabajo académico o académico. Muchos altos directivos son académicos con títulos avanzados que ya no enseñan ni realizan investigaciones.

Según la Comisión Nacional de Acreditación (2018) indica que esta es un área de acción encaminada a promover y mejorar el proceso de formación que brindan las instituciones de educación superior. Esto incluye definir, implementar y monitorear procesos de mejora continua para que puedan responder y priorizar las necesidades de formación de los estudiantes, las necesidades ambientales, los mercados laborales y las políticas públicas.

La gestión académica es la esencia del trabajo de una institución educativa ya que muestra cómo sus acciones están enfocadas a lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las habilidades necesarias para su desempeño personal, social y profesional.

Esta gerencia tiene a su cargo el proceso de diseño curricular, las prácticas docentes institucionales, la gestión de clases y el seguimiento académico.

Por otro lado, MINEDU (2016) plantea que la gestión académica es el alma de una institución educativa, la cual cumple un proceso misional, cada uno de los cuales está diseñado para potenciar el progreso de los estudiantes en el proceso de enseñanza.

Así, se puede apreciar que la gestión académica es un proceso, y a su vez, según el Reglamento de Gestión Académica, otros procesos incluyen:

- Orientar la investigación y evaluación de ofertas académicas, factibilidad y desarrollo.

- Planificación y planificación curricular.
- Producción de libros de texto.
- Ejecución del proceso educativo.
- Evaluación de carreras, programas, cursos, materiales didácticos y gestión académica.

Dimensiones de gestión académica

Gestión de evaluaciones

Euro Innova (2020) nos dice que este es responsable de definir a las personas responsables de administrar el sistema y tiene que ser efectivo ya que responsabiliza a las personas relevantes y las somete al sistema, los trabajadores que son responsables de las personas que realizan las revisiones de desempeño son los jefes directos en este sentido. Es fácil de entender y de aplicar, requiere poca capacitación para los evaluadores y se puede enseñar a un gran número de personas.

Al momento de la evaluación, integrar los resultados, comportamientos y habilidades que los trabajadores tienen o no logran, para ello se deben definir los indicadores, criterios o habilidades que se utilizarán para realizar la evaluación, estos indicadores deben ser acordes a los requerimientos y características del puesto de trabajo y los resultados que se espera alcanzar individualmente, Logrando una tributación proporcional a los objetivos organizacionales.

Además, las categorías de evaluación de los indicadores se establecen de manera que describen el comportamiento y muestran las diferencias entre el comportamiento de cada trabajador.

Gestión de comunicaciones

EALDE (2018) lo define como un proceso que garantiza la recolección, creación, distribución, almacenamiento, recuperación, gestión, seguimiento y eventual disposición oportuna y adecuada de la información del proyecto. Las actividades de comunicación tienen muchas dimensiones que incluyen, pero no se limitan a:

- Internos. Se centra en el proyecto y las partes interesadas dentro de la organización.
- Externos. Se enfoca en partes interesadas externas como clientes, proveedores, otros programas, organizaciones, gobiernos, el público y defensores ambientales.
- Formales. Informes, reuniones formales (regulares y ad hoc), agendas y actas de reuniones, sesiones informativas y presentaciones para las partes interesadas.
- Informales. Actividades generales de comunicación a través de correo electrónico, redes sociales, sitio web y discusiones informales ad hoc.
- Enfoques en capas. La posición de una parte interesada o grupo en relación con el equipo del proyecto afectará el formato y el contenido de la información de las siguientes maneras:
 - Aumentos. Interesados de la alta dirección.
 - Declives. Equipos y otros que contribuirán al trabajo del proyecto.
 - Paisajes. Un compañero del equipo o jefe de proyecto.
 - Oficiales. Informes anuales; informes de agencias reguladoras o agencias gubernamentales.
 - No oficiales. La comunicación se enfoca en construir y mantener la imagen y aceptación del proyecto, y usar un enfoque flexible y a menudo informal para construir relaciones sólidas entre el equipo del proyecto y sus partes interesadas.

- Escrito y oral. Verbal (cambios de texto y voz) y no verbal (acción y lenguaje corporal), redes sociales y sitios web, comunicados de prensa.

Reporte de notas

The Education Club (2018) afirma que un informe de evaluación es un documento que evalúa en detalle todos los elementos relevantes para un proyecto o actividad.

Su función principal es comunicar ciertos resultados a un público interesado, (¿Se han logrado los objetivos? ¿Se han completado a tiempo? ¿Se han completado las actividades propuestas? ¿Cuáles fueron los costos? ¿Qué procedimientos o métodos se utilizaron? ¿Cuáles son sus fortalezas? ¿o debilidades?) trata de conseguir la máxima objetividad en su elaboración y planteamiento.

Aunque en algunos casos, y para algunos destinatarios, el informe de evaluación puede ser oral, suele ser un informe escrito, y en cualquier caso se debe hacer un esfuerzo considerable por parte de los profesionales que realizan la evaluación y elaboran el informe para que pueda ser entendido. y entendido por todos los sujetos involucrados. Por lo tanto, es importante identificar y comprender a los destinatarios del informe.

En cualquier proyecto o actividad, hay muchos "participantes" que más o menos pueden hacer uso de estos informes, siempre y cuando brinden información oportuna y accesible. Cada informe debe responder preguntas relevantes para su público objetivo. Por ejemplo, los informes de evaluación de los servicios de mediación escolar son diferentes para los maestros de escuela y los grupos de padres.

2.3 Definición de términos básicos

Software: Vienen a ser programas, información o métodos de operación que sirven como instrucciones para que los equipos de cómputo realicen tareas.

Servidor: Viene a ser un grupo de computadoras capaces de manejar las solicitudes de los clientes y devolver las respuestas correspondientes.

Backend: Viene a ser la parte de la aplicación que es invisible para el usuario final. Su función es acceder a la información solicitada a través de la aplicación, luego combinarla y devolverla al usuario final.

Algoritmo: Un conjunto ordenado de operaciones del sistema que permite realizar cálculos y encontrar soluciones a una clase de problemas.

Base de datos: Programas capaces de almacenar grandes cantidades de datos relacionados y estructurados que pueden consultarse rápidamente en función de las características selectivas deseadas.

Lenguaje de programación: Es una forma de comunicarse con un ordenador, tablet o teléfono e indicarnos lo que queremos hacer.

RUP: Es una metódica de desarrollo de software orientada a objetos que establece bases, plantillas y ejemplos para todos los aspectos y fases del desarrollo de software.

Rational Rose: Es un instrumento de diseño la cual está orientada a objetos que admite el modelo visual.

Capítulo III: Metodología de la investigación

3.1. Enfoque de la investigación

Enfoque cuantitativo

Ortega (2018) menciona la investigación cuantitativa de la siguiente manera:

La investigación cuantitativa presenta características fundamentales en la forma de abordar la investigación, como el establecimiento de hipótesis generadas antes de la recolección y el análisis de los datos. Este paso precede a la recopilación de información que sustenta las variables o conceptos contenidos en la hipótesis de medición. Para esta recolección se utilizaron procedimientos estandarizados aceptados por la comunidad científica. Con este método, debe ser posible observar o medir y analizar el fenómeno en estudio por métodos estadísticos. (p. 5).

El proceso cuantitativo comienza con la recolección de datos de la realidad objetiva o construida, lo que lo hace tanto empírico como deductivo. Todo el proceso comienza con la definición de la idea, tema o campo elegido por el investigador. Este tipo de pensamiento ayuda en la resolución de problemas, lo que a su vez facilita la revisión de la literatura y el desarrollo de marcos teóricos que permiten a los investigadores visualizar el alcance de la investigación. Esto permite tener una visión general de las hipótesis y definiciones de las variables requeridas en el estudio.

3.2. Variables

3.2.1. Operacionalización de las variables

- **Variable Independiente:** Sistema web
- **Variable dependiente:** Gestión académica

Variable independiente - Sistema web

Tabla 1.

Variable independiente – Sistema web

		Dimensiones: ISO 9126
Sistema web	Diseño e implementación de un sistema web	Funcionalidad
		Fiabilidad
		Usabilidad
		Eficiencia
		Mantenibilidad

Tabla 2.

Niveles y rangos de la variable independiente – Sistema web

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
Funcionalidad	Aplicabilidad	[1]	
	Exactitud	[2]	
	Seguridad interoperatividad	[3]	Para la variable Nivel bajo [0 - 24] Nivel medio [25 - 48] Nivel alto [49 - 72]
Fiabilidad	Capacidad de recuperación	[4]	Para la dimensión 01 Nivel bajo [0 - 4] Nivel medio [5 - 8] Nivel alto [9 - 12]
	Tolerancia a fallos	[5]	Para la dimensión 02 Nivel bajo [0 - 4] Nivel medio [5 - 8] Nivel alto [9 - 12]
Usabilidad	Capacidad para ser entendido	[6]	Para la dimensión 03 Nivel bajo [0 - 4] Nivel medio [5 - 8] Nivel alto [9 - 12]
	Capacidad para ser operado	[7]	Para la dimensión 04 Nivel bajo [0 - 4] Nivel medio [5 - 8] Nivel alto [9 - 12]
	Capacidad para ser aprendido	[8]	Para la dimensión 05 Nivel bajo [0 - 4] Nivel medio [5 - 8] Nivel alto [9 - 12]
Eficiencia	Comportamiento temporal	[9]	
	Utilización de recursos	[10]	
Mantenibilidad	Capacidad para ser analizado	[11-12]	
	Capacidad para ser cambiado	[13]	
	Capacidad para ser probado	[14-15]	

Variable dependiente – Gestión Académica

Tabla 3.
Variable dependiente – Gestión Académica

Gestión Académica	Mejorar la Gestión Académica	Dimensión 1	Automatización del proceso
		Mejorar la Gestión de Evaluaciones	Accesibilidad a la información
			Confiabilidad de datos
			Dimensión 2
		Mejorar la Gestión de Comunicaciones	Difusión de asistencias
			Anuncio de eventos
Dimensión 3	Accesibilidad de la información		
Mejorar el Reporte de Notas	Comunicado de rendimientos académicos		
	Seguridad de datos		

Tabla 4.
Niveles y rangos de la variable dependiente – Gestión Académica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
Dimensión 1 Gestión de Evaluaciones	Automatización del proceso	[1 - 2]	Para la dimensión 01 Nivel bajo [0 - 8] Nivel medio [9 - 16] Nivel alto [17 - 24]
	Accesibilidad a la información	[3 - 4]	
	Confiabilidad de datos	[5 - 6]	
Dimensión 2 Gestión de Comunicaciones	Comunicado de incidencias	[7]	Para la dimensión 02 Nivel bajo [0 - 6] Nivel medio [7 - 12] Nivel alto [13 - 16]
	Difusión de asistencias	[8 - 9]	
	Anuncio de eventos	[10]	
Dimensión 3 Mejorar el Reporte de notas	Accesibilidad de la información	[11 - 12]	Para la dimensión 03 Nivel bajo [0 - 8] Nivel medio [9 - 16] Nivel alto [17 - 24]
	Comunicado de rendimientos académicos	[13 - 14]	
	Seguridad de datos	[15 - 16]	

Variable dependiente	Niveles y rangos
Gestión Académica	Nivel bajo [0 - 24]
	Nivel medio [25 - 48]
	Nivel alto [49 - 72]

3.3. Hipótesis

3.3.1. Hipótesis general

El diseño e implementación de un sistema web mejora significativamente la Gestión Académica del instituto de educación superior “CESSAG”.

3.3.2. Hipótesis específica

Hipótesis específica 1

El diseño e implementación de un sistema web mejora significativamente la gestión de evaluaciones del instituto de educación superior “CESSAG”.

Hipótesis específica 2

El diseño e implementación de un sistema web mejora significativamente la gestión de comunicaciones del instituto de educación superior “CESSAG”.

Hipótesis específica 3

El diseño e implementación de un sistema web mejora significativamente el reporte de notas del instituto de educación superior “CESSAG”.

3.4. Tipo de investigación

En base al estudio, que es explicativo, Ortega (2018) señala que “El estudio explicativo aporta en la información cualitativa y así mejorar los efectos de la información cuantitativa (p. 24). Asimismo, poseerá un estudio explicativo, debido a que alcanza las opciones por las que los indagadores quisieron desde el inicio aplicar la mejora ocasionada debido a la variable independiente "sistema de redes".

3.5. Diseño de la investigación

El trabajo se realizó acorde a un estudio pre-experimental sin tomar en cuenta la agrupación de monitoreo para sus cotejos de estado dado el resultado de la variable dependiente “proceso de compra y venta” en una muestra de análisis. Además, su estudio hecho mantuvo en constante trabajo a realizar testeos antes y después y así en la variable dependiente supervisar modificaciones. Ortega (2018), señala:

Diseño de pretest / postest con un solo grupo

Se testea a una agrupación previa a un tratamiento o estímulo experimental, continuado de un tratamiento, y por consiguiente se toma un testeo post estímulo para obtener un factor de primera referencia para visualizar el índice de dependencia variable del grupo antes de la prueba. El estímulo tiene una pequeña agrupación de supervisión (p. 141).

Debido a la influencia de la variable dependiente en la muestra de estudio, el estudio se desarrollará en base a un diseño preexperimental independiente de la agrupación de monitoreo utilizado para las diferencias. No obstante, el enfoque preexperimental tomado en cuenta, consideró la realización de pruebas antes y después para realizar modificaciones en su variable dependiente.

3.6. Población y muestra

3.6.1 Población

Ortega (2018), indica que una población “viene siendo una agrupación de sucesos los cuales acatan un detalle especificado” (p. 147). En el presente estudio se tomó en población a empleados del instituto en educación superior “CESSAG”.

Tabla 5.

Población total de trabajadores del instituto de educación superior “CESSAG”

Personal	Cantidad
Personal administrativo	2
Trabajadores	7
Personal de servicio	1
Total	10

3.6.2. Muestra

Ortega (2018), señala que una muestra “viene siendo una pequeña parte de una población en la cual se obtiene información”. (p.173)

En dicha situación, se observa que la muestra es reducida, y se considera como referencia de la muestra a la población.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La actual documentación tiene como instrumento de recaudación de cantidad una encuesta hecha al instituto de educación superior “CESSAG”.

Ficha técnica

Tabla 6.

Ficha técnica

Característica	Descripción
Nombre del cuestionario:	Cuestionario: mejora la Gestión Académica del instituto de educación superior “CESSAG”.
Autor:	Br. Carlos Alberto Varela Asencios
Variable medida:	Gestión Académica
Dimensiones abordadas:	Gestión de evaluaciones, gestión de comunicaciones y reporte de notas.
Dirigido:	Al personal administrativo del instituto de educación superior “CESSAG”. Cerradas y en Escala Likert, con las siguientes opciones: <ul style="list-style-type: none"> • 1: Muy malo
Tipo de preguntas redactadas:	<ul style="list-style-type: none"> • 2: Malo • 3: Regular • 4: Bueno • 5: Muy bueno
Tiempo de aplicación:	60 minutos.

En el instrumento de recaudación de cantidad se hizo un testeó de Alfa de Cronbach, el cual se aprecia que se consigue el alcance de confiabilidad del 75% y sus efectos se señalan a continuación.

Tabla 7.

Resultados de la prueba de confiabilidad

Variable / dimensión evaluada	Porcentaje de confiabilidad
Variable dependiente: Gestión Académica	92.68 %
Dimensión 01: Gestión de evaluaciones	83.40 %
Dimensión 02: Gestión de comunicaciones	91.95 %
Dimensión 03: Reporte de notas	88.79 %

De acuerdo a la tabla, se aprecia lo siguiente:

- Para la variable dependiente, el porcentaje de confiabilidad hallado (92,68%) sobrepasa el determinado valor detallado (75%). No obstante, se determina que la herramienta opera de forma confiable.
- Para la dimensión 1, el porcentaje de confiabilidad hallado (83,40%) está sobrepasando el determinado valor mínimo (75%), no obstante, se determina que la herramienta opera de forma confiable.
- Para la dimensión 2, el porcentaje de confiabilidad hallado (91.95%) está sobrepasando el determinado valor mínimo (75%), no obstante, se determina que la herramienta opera de forma confiable.
- Para la dimensión 3, el porcentaje de confiabilidad realizado (88,79%) está sobrepasando el determinado valor detallado (75%), no obstante, se determina que el instrumento opera de manera segura.

Capítulo IV: Resultados

4.1. Análisis de los resultados

Resultados descriptivos de la variable dependiente

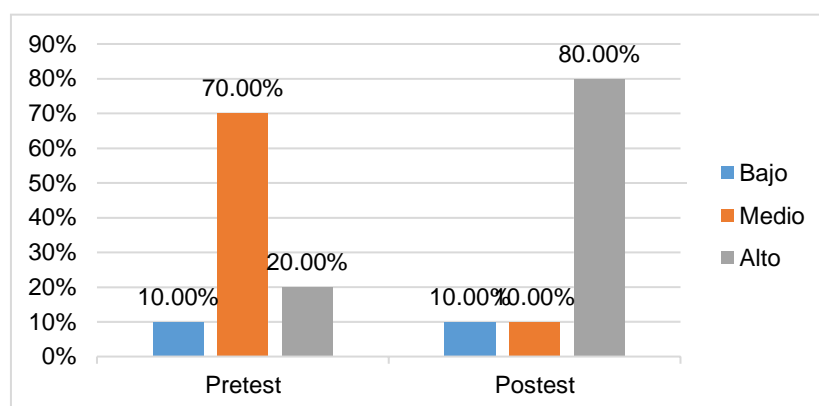
Tabla 8.

Frecuencias de la variable dependiente: Gestión Académica

Nivel	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	10.00%	1	10.00%
Medio	7	70.00%	1	10.00%
Alto	2	20.00%	8	80.00%

Figura 3.

Gráfico de barras respecto a la variable dependiente: Gestión Académica



Fuente: Elaboración propia

En base a la tabla 8 y la figura 3, se señala los efectos a continuación:

- En la situación del pretest, el 10.00% del empleado tratado señaló un bajo nivel acorde a la administración académica, asimismo el 70.00% señaló un medio nivel y un 20.00% señaló un alto nivel.
- En la situación del posttest, el 10.00% del empleado tratado señaló un bajo nivel acorde a la administración académica, asimismo que el 10.00% señaló un medio nivel y un 80.00% señaló un alto nivel.

Resultados descriptivos de la dimensión 1

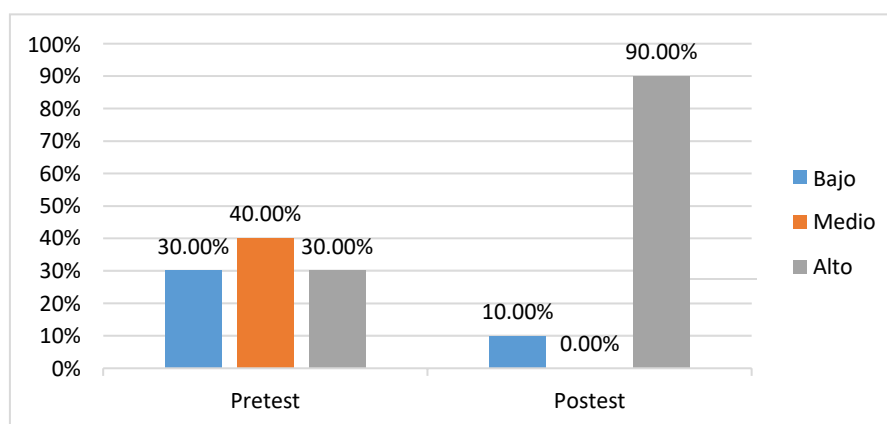
Tabla 9.

Frecuencias de la dimensión 1: Gestión de evaluaciones

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	30,00%	1	10,00%
Medio	4	40,00%	0	0,00%
Alto	3	30,00%	9	90,00%

Figura 4.

Gráfico de barras respecto a la variable dependiente: Gestión de evaluaciones



Fuente: Elaboración propia

En base a la tabla 9 y la figura 4, se señala los efectos a continuación:

- En la situación del pretest, el 30.00% del empleado tratado señaló un bajo nivel acorde a la administración de evaluaciones, asimismo el 40.00% señaló un medio nivel y un 30.00% señaló un alto nivel.
- En la situación del postest, el 10.00% del empleado tratado indicó un bajo nivel acorde a la administración de evaluaciones, asimismo que el 90.00% señaló un alto nivel.

Resultados descriptivos de la dimensión 2

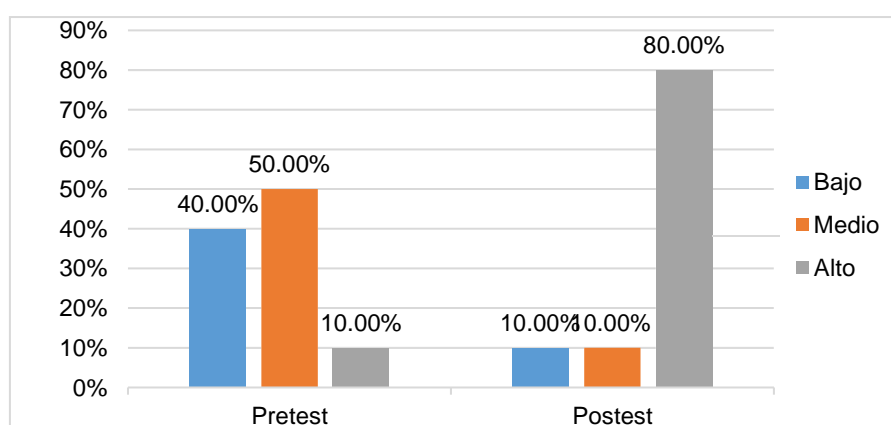
Tabla 10.

Frecuencias de la dimensión 2: Gestión de comunicaciones

Nivel	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	40.00%	1	10.00%
Medio	5	50.00%	1	10.00%
Alto	1	10.00%	8	80.00%

Figura 5.

Gráfico de barras respecto a la variable dependiente: Gestión de comunicaciones



Fuente: Elaboración propia

En base a la tabla 10 y la figura 5, se señala los efectos a continuación:

- En la situación del pretest, el 40.00% del empleado tratado señaló un bajo nivel acorde a la administración de comunicaciones, asimismo el 50.00% señaló un medio nivel y un 10.00% señaló un alto nivel.
- En la situación del posttest, el 10.00% del empleado tratado señaló un bajo nivel acorde a la administración de comunicaciones, asimismo que el 10.00% señaló un medio nivel y un 80.00% señaló un alto nivel.

Resultados descriptivos de la dimensión 3

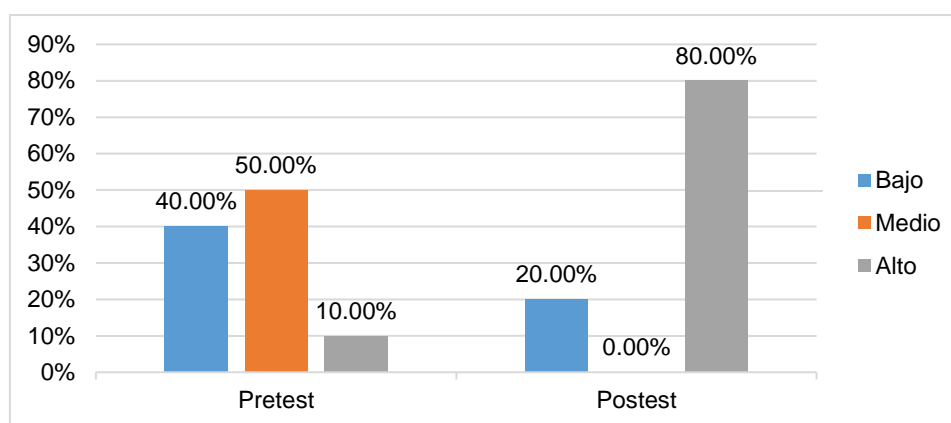
Tabla 11.

Frecuencias de la variable dependiente: Reporte de notas

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	40.00%	2	20.00%
Medio	5	50.00%	0	0.00%
Alto	1	10.00%	8	80.00%

Figura 6.

Gráfico de barras respecto a la variable dependiente: Reporte de notas



Fuente: Elaboración propia

En base a la tabla 11 y la figura 6, se señala los efectos a continuación:

- En la situación del pretest, el 40.00% del empleado tratado señaló un bajo nivel acorde al reporte de notas, asimismo el 50.00% señaló un medio nivel y un 10.00% señaló un alto nivel.
- En la situación del postest, el 20.00% del empleado tratado indicó un bajo nivel acorde a la administración del registro del cliente, asimismo que el 80.00% señaló un alto nivel.

4.2. Selección de las pruebas de hipótesis

Para elegir el testeo necesario de estadística, desde el comienzo, se diagnosticó el enfoque de variable y las dimensiones, señalándose los efectos siguientes:

Tabla 12.

Análisis del tipo de variable dependiente y sus dimensiones

Variable/dimensión	Tipo
Variable dependiente Gestión Académico	Variable numérica
Dimensión 1 Gestión de evaluaciones	Dimensión numérica
Dimensión 2 Gestión de comunicaciones	Dimensión numérica
Dimensión 3 Reporte de notas	Dimensión numérica

Como se detalla en la tabla, la variable dependiente y las dimensiones vienen a ser de forma numérica, por lo que se necesita un testeo de normalidad y así determinar qué testeo de comparativa estadística utilizar, y los rechazos basados en errores superiores al 5 % (0,05) se ajustan a una normal distribución. Dado que la muestra era inferior a 50, se decidió adaptar el testeo de Shapiro-Wilk y se obtuvo lo siguiente:

Tabla 13.

Resultados de la Prueba de Normalidad de Shapiro- Wilk

Variable - Dimensión	Momento	Error	Resultado
Dimensión 01 Gestión de evaluaciones	Pretest	0,032882	Semejante a la normal
	Postest	0,000083	Diferente a la normal
Dimensión 02 Gestión de comunicaciones	Pretest	0,035782	Diferente a la normal
	Postest	0,000289	Diferente a la normal
Dimensión 03 Reporte de notas	Pretest	0,001967	Semejante a la normal
	Postest	0,016808	Diferente a la normal
Variable dependiente Gestión Académica	Pretest	0,012382	Semejante a la normal
	Postest	0,000143	Diferente a la normal

Como se aprecia en la siguiente tabla, sus efectos de pruebas antes y después de la variable dependiente y las dimensiones señalan variedades significativas en relación con la distribución normal. Por ende, es vital aplicar testeos estadísticos comparativos no paramétricas.

El testeo aplicado fue basado en Wilcoxon, tomando en consideración datos de error menores al 5% (0.05) para acatar variedades significativas. Los efectos recolectados se señalan en a continuación:

Prueba de la hipótesis general

El diseño e implementación de un sistema web mejora significativamente la Gestión Académica del instituto de educación superior “CESSAG”.

Tabla 14.

Resultados de las pruebas de comparación para la hipótesis general

Variable evaluada	Error	Comparación de medias
Gestión Académica	0,0001	Pretest: 32,80 Postest: 55,60

Acorde a la tabla, su error calculado fue (0,0001) siendo menor al detallado (0,05), por lo cual se declara que hay una desigualdad significativa en los impactos del pre y post test. Por consiguiente, el término medio del pos test (55,60) es mayor al término medio del pre test (32,80), lo cual señala que los impactos del pos test son tomados en cuenta.

No obstante, se acata la suposición: El diseño e implementación de un sistema web mejora significativamente la Gestión Académica del instituto de educación superior “CESSAG”.

Prueba de la hipótesis específica 1

El diseño e implementación de un sistema web mejora significativamente la gestión de evaluaciones del instituto de educación superior “CESSAG”.

Para la prueba de la hipótesis específica 1 se supervisaron los efectos observados en la siguiente tabla, tomando en cuenta la siguiente recolección:

Tabla 15.

Resultados de las pruebas de comparación para la hipótesis específica 1

Dimensión evaluada	Error	Comparación de medias
Gestión de evaluaciones	0,0001	Pretest: 12,30 Postest: 20,80

Acorde a la tabla, su error calculado fue (0,0001) siendo menor al detallado (0,05), por lo cual se declara que hay una desigualdad significativa en los impactos del pre y post test. Por consiguiente, el término medio del pos test (20,80) es mayor al término medio del pre test (12,30), lo cual señala que los impactos del pos test son tomados en cuenta.

No obstante, se acata la suposición: El diseño e implementación de un sistema web mejora significativamente la gestión de evaluaciones del instituto de educación superior “CESSAG”.

Prueba de la hipótesis específica 2

El diseño e implementación de un sistema web mejora significativamente la gestión de comunicaciones del instituto de educación superior “CESSAG”.

Para la prueba de la hipótesis específica 2 se identificaron los efectos observados en la siguiente tabla, llegando a la siguiente recolección:

Tabla 16.

Resultados de las pruebas de comparación para la hipótesis específica 2

Dimensión evaluada	Error	Comparación de medias
Gestión de comunicaciones	0,0003	Pretest: 9,90 Posttest: 17,90

Acorde a la tabla, su error calculado fue (0,0003) siendo menor al detallado (0,05), por lo cual se declara que hay una desigualdad significativa en los impactos del pre y post test. Por consiguiente, el término medio del pos test (17,90) es mayor al término medio del pre test (9,90), lo cual señala que los impactos del pos test son tomados en cuenta.

No obstante, se acata la suposición: El diseño e implementación de un sistema web mejora significativamente la gestión de comunicaciones del instituto de educación superior “CESSAG”.

Prueba de la hipótesis específica 3

El diseño e implementación de un sistema web mejora significativamente el reporte de notas del instituto de educación superior “CESSAG”.

Para la prueba de la hipótesis específica 3 se identificaron los efectos observados en la siguiente tabla, llegando a la siguiente recolección:

Tabla 17.

Resultados de las pruebas de comparación para la hipótesis específica 3

Dimensión evaluada	Error	Comparación de medias
Reporte de notas	0,0168	Pretest: 10,60 Posttest: 16,90

Acorde a la tabla, su error calculado fue (0,0168) siendo menor al detallado (0,05), por lo cual se declara que hay una desigualdad significativa en los impactos del pre y post test. Por consiguiente, el término medio del pos test (16,90) es mayor al término medio del pre test (10,60), lo cual señala que los impactos del pos test son tomados en cuenta.

No obstante, se acata la suposición: El diseño e implementación de un sistema web mejora significativamente el reporte de notas del instituto de educación superior “CESSAG”.

4.2. Discusiones

El uso de un sistema de red para perfeccionar la administración académica tiene un error de 0.0001%. Dicha suposición posee relación junto a los efectos de Ibarra, Paredes & Valdiviezo (2018), los cuales demostraron que el sistema de red asegura el rendimiento y el manejo eficaz de los procedimientos vitales en la administración académica durante el procedimiento de supervisión sistemática. Además, son consistentes con los resultados de Carrera, Baño & Guangasig (2018), quienes mostraron que el software desarrollado permite utilizar uno de los métodos más vanguardistas en el desarrollo de software. Además, la minoría de los sitios te acceden a desarrollar el monitoreo causado en el aplicativo, pero continua de manera mejorable y accionable. Además, en línea con los resultados de Zurita (2020), donde demuestra que, como experiencia personal, el sistema de red implementado como una solución real a los problemas del instituto de formación profesional DIENAV brinda un gran incentivo para seguir desarrollando más experiencia y conocimiento en el campo de las nuevas tecnologías.

El uso de un sistema de red perfecciona la administración de evaluaciones, tiene un error del 0.0001%. Dicho efecto es consistente con el de Esperilla (2019) el cual demuestra que un uso de sistemas multiplataforma en las instituciones educativas mejoró la administración de la supervisión y la administración de la comunicación institucional, aumentando el índice de productividad en la administración de la data institucional en el 80,53%. Además, en concordancia con los resultados de Carrera, Baño & Guangasig (2018), quienes mostraron que el software desarrollado permite utilizar uno de los métodos más vanguardistas en el desarrollo de software. Además, la minoría de los sitios te acceden a desarrollar el monitoreo causado en el aplicativo, pero continua de manera mejorable y accionable. Además, están en línea con los efectos de Rodríguez (2019) quien demuestra que, del sistema web, la duración de tardanza promedio del procedimiento de registro de alumnos es en 172,08 segundos (100%) antes del

desarrollo del software, y de 16,46s (9,56%) después de la implementación del sistema web, una reducción significativa de 155,62 segundos (90,44%).

El uso de un sistema de red perfecciona la administración de comunicaciones, con un error del 0.0003%. Dicho impacto es consistente con lo de Ibarra, Paredes & Valdiviezo (2018), los cuales demostraron que el sistema de red asegura el rendimiento y el manejo eficaz de los procedimientos vitales en la administración académica durante el procedimiento de supervisión sistemática. Asimismo, guarda relación con los resultados de Zurita (2020), donde demuestra que, como experiencia personal, el sistema de red implementado como una solución real a los problemas del instituto de formación profesional DIENAV brinda un gran incentivo para seguir desarrollando más experiencia y conocimiento en el campo de las nuevas tecnologías. No obstante, guarda coherencia con los resultados de Esperilla (2019) quien demuestra que el uso de sistemas multiplataforma en las instituciones educativas mejoró la administración de la supervisión y la gestión de la comunicación institucional, aumentando el índice de perfeccionamiento en la administración de la data institucional en el 80,53%.

El uso de un sistema web perfecciona el reporte de notas, con un error del 0.0168%. Dicho impacto está en línea con Zurita (2020), donde demuestra que, como experiencia personal, el sistema de red implementado como una solución real a los problemas del instituto de formación profesional DIENAV brinda un gran incentivo para seguir desarrollando más experiencia y conocimiento en el campo de las nuevas tecnologías. Además, los resultados de Ibarra, Paredes & Valdiviezo (2018), los cuales demostraron que el sistema de red asegura el rendimiento y el manejo eficaz de los procedimientos vitales en la administración académica durante el procedimiento de supervisión sistemática. No obstante, guarda coherencia con los resultados de Acevedo (2018) quien demuestra que el sistema basado en la web tuvo un impacto positivo del 34,4% en la entrega de expedientes académicos, mejorando los procedimientos de administración académica de las instituciones educativas.

Conclusiones

Primera: El diseño e implementación de un sistema web mejoró considerablemente la Gestión académica del instituto de educación superior “CESSAG”, con un error apreciado del 0,0001%. No obstante, el personal abordado pasó de señalar un puntaje de 32.80 a un puntaje de 55.60, en una categoría que alcanza los 24 puntos.

Segunda: El diseño e implementación de un sistema web mejoró considerablemente la gestión de evaluaciones del instituto de educación superior “CESSAG”, con un error apreciado del 0,0001%. No obstante, el personal abordado pasó de señalar un puntaje de 12.30 a un puntaje de 20.80, en una categoría que alcanza los 8 puntos.

Tercera: El diseño e implementación de un sistema web mejoró considerablemente la gestión de comunicaciones del instituto de educación superior “CESSAG”, con un error apreciado del 0,0003%. No obstante, el personal abordado pasó de señalar un puntaje de 9.90 a un puntaje de 17.90, en una categoría que alcanza los 8 puntos.

Cuarta: El diseño e implementación de un sistema web mejoró considerablemente el reporte de notas del instituto de educación superior “CESSAG”, con un error apreciado del 0,0168%. No obstante, el personal abordado pasó de señalar un puntaje de 10.60 a un puntaje de 16.90, en una categoría que alcanza los 6 puntos.

Recomendaciones

Primera: Se desarrolló un software de tiempo de digitación en el instituto de educación superior “CESSAG” para un mejor control académico.

Segunda: De acuerdo con la gestión académica del instituto de educación superior “CESSAG”, la data asegurada en dicho sistema informático de administración de proceso académico se actualiza todos los días.

Tercera: Implementar un nuevo cuestionario dentro de medio año, y así saber los veredictos y/u comentarios del usuario y así añadir pedidos requeridos en la situación de que exista un nuevo entregable.

Cuarta: Seguir aplicando la metódica RUP en otras optimizaciones y/o desarrollar la mejora de dicho software informático de control en procesos académicos en la organización.

Referencias bibliográficas

Tesis

- Acevedo Quispe, Y. L. (2018). *Implementación de un sistema web para la mejora del proceso administrativo académico de la Institución Educativa Wari-Vilca- Huayucachi*, 2018. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Carrera Calderón F. A., Baño Naranjo F. P. & Guangasig Tubón S. M. (2018). *Aplicación Web Para La Gestión De Proyectos De Vinculación Con La Sociedad En La Universidad Regional Autónoma De Los Andes - Uniandes*. Quevedo, Ecuador: Universidad Regional Autónoma de los Andes.
- Esperilla Álvarez, R. (2019). *Sistema multiplataforma para la optimización del proceso de gestión académica de la IEP Jireh –Manchay (Pachacamac)*, 2019. Lima, Perú: Universidad Peruana de las Américas.
- Ibarra Estévez, J. L., Paredes Terán, K. J. & Valdiviezo Gómez, P. A. (2018). *Software para la gestión académica en el proceso de evaluación de carreras*. San Miguel de Ibarra, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Rodríguez Carbajal, A. D. (2019). *Sistema académico web y la mejora en el proceso de matrículas y pagos de la institución educativa Virgen de la Asunción del Porvenir – Trujillo*. Trujillo, Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Zurita Lara, B. N. (2020). *Sistema Web Para La Gestión Académica Y Administrativa De Empresa De Capacitación Profesional DIENAV*. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Israel.

Libros

Ortega, A. O. (2018). Enfoques de investigación. *Extraído de <https://cutt.ly/5P50v9L>*

Material electrónico

Comisión Nacional de Acreditación (2018). *Formación en Gestión Académica*. Obtenido el 30 de marzo de 2014 de <https://www.cnachile.cl/noticias/Paginas/GESTI%C3%93N-ACAD%C3%89MICA.aspx>

EALDE (2018). *Gestión de las comunicaciones*. Obtenido el 30 de marzo de 2014 de <https://cutt.ly/pS62qpu>

Euro Innova (2020). *Gestión de la evaluación*. Obtenido el 30 de marzo de 2014 de <https://cutt.ly/BS6NH8U>

MINEDU (2016). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Obtenido el 30 de marzo de 2014 de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

The Education Club (2018). *Cómo hacer un informe de evaluación*. Obtenido el 30 de marzo de 2014 de <https://www.divulgaciondinamica.es/blog/como-hacer-un-informe-de-evaluacion/>

Apéndices

Apéndice 1. Matriz de consistencia

Tabla 18.

Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿De qué manera el diseño e implementación de un sistema web mejorará la Gestión académica del instituto de educación superior “CESSAG”?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Diseñar e implementar un sistema web que mejore la Gestión académica del instituto de educación superior “CESSAG”.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>El diseño e implementación de un sistema web mejora significativamente la Gestión académica del instituto de educación superior “CESSAG”.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Sistema web</p>	<p>Tipo:</p> <p>Explicativo</p>
<p>PROBLEMAS SECUNDARIOS</p> <p>¿De qué manera el diseño e implementación de un sistema web mejorará la gestión de evaluaciones del instituto de educación superior “CESSAG”?</p> <p>¿De qué manera el diseño e implementación de un sistema web mejorará la gestión de comunicaciones del instituto de educación superior “CESSAG”?</p> <p>¿De qué manera el diseño e implementación de un sistema web mejorará el reporte de notas del instituto de educación superior “CESSAG”?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Diseñar e implementar un sistema web que mejore la gestión de evaluaciones del instituto de educación superior “CESSAG”.</p> <p>Diseñar e implementar un sistema web que mejore la gestión de comunicaciones del instituto de educación superior “CESSAG”.</p> <p>Diseñar e implementar un sistema web que mejore el reporte de notas del instituto de educación superior “CESSAG”.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>El diseño e implementación de un sistema web mejora significativamente la gestión de evaluaciones del instituto de educación superior “CESSAG”.</p> <p>El diseño e implementación de un sistema web mejora significativamente la gestión de comunicaciones del instituto de educación superior “CESSAG”.</p> <p>El diseño e implementación de un sistema web mejora significativamente el reporte de notas del instituto de educación superior “CESSAG”.</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Gestión Académica</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de evaluaciones • Gestión de comunicaciones • Reporte de notas 	<p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño</p> <p>Pre experimental</p> <p>Población</p> <p>Es de 10 trabajadores del instituto de educación superior “CESSAG”.</p> <p>Muestra</p> <p>Es de 10 trabajadores del instituto de educación superior “CESSAG”.</p> <p>Técnica de recolección de datos</p> <p>Cuestionario</p> <p>Instrumentos de recolección de datos</p> <p>Encuestas de la Gestión Académica.</p>

Apéndice 2. Base de datos

Antes de la implementación

N°	P01	P02	P03	P04	P05	P06	D1	P07	P08	P09	P10	P11	P12	D2	P13	P14	P15	P16	P17	P18	D3	V	PRE_D1	PRE_D2	PRE_D3	PRE_VD
1	1	2	1	1	1	2	8	2	2	3	1	1	1	10	1	1	4	2	4	4	16	34	Bajo	Medio	Medio	Medio
2	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	2	7	25	Medio	Bajo	Bajo	Medio
3	1	1	3	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	2	1	8	22	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
4	2	1	3	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	3	2	1	10	25	Medio	Bajo	Medio	Medio
5	4	2	4	4	4	1	19	1	1	1	2	3	2	10	1	1	1	2	1	3	9	38	Alto	Medio	Medio	Medio
6	1	2	1	2	2	2	10	2	3	2	1	1	1	10	1	1	2	1	1	2	8	28	Medio	Medio	Bajo	Medio
7	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	3	3	1	10	1	1	2	1	2	1	8	25	Bajo	Medio	Bajo	Medio
8	4	5	5	3	3	3	23	3	3	1	4	5	3	19	1	1	1	5	1	1	10	52	Alto	Alto	Medio	Alto
9	3	4	4	2	2	3	18	4	5	3	1	1	1	15	1	3	5	2	5	5	21	54	Alto	Medio	Alto	Alto
10	1	3	1	1	1	2	9	1	1	1	2	1	1	7	1	1	2	2	1	2	9	25	Medio	Bajo	Medio	Medio

Después de la implementación

N°	Q01	Q02	Q03	Q04	Q05	Q06	DD1	Q07	Q08	Q09	Q10	Q11	Q12	DD2	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	DD3	VV	POS_D1	POS_D2	POS_D3	POS_VD
1	1	5	1	5	5	2	19	4	3	3	3	3	4	20	4	5	5	4	4	2	24	63	Alto	Alto	Alto	Alto
2	4	4	4	4	4	4	24	3	4	3	4	3	4	21	4	2	2	4	4	2	18	63	Alto	Alto	Alto	Alto
3	3	4	4	4	4	4	23	3	4	3	3	3	3	19	4	2	2	4	4	2	18	60	Alto	Alto	Alto	Alto
4	1	1	1	1	1	1	6	3	1	2	2	1	1	10	1	1	1	2	2	1	8	24	Bajo	Medio	Bajo	Bajo
5	4	4	4	3	3	5	23	3	3	4	3	4	4	21	4	2	2	4	4	2	18	62	Alto	Alto	Alto	Alto
6	3	3	3	4	4	5	22	3	3	4	3	4	3	20	4	4	4	4	4	2	22	64	Alto	Alto	Alto	Alto
7	4	4	4	4	4	4	24	1	1	1	2	1	2	8	1	1	1	1	1	1	6	38	Alto	Bajo	Bajo	Medio
8	3	2	4	4	4	4	21	3	4	3	4	3	4	21	4	2	2	4	4	2	18	60	Alto	Alto	Alto	Alto
9	4	4	4	4	4	4	24	3	4	3	4	3	3	20	2	3	3	3	3	4	18	62	Alto	Alto	Alto	Alto
10	4	5	5	3	3	2	22	3	3	3	3	3	4	19	3	2	2	4	4	4	19	60	Alto	Alto	Alto	Alto

Apéndice 3. Cronograma de actividades

Actividades	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Resultado
1. Problema de la investigación	X					✓
1.1 Descripción de la realidad problemática	X					✓
1.2 Delimitación de la investigación	X					✓
1.3 Problema de investigación	X					✓
1.4 Objetivos de la investigación		X				✓
1.5 Justificación e importancia de la investigación		X				✓
2. Marco teórico		X				✓
2.1 Antecedentes		X				✓
2.2 Bases teóricas			X			✓
2.3 Definiciones de términos básicos			X			✓
3. Metodología de la Investigación				X		✓
3.1 Enfoque de la investigación				X		✓
3.2 Variables				X		✓
3.3 Hipótesis				X		✓
3.4 Tipo de investigación				X		✓
3.5 Diseño de Investigación				X		✓
3.6 Población y Muestra				X		✓
3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos				X		✓
4. Resultados				X		✓
4.1 Análisis de los Resultados						✓
4.2 Discusión					X	✓
Conclusiones					X	✓
Recomendaciones					X	✓

Apéndice 4. Recursos y presupuesto

Para llevar a cabo un estudio es necesario contar con bienes personales y materiales para llevar a cabo el trabajo, además es vital contar con una inicial clara y detallada para asegurar la cobertura total de las operaciones planificadas.

Partida presupuestal	Detalles	Cantidad	Costo unitario (en soles)	Costo total (en soles)
Recursos humanos	Jefe de proyecto/analista funcional	30 días	50.00	1500.00
	Analista de software	30 días	40.00	1200.00
	Analista/programador/diseñador	30 días	40.00	1200.00
	Documentador	30 días	20.00	600.00
Materiales	Equipos de infraestructura (computadora)	1	1500.00	1500.00
	Programas o software	0	0.00	0.00
	Materiales de consulta (libros, revistas)	1	100.00	100.00
	Pasajes y viáticos	1	100.00	100.00
	Impresión	200	0.50	100.00
	Materiales de escritorio (hojas, archiveros, bolígrafos)	1	100.00	100.00
Servicios a terceros	Consultoría para el desarrollo del proyecto	1	2.000	1000.00
Presupuesto total				S/. 7400.00

Apéndice 5. Estructura de desglose de trabajo

Figura 7.

Diagrama de estructura de desglose de trabajo



Apéndice 6. Instrumento de recolección de datos

Estimado colaborador:

Con la finalidad de optimizar el procedimiento académico, bajo nuestro enfoque de mejora constante, hemos elaborado esta encuesta en la cual nos pueda aportar tu valoración del procedimiento. Responda las preguntas con la mayor franqueza. Consideramos la confidencialidad de su identidad.

Marque un aspa (X) la opción correcta, de acuerdo a la siguiente escala:

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Funcionalidad

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	¿Las funciones y propiedades del sistema satisfacen las necesidades explícitas e implícitas del usuario?					
2	¿El sistema tiene la capacidad de proveer resultados adecuados a las funciones requeridas (gestión de control de almacén, gestión de productos en stock, gestión de registro del cliente)?					
3	¿El sistema cuenta con las funciones que requiere el usuario para realizar tareas y cumplir con los objetivos?					

Fiabilidad

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
4	¿El sistema posee la capacidad de estar operativo y accesible para ser utilizado cuando se necesite?					
5	¿El sistema tiene la capacidad de operar en base a lo previsto en fallos de hardware o de software?					

Usabilidad

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
6	¿El usuario puede entender las funciones del sistema de forma rápida?					
7	¿El usuario puede comprender los módulos del sistema de manera eficiente?					
8	¿El usuario puede entender si el sistema es el indicado para sus requisitos?					

Eficiencia

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
9	¿Las funciones y propiedades satisfacen las necesidades explícitas e implícitas?					
10	¿El sistema web tiene buena interacción con otros sistemas?					

Mantenibilidad

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
11	¿Las funciones y propiedades satisfacen las necesidades explícitas e implícitas?					
12	¿El sistema web tiene buena interacción con otros sistemas?					
13	¿Puede el sistema web desempeñar las tareas requeridas?					
14	¿El resultado que brinda el sistema web es el esperado?					
15	¿El sistema web impide el acceso no autorizado?					

Instrumentos de recolección de datos de la variable dependiente

Estimado colaborador:

Con la finalidad de optimizar el procedimiento académico, bajo nuestro enfoque de mejora constante, hemos elaborado esta encuesta en la cual nos pueda aportar tu valoración del procedimiento. Responda las preguntas con la mayor franqueza. Consideramos la confidencialidad de su identidad.

Marque un aspa (X) la opción correcta, de acuerdo a la siguiente escala:

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Gestión de evaluaciones

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	¿Usted considera que los registros de las notas no presentan imprevistos?					
2	¿Usted considera que se pueden actualizar las notas con mucha facilidad?					
3	¿Usted considera que las opciones de ingreso de notas son las mejores?					
4	¿Usted considera que no se han presentado imprevistos de las notas?					
5	¿Usted considera que las notas que consulto son similares a las del sistema?					
6	¿Usted considera que le ayuda la información que observó en una consulta?					

Gestión de comunicaciones

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
7	¿Usted considera que al momento de entrar al sistema se deben mostrar anuncios de bienvenida?					
8	¿Usted considera que al momento de entrar al sistema se deben mostrar las actualizaciones?					
9	¿Usted considera que la capacitación al personal influirá en su productividad para el manejo del sistema?					
10	¿Usted considera que la productividad del personal se ve reducida por la falta de conocimiento de aplicación tecnológica?					

Reporte de notas

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
11	¿Usted considera que al momento de cerrar el reporte de notas no presenta imprevistos?					
12	¿Usted considera que al momento de cerrar el curso no puede modificar el reporte de notas?					
13	¿Usted considera correcta la opción de cerrar los reportes de notas de un curso?					
14	¿Usted considera que no tuvo imprevistos al momento de cerrar el acta general de notas?					
15	¿Usted considera que las notas que están en el reporte son las que puso correctamente?					
16	¿Usted considera que es servible la información que se encuentra en el reporte de notas?					

Apéndice 7. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el control externo

CUESTIONARIO DE VALIDACION POR EXPERTOS - VARIABLE INDEPENDIENTE



“DISEÑO E IMPLEMENTACION DE UN SISTEMA WEB PARA MEJORAR LA GESTION ACADEMICA EN EL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR “CESSAG” - SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2022”

Autor: Br. Varela Asencios, Carlos Alberto

Carrera Profesional: Ingeniería de Computación y Sistemas

Docente: Mg. Ogozi Auqui, José Antonio

Magister: Ogozi Auqui, José Antonio es muy valioso para mí contar con su opinión sobre este cuestionario que será utilizado para medir la percepción de “**Diseño e Implementación de un sistema web para mejorar la gestión académica en el Instituto de Educación Superior “CESSAG” - San Juan de Miraflores, 2022**” Para lo cual se ha considerado las siguientes dimensiones con indicadores ratios:

Dimensión 1: Funcionalidad

Dimensión 2: Fiabilidad

Dimensión 3: Usabilidad

Dimensión 4: Eficiencia

Dimensión 5: Mantenibilidad

Los indicadores se pueden responder de acuerdo a una escala de Likert, tomando en cuenta:

TA: Totalmente de acuerdo DA: De acuerdo I: Indiferente

TD: Totalmente en desacuerdo D: Desacuerdo

Se debe tomar en cuenta:

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Dimensión 1: Funcionalidad	Claridad		Pertinencia		Relevancia		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿Las funciones y propiedades del sistema satisfacen las necesidades explícitas e implícitas del usuario?	X		X		X		
¿El sistema tiene la capacidad de proveer resultados adecuados a las funciones requeridas (gestión de control de almacén, gestión de productos en stock, gestión de registro del cliente)?	X		X		X		
¿El sistema cuenta con las funciones que requiere el usuario para realizar tareas y cumplir con los objetivos?	X		X		X		
Dimensión 2: Fiabilidad	Claridad		Pertinencia		Relevancia		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿El sistema posee la capacidad de estar operativo y accesible para ser utilizado cuando se necesite?	X		X		X		
¿El sistema tiene la capacidad de operar en base a lo previsto en fallos de hardware o de software?	X		X		X		
Dimensión 3: Usabilidad	Claridad		Pertinencia		Relevancia		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿El usuario puede entender las funciones del sistema de forma rápida?	X		X		X		
¿El usuario puede comprender los módulos del sistema de manera eficiente?	X		X		X		
¿El usuario puede entender si el sistema es el indicado para sus requisitos?	X		X		X		
Dimensión 4: Eficiencia	Claridad		Pertinencia		Relevancia		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿El sistema web se puede verificar la información en cualquier momento?	X		X		X		
¿El sistema web mantiene un nivel de funcionamiento eficaz en caso de errores y poder de recuperación de información?	X		X		X		
Dimensión 5: Mantenibilidad	Claridad		Pertinencia		Relevancia		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿La interfaz es adaptable para el usuario?	X		X		X		
¿El sistema web ayuda al usuario en la documentación y entrega del software?	X		X		X		
¿El usuario comprende fácilmente como usar el sistema web?	X		X		X		
¿Puede el usuario aprender fácilmente a usar el sistema web?	X		X		X		

¿El usuario puede utilizar el sistema web sin mucho esfuerzo?

X

X

X

RESULTADO DE LA VALIDACION

Fecha: 17/05/2022

Observaciones (precisar si hay suficiencia) _____ - _____

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()

No Aplicable ()

Apellidos y Nombre del juez evaluador: Ogosi Auqui, José Antonio

DNI: 42870080

Especialidad del evaluador: Ingeniero de Sistemas

Firma del evaluador:



**CUESTIONARIO DE VALIDACION POR EXPERTOS – VARIABLE
DEPENDIENTE**



**“DISEÑO E IMPLEMENTACION DE UN SISTEMA WEB PARA MEJORAR LA GESTION
ACADEMICA EN EL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR “CESSAG” - SAN JUAN
DE MIRAFLORES, 2022”**

Autor: Br. Varela Asencios, Carlos Alberto

Carrera Profesional: Ingeniería de Computación y Sistemas

Docente: Mg. Ogosi Auqui, José Antonio

Magister: Ogosi Auqui, José Antonio es muy valioso para mí contar con su opinión sobre este cuestionario que será utilizado para medir la percepción de “**Diseño e Implementación de un sistema web para mejorar la gestión académica en el Instituto de Educación Superior “CESSAG” - San Juan de Miraflores, 2022**” Para lo cual se ha considerado las siguientes dimensiones con indicadores ratios

Dimensión 1: Gestión de evaluaciones

Dimensión 2: Gestión de comunicaciones

Dimensión 3: Reporte de notas

Los indicadores se pueden responder de acuerdo a una escala de Likert, tomando en cuenta:

TA: Totalmente de acuerdo DA: De acuerdo I: Indiferente

TD: Totalmente en desacuerdo D: Desacuerdo

Se debe tomar en cuenta:

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Dimensión 1: Gestión de evaluaciones	Claridad		Pertinencia		Relevancia		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿Usted considera que los registros de las notas no presentan imprevistos?	X		X		X		
¿Usted considera que se pueden actualizar las notas con mucha facilidad?	X		X		X		
¿Usted considera que las opciones de ingreso de notas son las mejores?	X		X		X		
¿Usted considera que no se han presentado imprevistos de las notas?	X		X		X		
¿Usted considera que las notas que consulto son similares a las del sistema?	X		X		X		
¿Usted considera que le ayuda la información que observó en una consulta?	X		X		X		
Dimensión 2: Gestión de comunicaciones	Claridad		Pertinencia		Relevancia		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿Usted considera que al momento de entrar al sistema se deben mostrar anuncios de bienvenida?	X		X		X		
¿Usted considera que al momento de entrar al sistema se deben mostrar las actualizaciones?	X		X		X		
¿Usted considera que la capacitación al personal influirá en su productividad para el manejo del sistema?	X		X		X		
¿Usted considera que la productividad del personal se ve reducida por la falta de conocimiento de aplicación tecnológica?	X		X		X		
Dimensión 3: Reporte de notas	Claridad		Pertinencia		Relevancia		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿Usted considera que al momento de cerrar el reporte de notas no presenta imprevistos?	X		X		X		
¿Usted considera que al momento de cerrar el curso no puede modificar el reporte de notas?	X		X		X		

¿Usted considera correcta la opción de cerrar los reportes de notas de un curso?	X	X	X
¿Usted considera que no tuvo imprevistos al momento de cerrar el acta general de notas?	X	X	X
¿Usted considera que las notas que están en el reporte son las que puso correctamente?	X	X	X
¿Usted considera que es servible la información que se encuentra en el reporte de notas?	X	X	X

RESULTADO DE LA VALIDACION

Fecha: 17/05/2022

Observaciones (precisar si hay suficiencia) _____ - _____

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()

No Aplicable ()

Apellidos y Nombre del juez evaluador: Ogosi Auqui, José Antonio

DNI: 42870080

Especialidad del evaluador: Ingeniero de Sistemas

Firma del evaluador:



Apéndice 8. Juicio de expertos



JUICIO DE EXPERTOS, PARA DETERMINAR LA APLICACION DE LA METODOLOGIA DE DESARROLLO

TABLA DE EVALUACION DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres del Experto:.....

Título y/o Grado:

Ph.D.. () Doctor.... () Magister....() Ingeniero.....() Otros.....especifique

Universidad que labora:

Fecha: ___/___/___

TITULO DE TESIS

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA WEB PARA MEJORAR LA GESTIÓN ACADÉMICA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR “CESSAG” - SAN JUAN DE MIRAFLORES.

Tabla de Evaluación de Expertos para la elección de la metodología

En esta tabla de evaluación de expertos usted podrá calificar las metodologías relacionadas a esta investigación mediante una pequeña encuesta que tendrá que poner una calificación.

N°	PREGUNTAS	METODOLOGIAS			
		RUP	XP	SCRUM	OBSERVACIONES
1	Más enfocada en los procesos				
2	Resultados rápidos				
3	Desarrollo iterativo e incremental				
4	Adaptabilidad				
5	Asegura la producción de software de alta y mayor calidad				
6	Implementa las necesidades del sistema				
TOTAL					

Evaluar con la siguiente calificación:

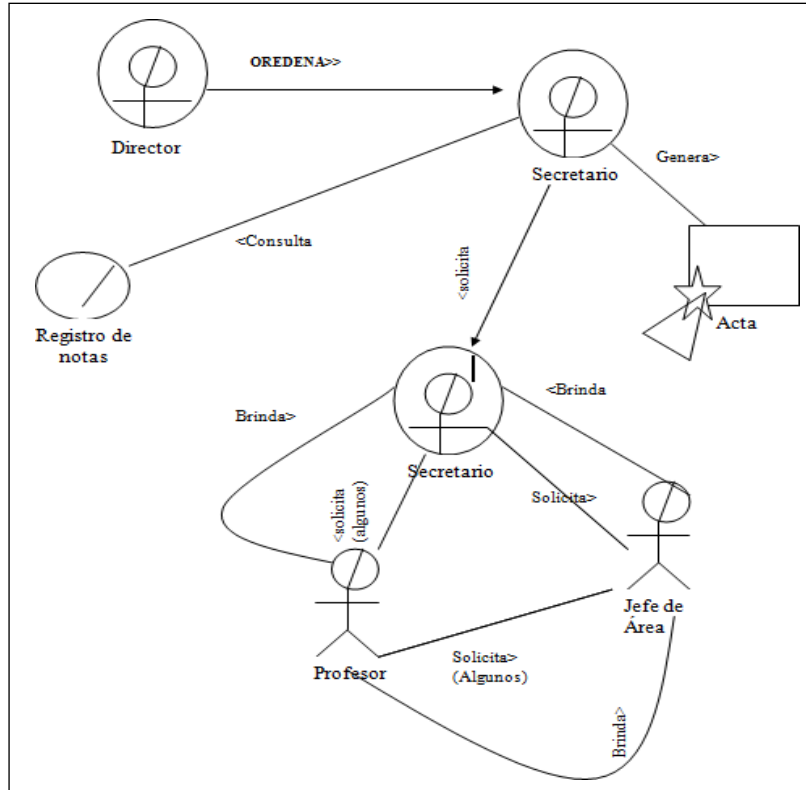
1 – 3: Malo 4 – 6: Regular 7 – 10: Bueno

Firma del Experto

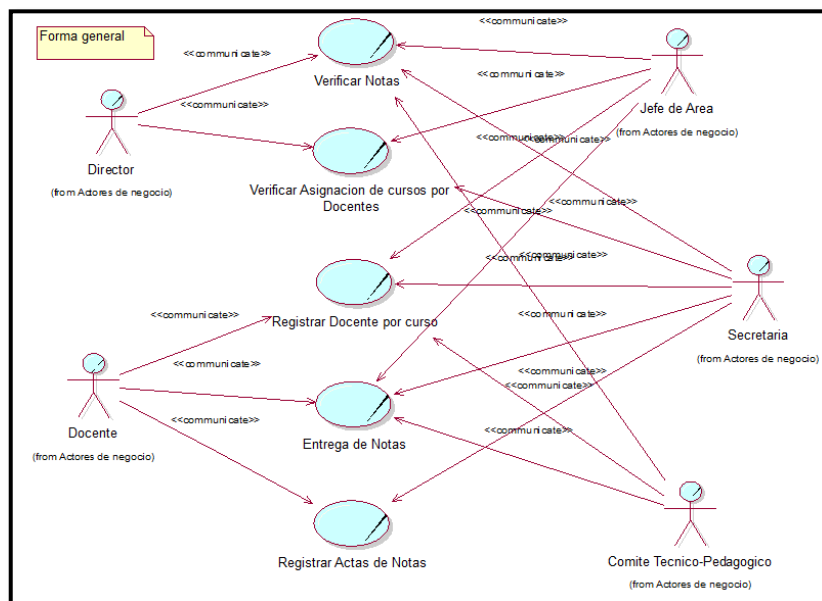
Apéndice 9. Diagramas en UML

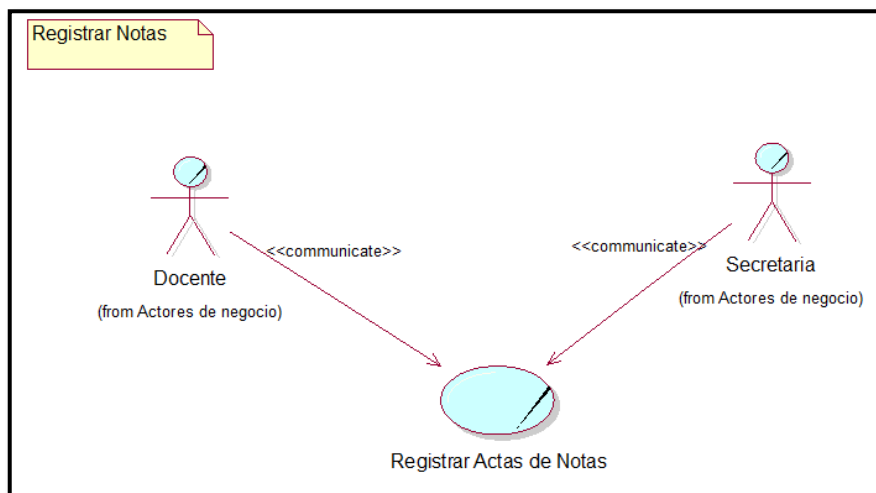
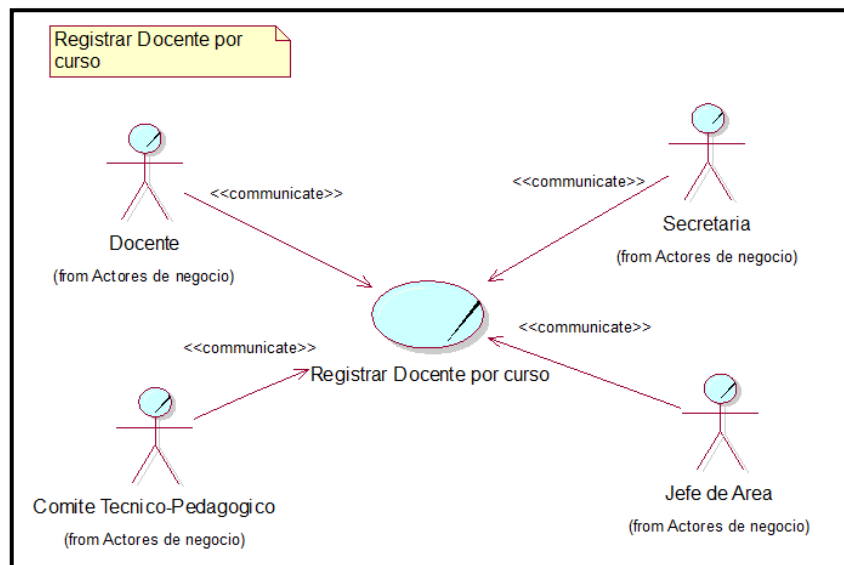
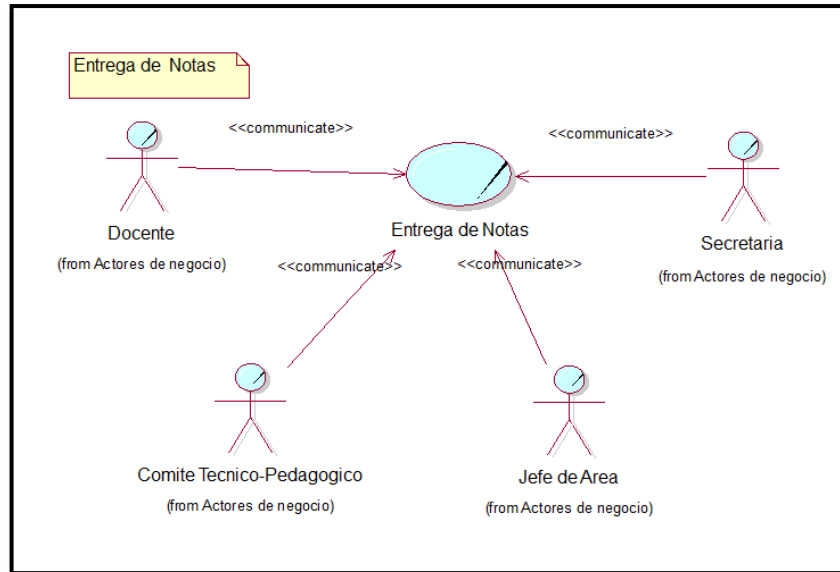
Modelo de Objetos del Negocio

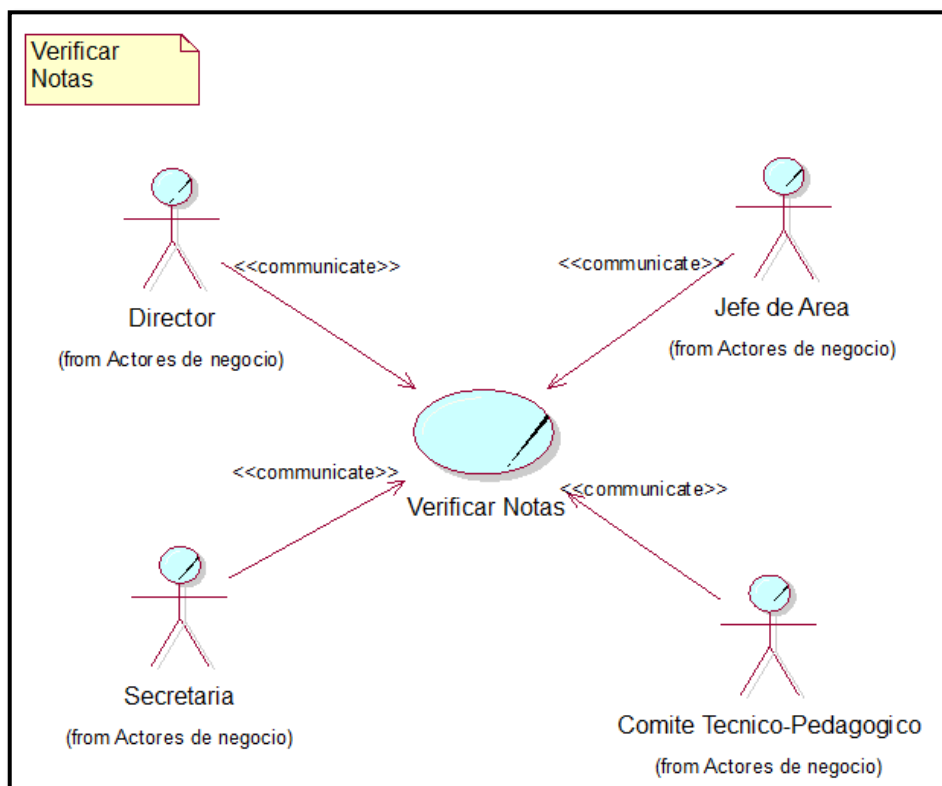
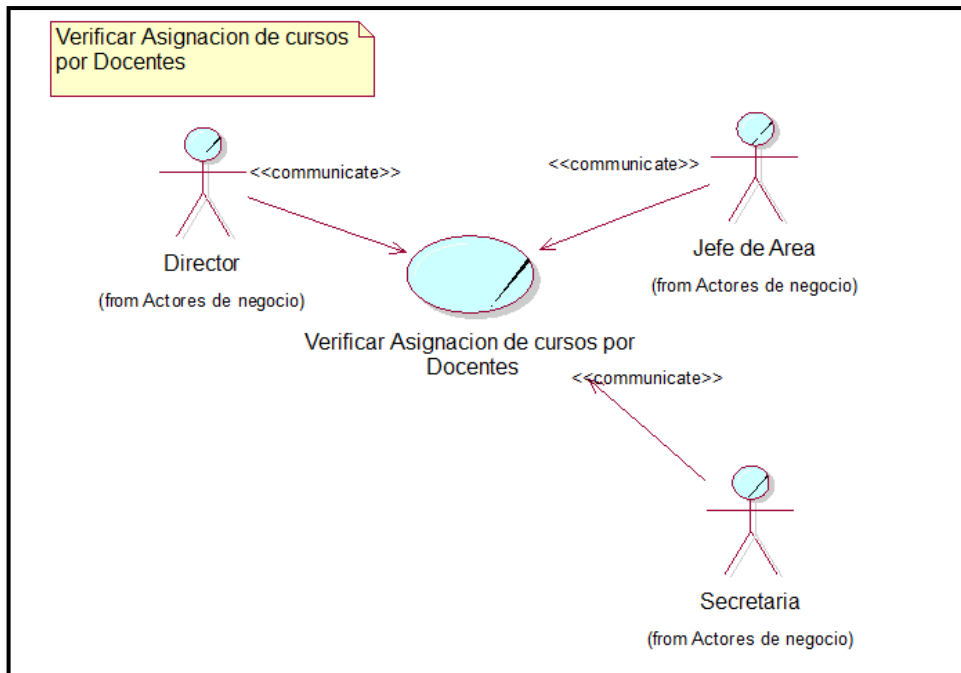
- Diagrama de colaboración



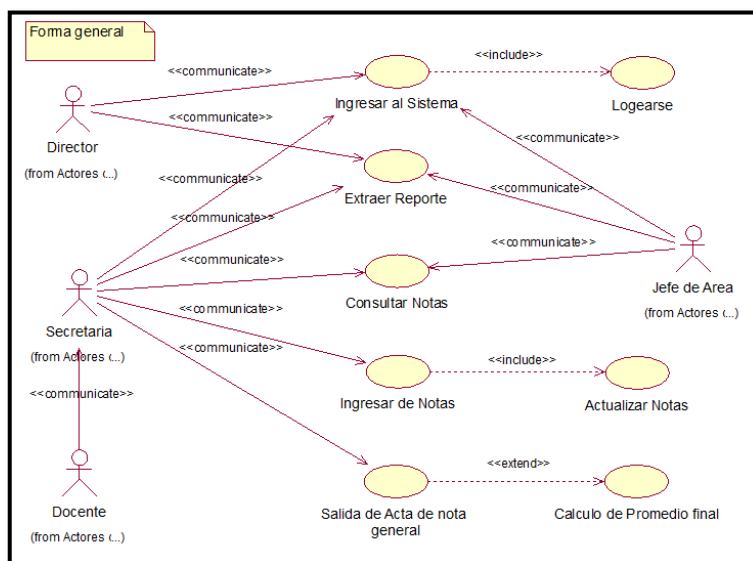
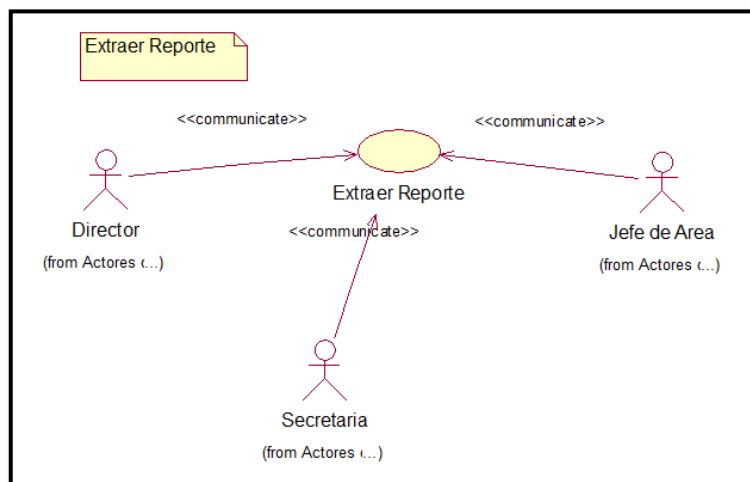
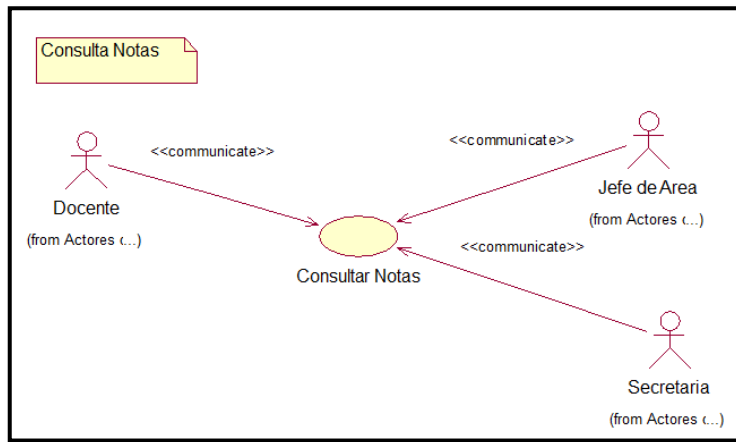
- Diagrama de casos de uso del negocio

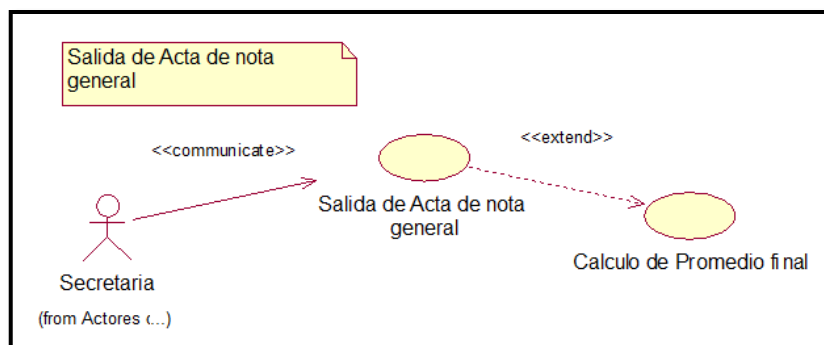
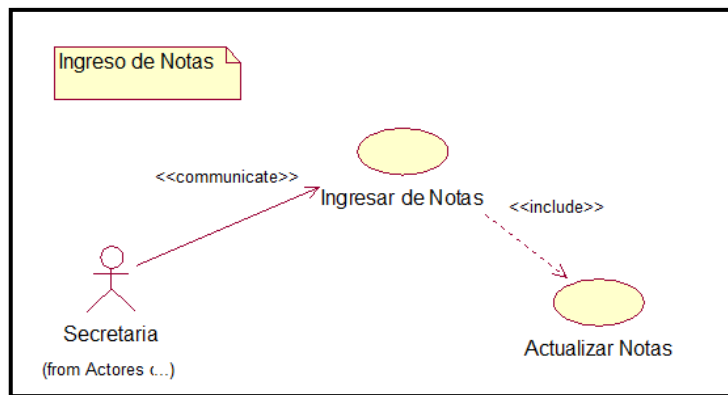
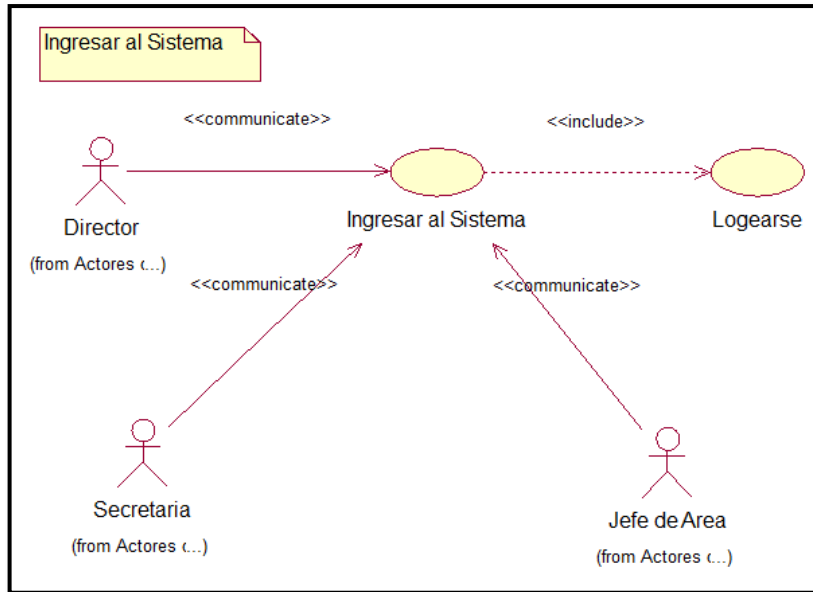




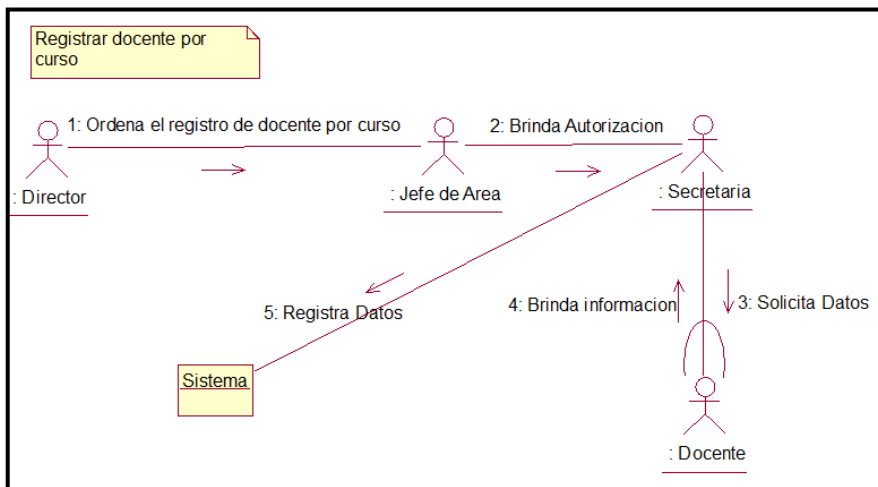
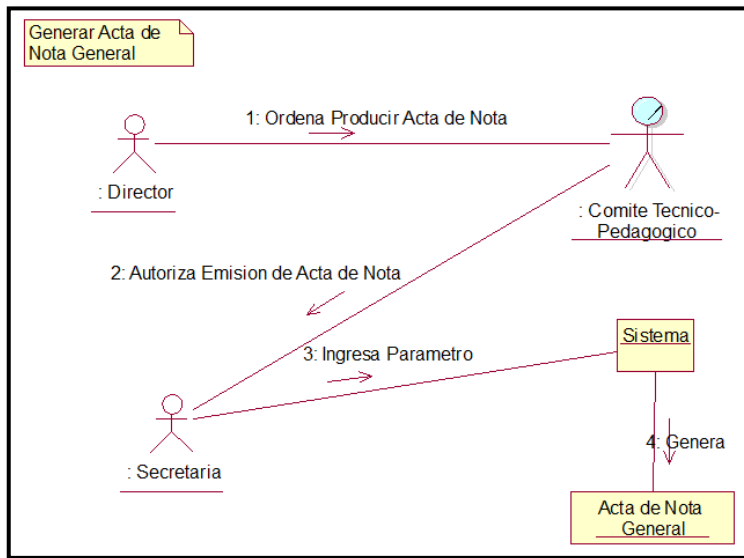
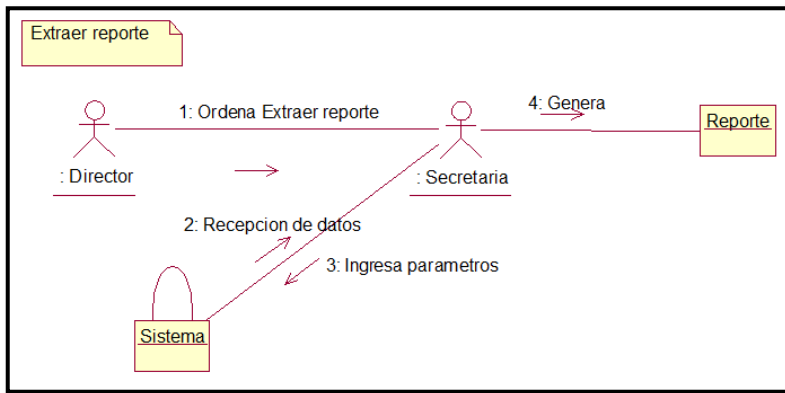


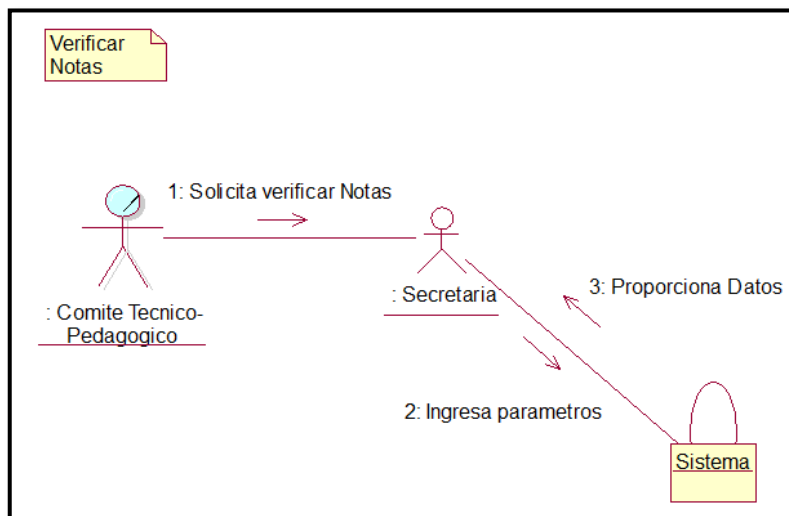
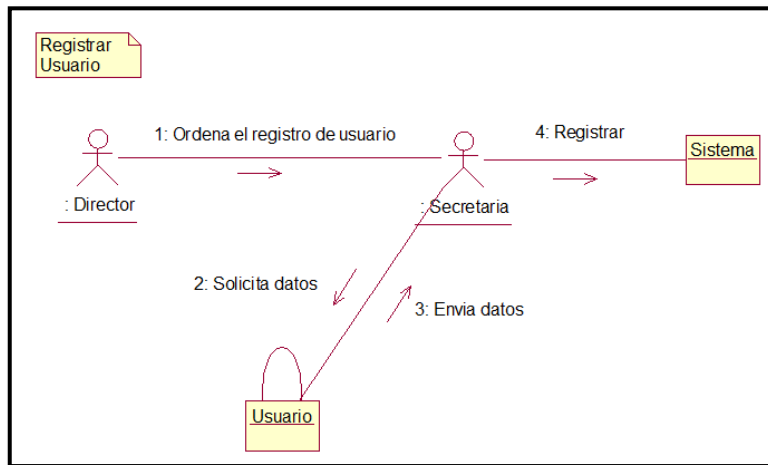
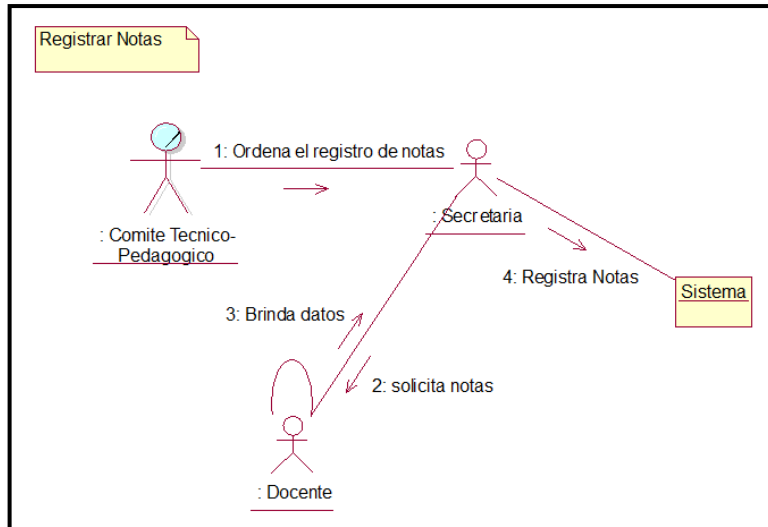
Modelo de Casos de Uso



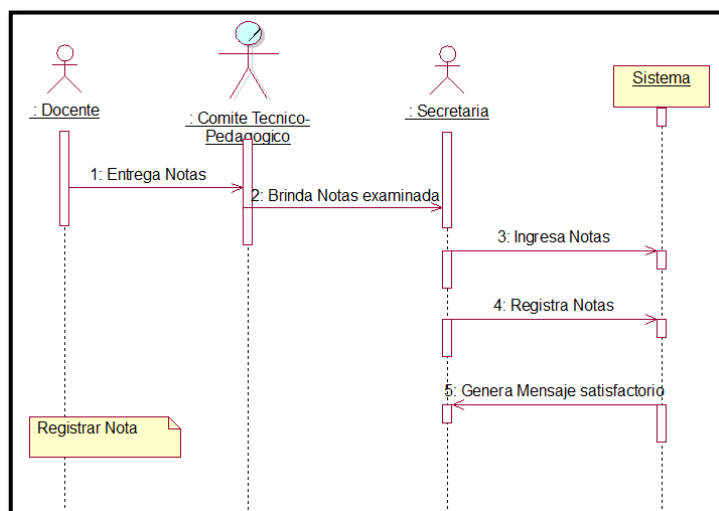
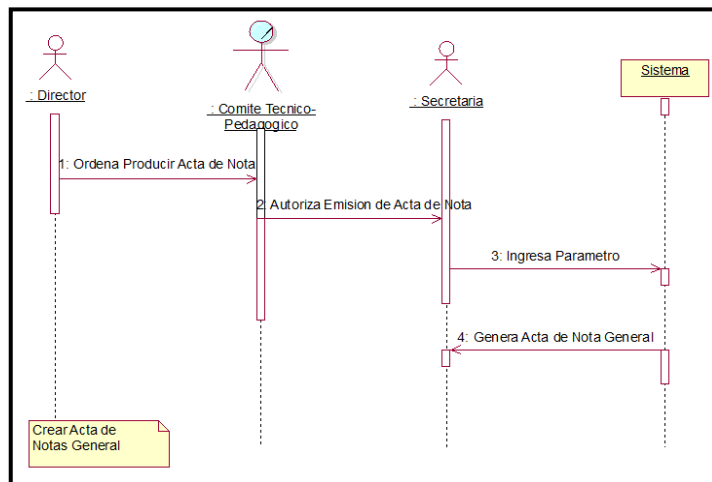
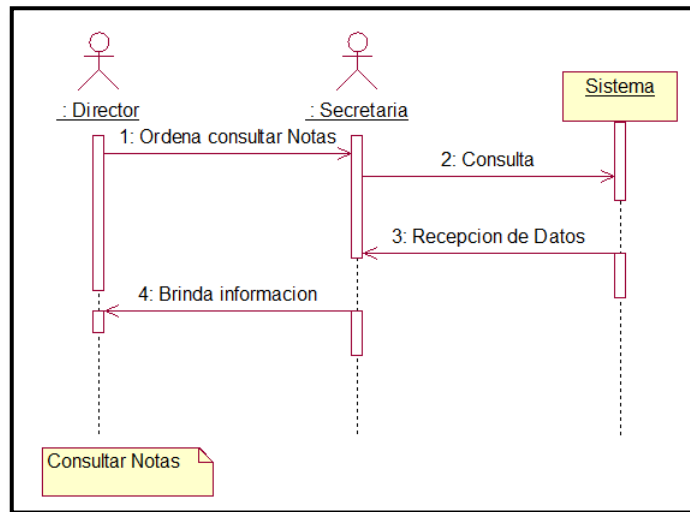


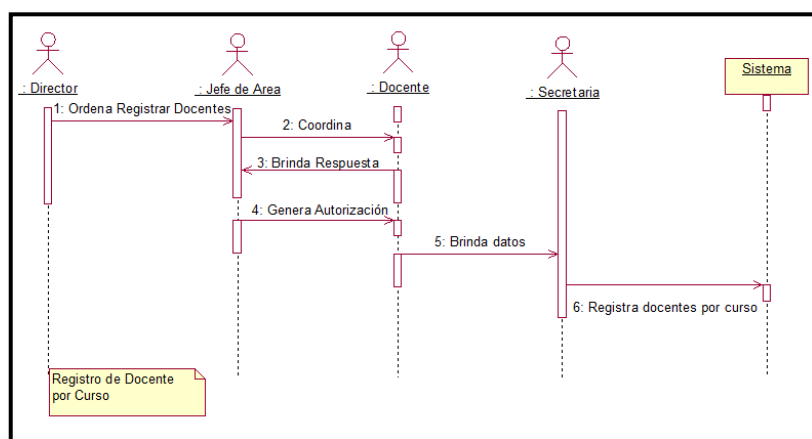
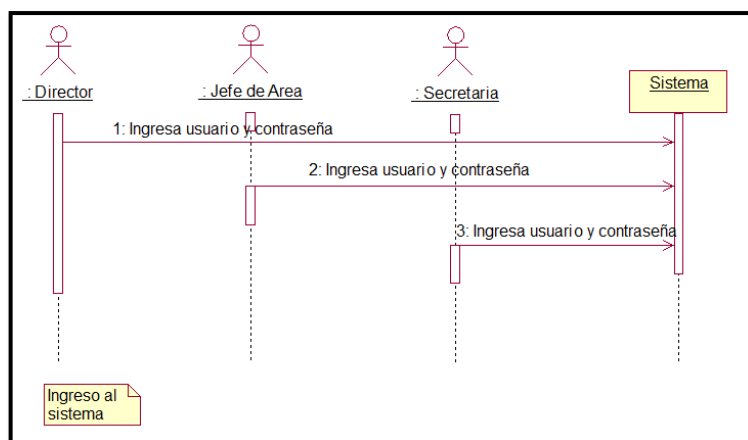
- Diagramas de Colaboración





- Diagrama de secuencia





Visión

Es un programa novedoso y bastante fácil de dominar. Es claro que probablemente no cubre la totalidad de gestión del ámbito educativo pero el objetivo, es seguramente ir implementando algunas mejoras para cumplir con muchas más tareas.

Para el correcto uso del sistema de notas, solo es imprescindible el conocimiento básico de computación e Informática, y que no se posea discapacidad visual.

También el requisito básico para el uso del sistema notas es contar obviamente con una Computadora y tener instalado en la computadora los siguientes programas:

- Sistema Operativo Windows XP u Windows 7.

Prototipos de interfaces de usuario

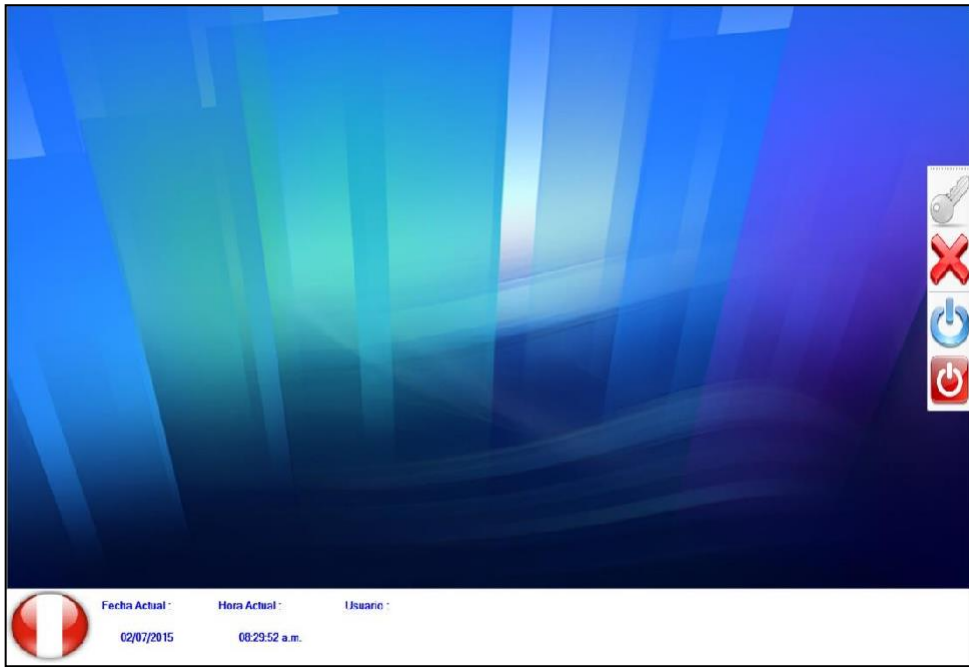


Interfaz de ingreso de usuario (password)

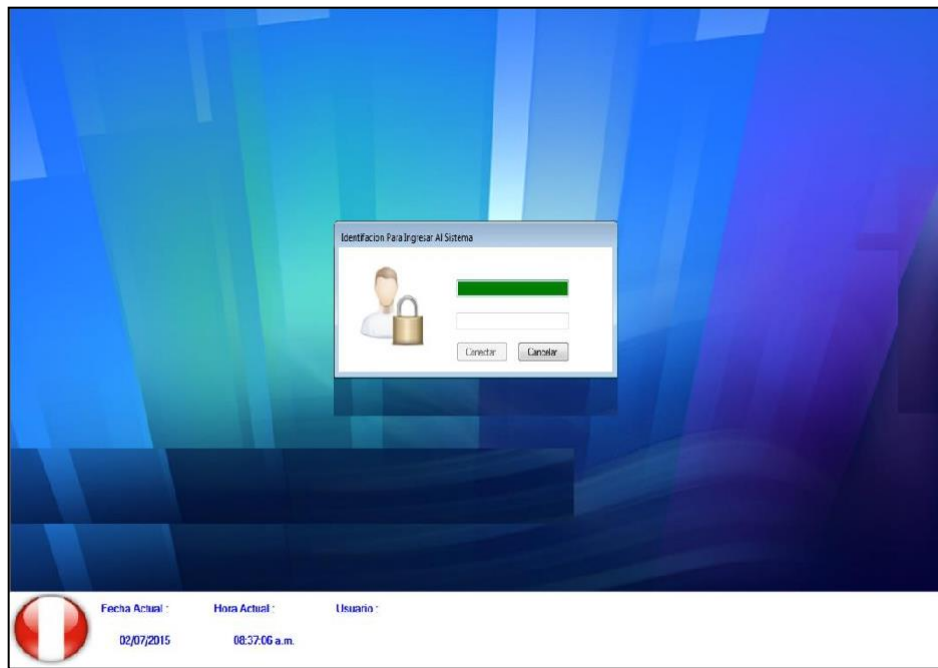


Interfaz de modificatoria del usuario y su login

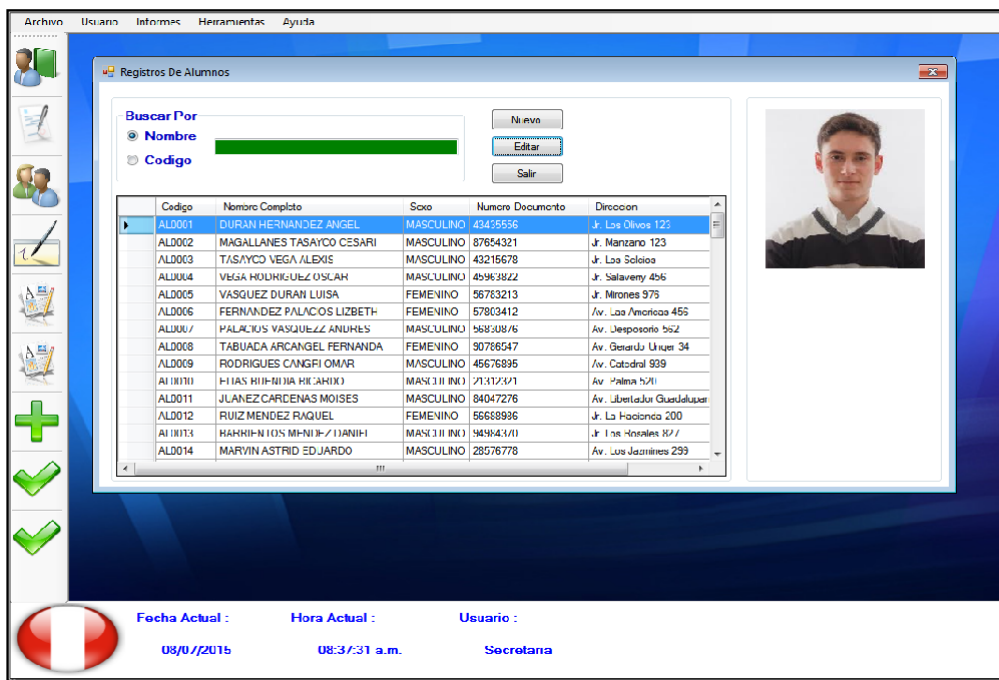
Modelo de Análisis y Diseño



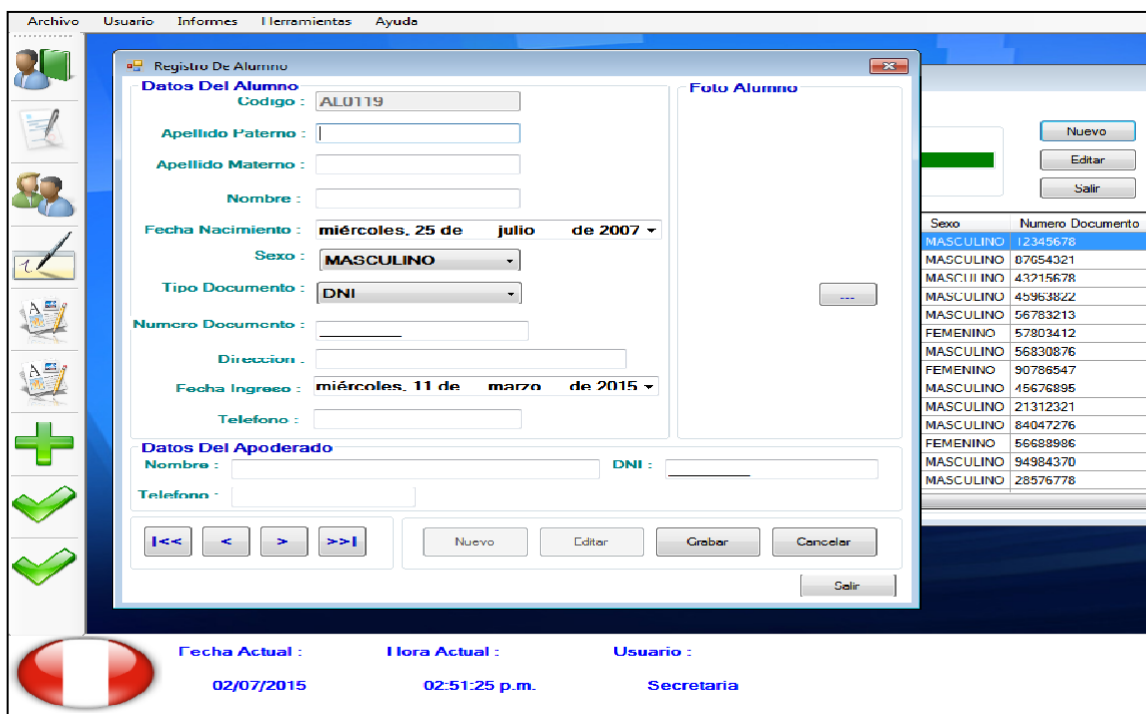
Ventana principal del sistema de notas



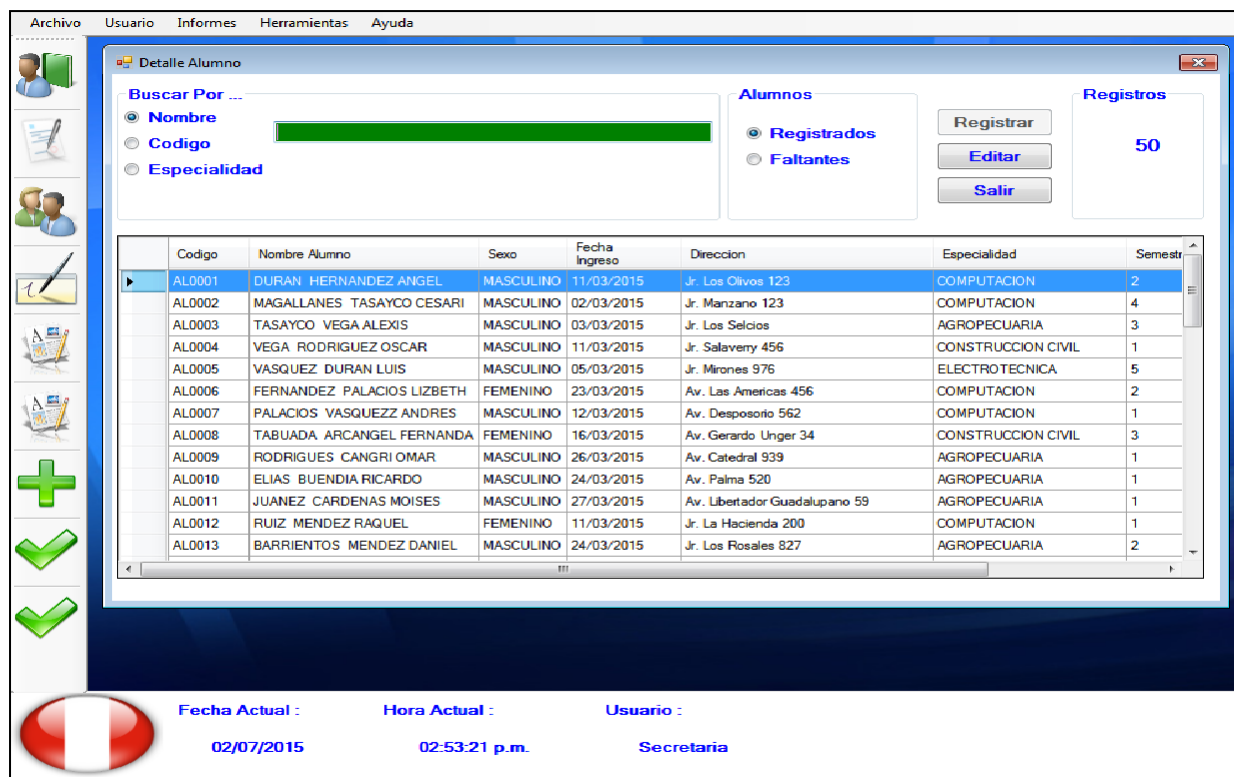
Ingreso de la clave de ingreso al sistema de notas



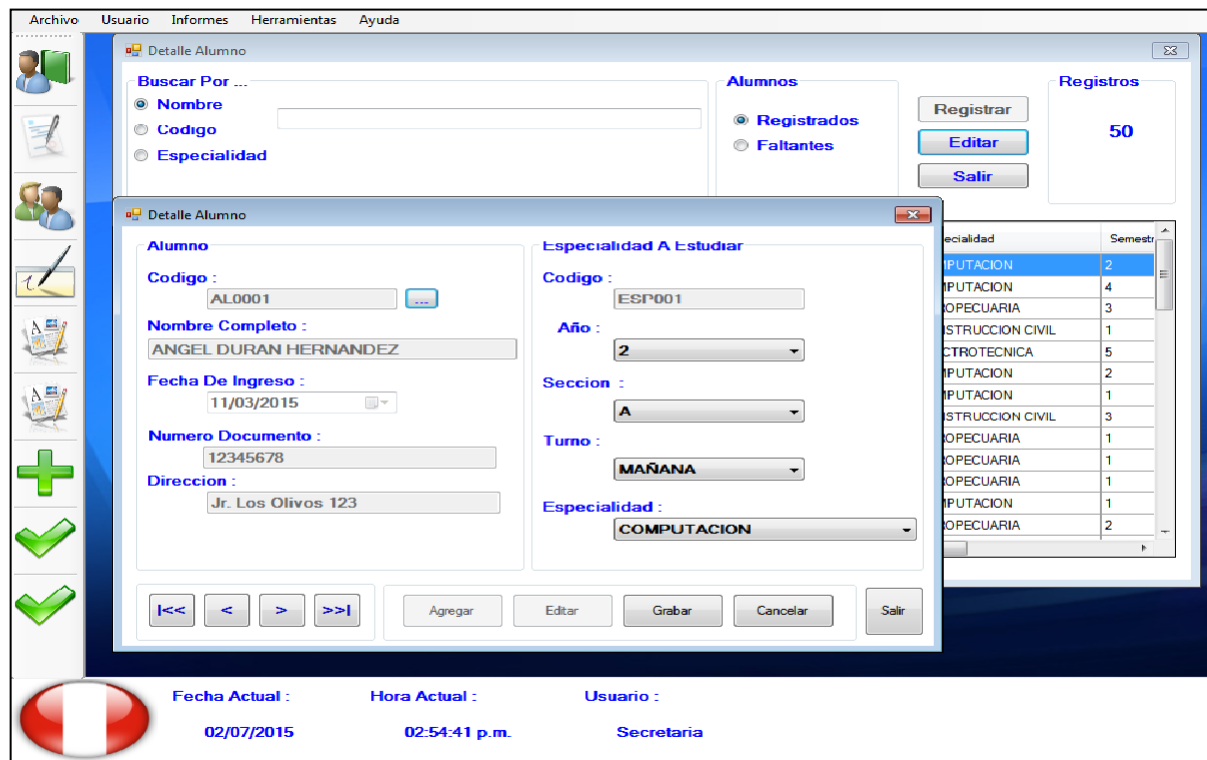
Ventana de Registro de Alumno



Ventana de Nuevo ingreso de Alumno



Interfaz de detalle del Alumno y búsqueda de Alumno



Interfaz de Detalle del Alumno y Modificatoria

Archivo Usuario Informes Herramientas Ayuda

Registro De Docentes

Buscar Por
 Nombre
Codigo

Nuevo
 Editar
 Salir

Codigo	Nombre Docente	Sexo	Numero Documento	Edad
DCC001	BARRIENTOS VENTURA LUIS FURIO JF	MASCULINO	44750386	30
DCC002	VEGA TAM JHON	MASCULINO	44750394	30
DCC003	SAVIDA ALCANTARA ALEXIS	MASCULINO	44750312	30
DCC004	VASQUEZ TUCTO ERNESTO	MASCULINO	44750313	30
DCC005	LOPEZ PALOMINO MARCIA	FEMENINO	67589765	29
DCC006	HERNANDEZ AQUIJE VIVI	FEMENINO	44750315	36
DCC007	VALLE FERNANDEZ PATI	FEMENINO	44750316	34
DCC008	PEREDA HERNANDEZ MARIA	FEMENINO	44750317	31
DCC009	VALENZIA SAU LUIS IA NOVALIZ	FEMENINO	44750318	34
DCC010	PEREZ AQUIJE DRENDA	FEMENINO	44750329	29
DCC011	CARDENAZ FERNANDEZ MARCO	MASCULINO	87699987	39
DCC012	BAUTISTA BARRIENTOS LUISA	FEMENINO	87643286	31
DCC013	BAUTISTA BARRIENTO ROSMERYS	FEMENINO	99889750	46
DCC014	BARRIENTOS ROSALES LINDA MARIA	FEMENINO	85649609	30

Fecha Actual : 02/07/2015 Hora Actual : 09:25:22 p.m. Usuario : Secretaria

Ventana de Búsqueda de Registro de Docentes

Archivo Usuario Informes Herramientas Ayuda

Docentes

Datos Docente

Codigo Docente : DOC026

Apellido Paterno :
 Apellido Materno :
 Nombre :
 Sexo : MASCULINO
 Fecha Nacimiento : viernes , 22 de noviembre de 1985
 Telefono :
 Tipo Documento : DNI
 Numero Documento :
 Estado Civil : Casado
 Numero De Hijos :
 Ciudad De Origen :
 Direccion :
 Asignatura :

Foto Docente

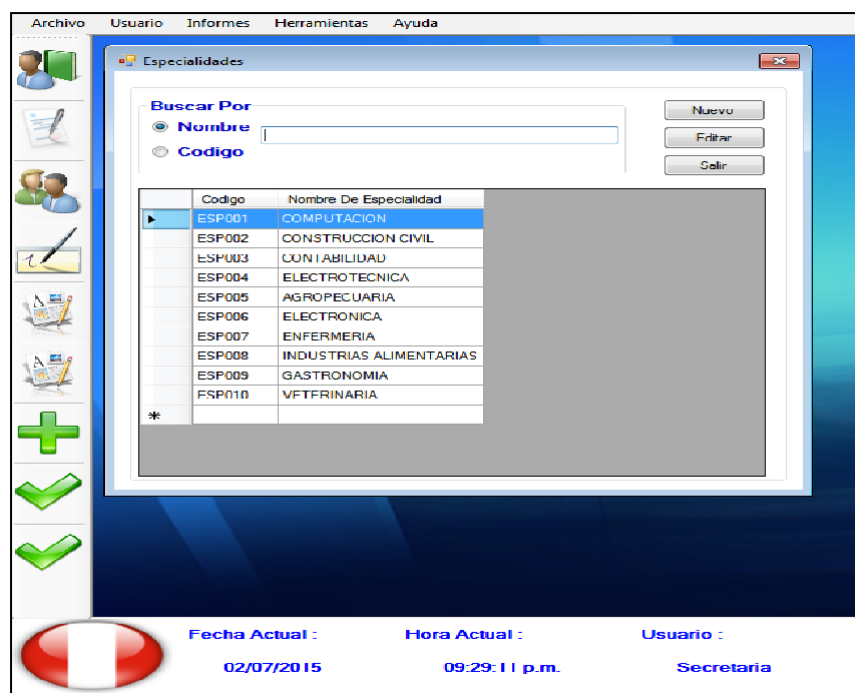
Nuevo
 Editar
 Salir

Numero Documento
 44750395
 44750394
 44750312
 44750313
 67589765
 44750315
 44750316
 44750317
 44750318
 44750329
 87699987
 87643286
 99889750
 85649609

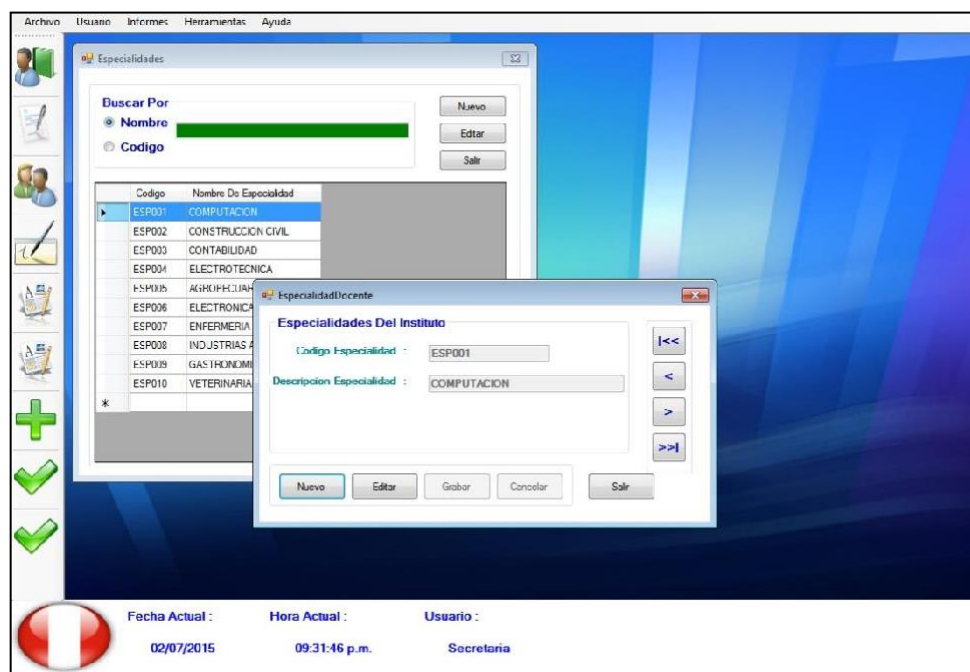
<< < > >> Nuevo Editar Grabar Cancelar Salir

Fecha Actual : 02/07/2015 Hora Actual : 09:27:11 p.m. Usuario : Secretaria

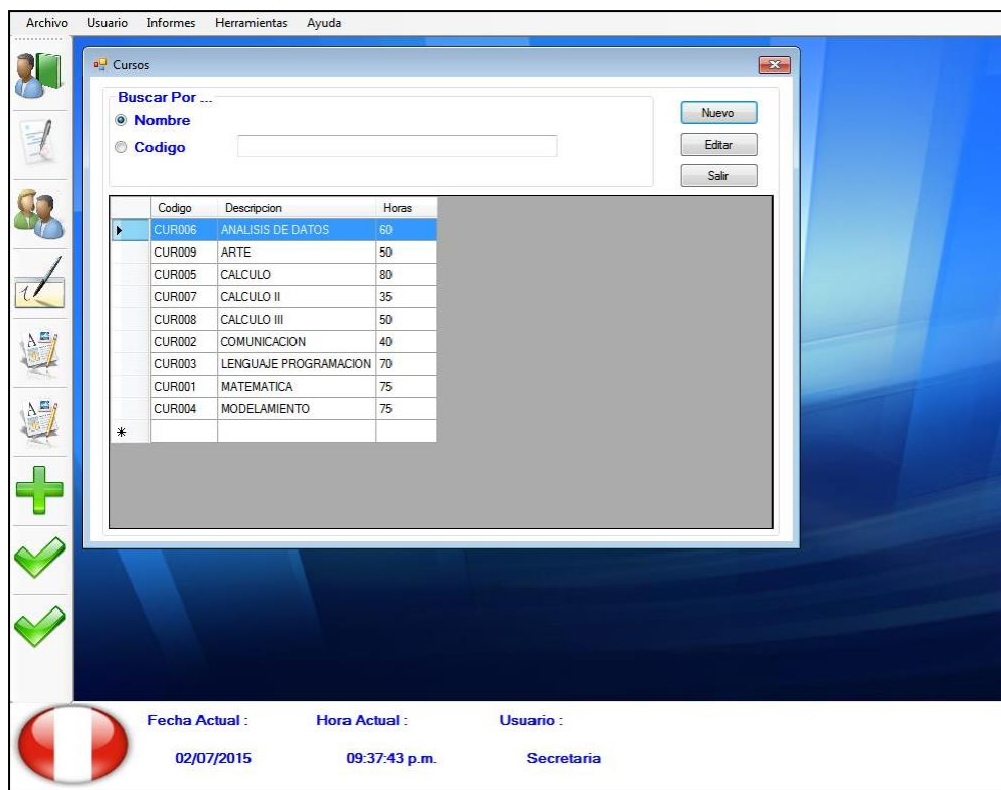
Interfaz de Docente Buscado y su modificatoria



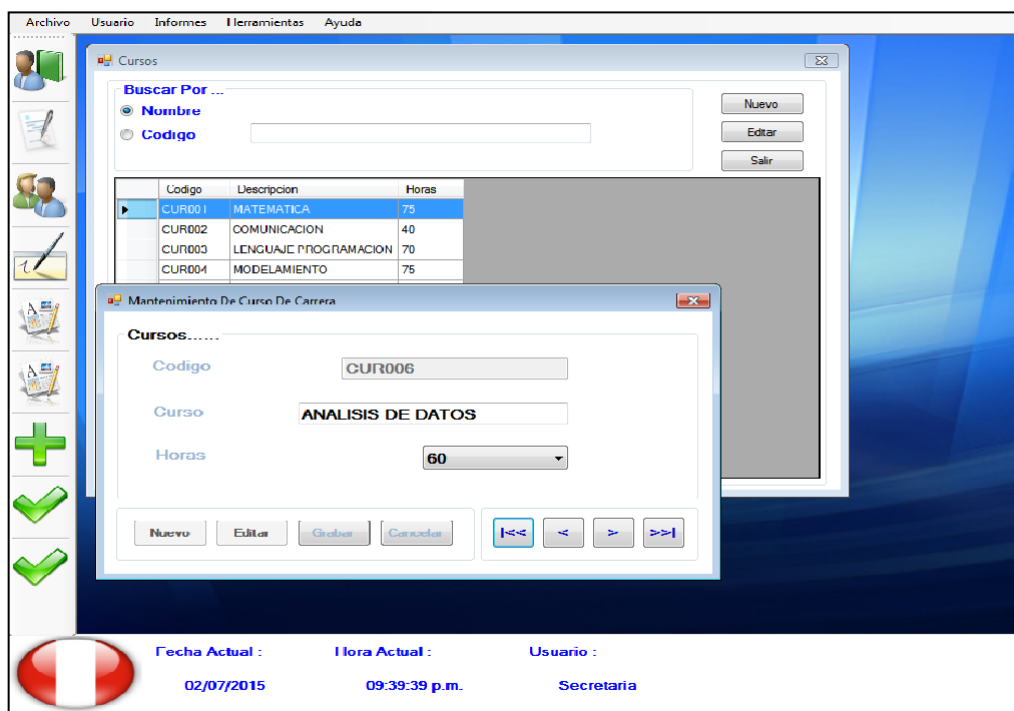
Ventana de Búsqueda por especialidades



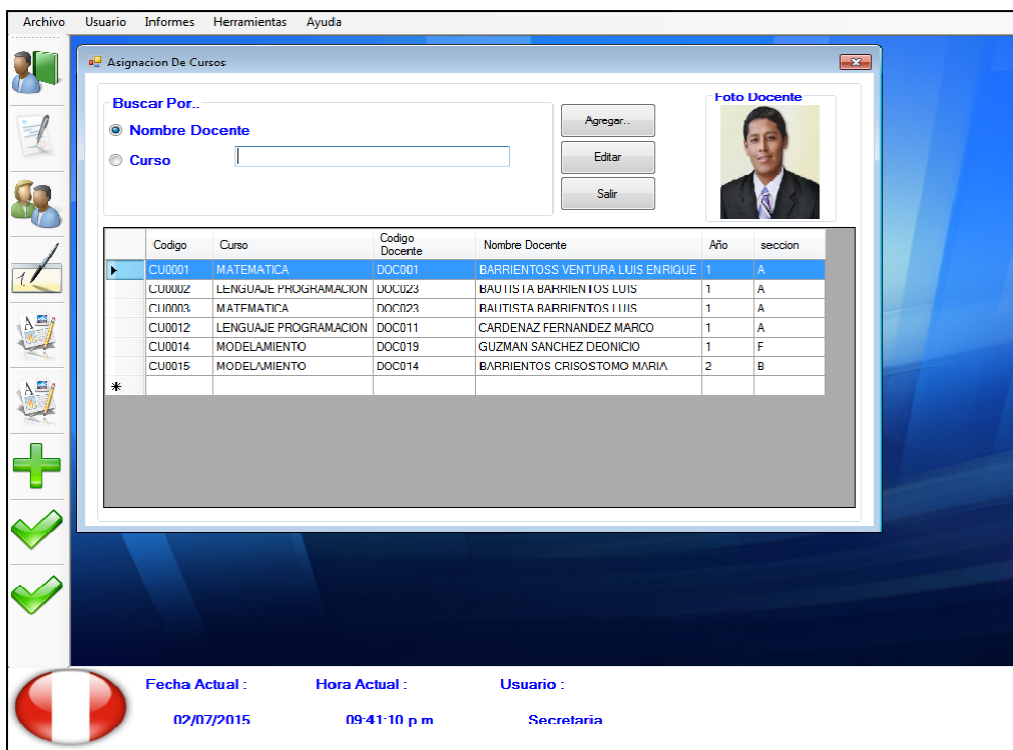
Interfaz de especialidades de docentes



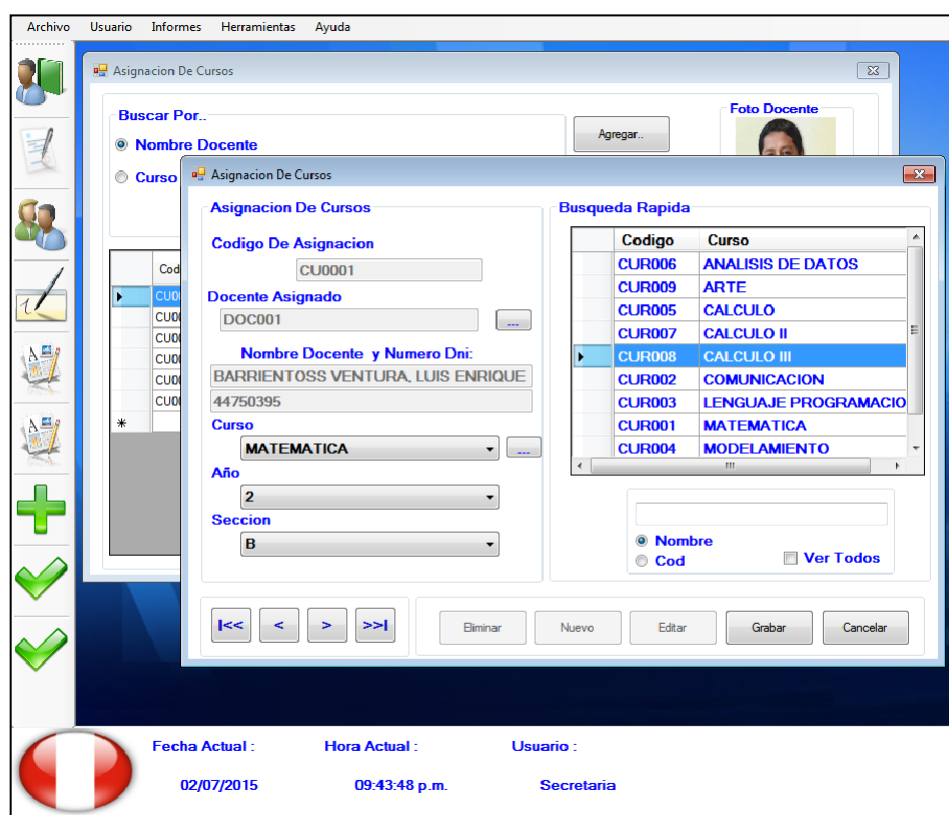
Interfaz de Cursos



Interfaz de Mantenimiento por Carrera



Interfaz de Asignación de Cursos



Ventana de Asignación de curso a Docente

Archivo Usuario Informes Herramientas Ayuda

Ingreso De Notas

Año: 1 Seccion: A Curso: ANALISIS DE DATOS

Codigo	Nombre	Parcial 1	Parcial 2	Parcial 3
AL0019	AVALOS MELO DEYVIS			
AL0018	AVALOS LEVANO CARMEN			
AL0040	BAUTISTA RAMIREZ YANET			
AL0114	BAUTISTA RIVAS VICTOR			
AL0016	CAMPOS MARTINES LUIS			
AL0020	CANTO CLEMENTE RODRIGO			
AL0021	CASIANO SALCEDO GERARDO			
AL0022	CHOTA FALCON CARMELA			
AL0023	CONDEÑA PASTOR VANESSA			
AL0024	DE LA CRUZ QUISPE RAUL			
AL0026	HOSTIA MANCO HECTOR			
AL0017	JUANES PICARO MILAN			
AL0014	MARVIN ASTRID EDUARDO			
AL0029	PILPE MEDRANO FERNANDO			
AL0015	RAMIRE MANRIQUE EDSONN			

Fecha Actual: 02/07/2015 Hora Actual: 09:46:23 p.m. Usuario: Secretaria

Interfaz de ingreso de Notas por curso

Archivo Usuario Informes Herramientas Ayuda

Notas

Año: 1 Seccion: A Curso: ANALISIS DE DATOS

Codigo	Nombre	Parcial 1	Parcial 2	Parcial 3
AL0019	AVALOS MELO DEYVIS	12	11	13
AL0018	AVALOS LEVANO CARMEN	11	12	13
AL0040	BAUTISTA RAMIREZ YANET	20	17	19
AL0114	BAUTISTA RIVAS VICTOR	08	10	12
AL0016	CAMPOS MARTINES LUIS	11	12	14
AL0020	CANTO CLEMENTE RODRIGO	20	14	14
AL0021	CASIANO SALCEDO GERARDO	17	13	11
AL0022	CHOTA FALCON CARMELA	15	14	05
AL0023	CONDEÑA PASTOR VANESSA	13	14	16
AL0024	DE LA CRUZ QUISPE RAUL	16	16	17
AL0026	HOSTIA MANCO HECTOR	15	15	14
AL0017	JUANES PICARO MILAN	13	13	14
AL0014	MARVIN ASTRID EDUARDO	07	08	10
AL0029	PILPE MEDRANO FERNANDO	16	16	17
AL0015	RAMIRE MANRIQUE EDSONN	12	12	12
AL0031	VASQUES MEDRANO ESTEFANO	14	16	20
AL0004	VEGA RODRIGUEZ OSCAR	17	17	19
AL0058	VIA ORTIZ JOSE LUIS	13	20	09

Aprobados
16

Desaprobados
2

Minimo Promedio
08.33
AL0014
MARVIN ASTRID EDUARDO

Maximo Promedio
18.67
AL0040
BAUTISTA RAMIREZ YANET

Fecha Actual: 02/07/2015 Hora Actual: 10:00:16 p.m. Usuario: Secretaria

Interfaz de vista de Notas por Cursos

Reporte De Notas

Datos

Año: 1 Sección: A Especialidad: COMPUTACION Período: 2015

Buscar Salir Notas

Código	Nombre	A	B	C	D	E	F	G	H	I
AL0017	JUANES PICARO MILAN	18.67	10.00	00.00	00.00	00.00	12.67	00.00	16.67	00.00
AL0040	BAUTISTA RAMIREZ YANET	16.67	15.00	20.00	15.00	20.00	12.00	15.00	10.00	00.00

Legenda
A: MATEMATICA
B: COMUNICACION
C: LENGUAJE PROGRAMAS
D: MODELAMIENTO
E: CALCULO
F: ANALISIS DE DATOS
G: CALCULO II
H: CALCULO III
I: ARTE

Aprobados: 1 Desaprobados: 1

Minimo Promedio: 06.45
AL0017
JUANES PICARO
MILAN

Maximo Promedio: 13.78
AL0040
BAUTISTA RAMIREZ
YANET

Fecha Actual: 03/07/2015 Hora Actual: 08:14:47 a.m. Usuario: Secretaria

Interfaz para ver promedios generales por alumno

Archivo Usuario Informes Herramientas Ayuda

Cambiar Corraseña De Usuario

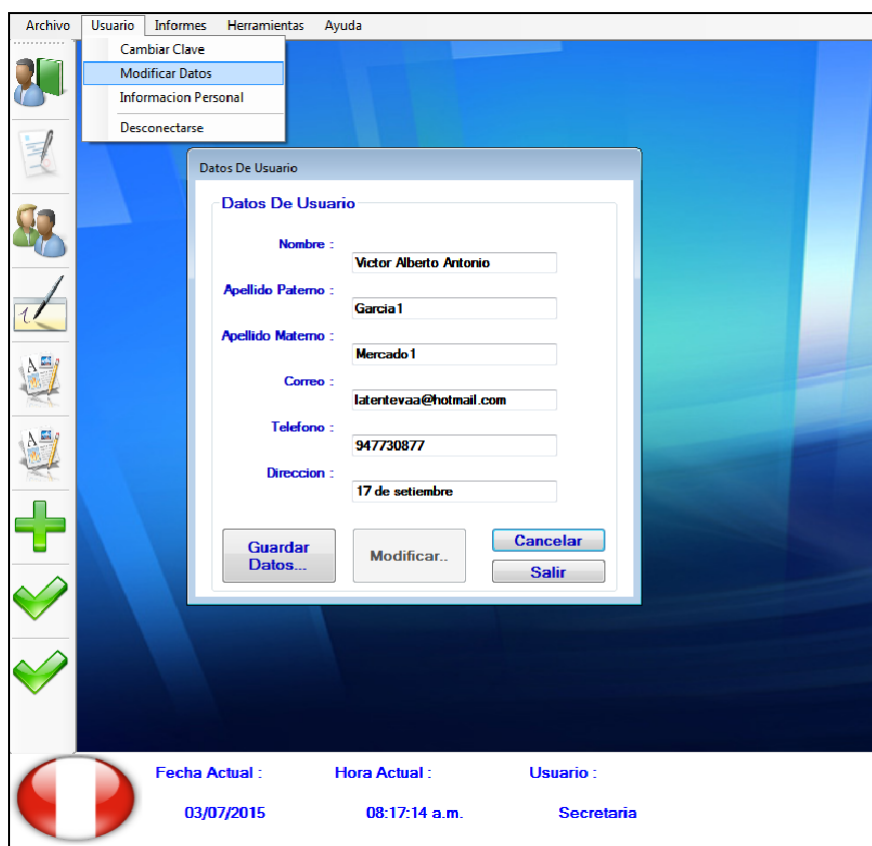
Cambiar Clave
Modificar Datos
Información Personal
Desconectarse

Contraseña Actual
Nueva Contraseña
Repita La Nueva Contraseña

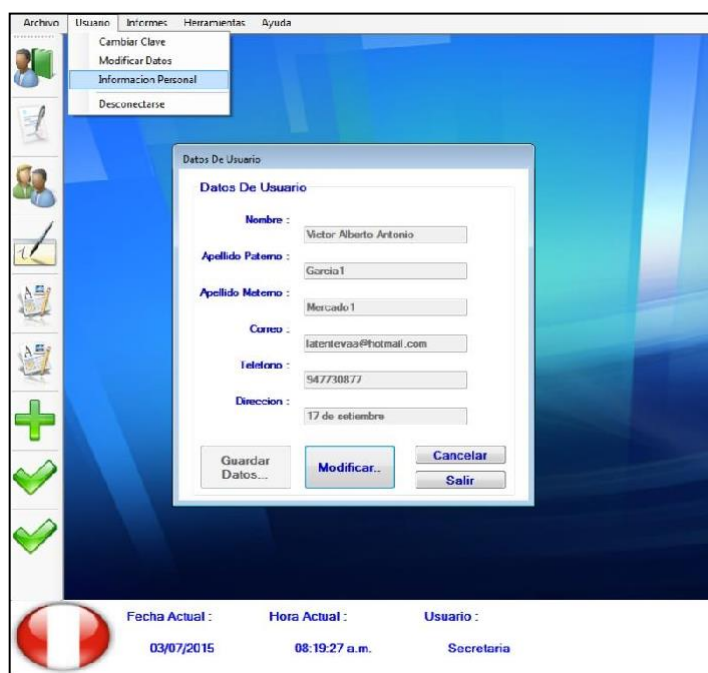
Aceptar Salir

Fecha Actual: 03/07/2015 Hora Actual: 08:15:54 a.m. Usuario: Secretaria

Interfaz para cambiar clave de usuario del sistema de notas

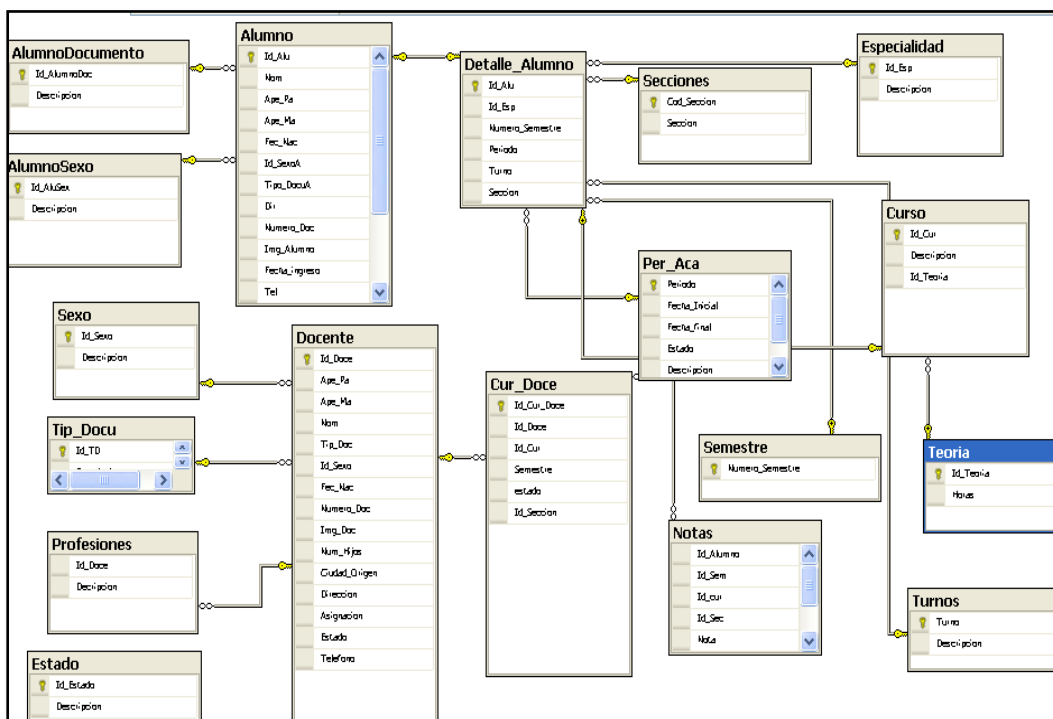


Interfaz para cambiar datos del usuario del sistema de notas



Interfaz para visualizar referencias del usuario del Sistema de Notas

Modelo de datos



Modelo de implementación

Logeo .vb

Public Class Logeo

Private veces As Integer = 0

Private Const NumeroIntentos As Integer = 3

Private Sub Txt_Id_GotFocus(ByVal sender As Object, ByVal e As System.EventArgs) Handles Txt_Id.GotFocus

Txt_Id.BackColor = Color.Green

Txt_Id.ForeColor = Color.White

End Sub

Private Sub Txt_Id_KeyPress(ByVal sender As Object, ByVal e As System.Windows.Forms.KeyPressEventArgs) Handles Txt_Id.KeyPress, Txt_Pass.KeyPress

If e.KeyChar = ChrW(Keys.Enter) Then

e.Handled = True

SendKeys.Send("{TAB}")

End If

End Sub

```
Private Sub Txt_Id_LostFocus(ByVal sender As Object, ByVal e As
System.EventArgs) Handles Txt_Id.LostFocus
```

```
    Txt_Id.BackColor = Color.White
```

```
    Txt_Id.ForeColor = Color.Blue
```

End Sub

```
Private Sub Txt_Pass_GotFocus(ByVal sender As Object, ByVal e As
System.EventArgs) Handles Txt_Pass.GotFocus
```

```
    Txt_Pass.BackColor = Color.Green
```

```
    Txt_Pass.ForeColor = Color.White
```

End Sub

```
Private Sub Txt_Pass_LostFocus(ByVal sender As Object, ByVal e As
System.EventArgs) Handles Txt_Pass.LostFocus
```

```
    Txt_Pass.BackColor = Color.White
```

```
    Txt_Pass.ForeColor = Color.Blue
```

End Sub

```
Private Sub Btn_Conectar_Click(ByVal sender As System.Object, ByVal e As
System.EventArgs) Handles Btn_Conectar.Click
```

```
    Dim Dt As New DataTable
```

```
    Dim Dr As DataRow
```

```
    Dim User As String = Txt_Id.Text
```

```
    Dim Pass As String = Txt_Pass.Text
```

```
    If User.Length <> 0 And Pass.Length <> 0 Then
```

```
        Dim Status As Integer = 0
```

```
        veces = veces + 1
```

```
        Try
```

```
            Dim Consulta As String = "SELECT Usuario, Contraseña , b.Descripcion ,
Id_Doc " & _
```

```
"From Usuarios A Inner join Niveles B On A.IdNivel = B.IdNivel Where
Usuario = " & User & " and contraseña = " & Pass & """
```

```
Call AbreTabla(Consulta)
```

```
Da.Fill(Dt)
```

```
If Dt.Rows.Count >= 1 Then
```

```
    Status = CInt(Dt.Rows.Count)
```

```
Else
```

```
    Status = 0
```

```
End If
```

```
Catch ex As Exception
```

```
    MessageBox.Show(ex.Message)
```

```
End Try
```

```
If Status = 1 Then
```

```
    Dr = Dt.Rows(0)
```

```
    My.Forms.Index.Ts_Con.Visible = True
```

```
    My.Forms.Index.Lbl_Usuario.Text = Dr("Descripcion").ToString
```

```
    My.Forms.Index.lbl_id.Text = Dr("Usuario").ToString
```

```
    My.Forms.Index.lbl_nivel.Text = Dr("Id_Doc").ToString
```

```
If My.Forms.Index.lbl_nivel.Text = "000000" Then
```

```
    Call BloquearBarras(My.Forms.Index, True)
```

```
    My.Forms.Index.Ts_Con.Visible = False
```

```
    My.Forms.Index.Timer.Start()
```

```
    Barras(True)
```

```
    Me.Close()
```

```
Else
```

```
    Call BloquearBarras(My.Forms.Index, True)
```

```
    My.Forms.Index.Ts_Con.Visible = False
```

```
    Barras(False)
```

```
    My.Forms.Index.Timer.Start()
```

```
    Me.Close()
```

End If

Else

If veces < NumeroIntentos Then

Err1.SetError(Txt_Id, "Coloque Correctamente El Usuario")

Err2.SetError(Txt_Pass, "Verifique La Contraseña")

MessageBox.Show("Le Quedan " & NumeroIntentos - veces & _
" Intentos", "Aviso", MessageBoxButtons.OK)

Txt_Pass.Text = ""

Txt_Pass.Focus()

Exit Sub

Else

My.Forms.Index.Ts_Con.Visible = True

My.Forms.Index.Barra_Panel.Visible = True

My.Forms.Index.Timer.Start()

Me.Close()

End If

End If

Else

MessageBox.Show("Ingresa Tus Datos Completos", "Faltan Datos",
MessageBoxButtons.OK, MessageBoxIcon.Exclamation)

End If

End Sub

Private Sub Txt_Id_TextChanged(ByVal sender As System.Object, ByVal e As
System.EventArgs) Handles Txt_Id.TextChanged, Txt_Pass.TextChanged

If Txt_Id.TextLength = 0 Or Txt_Pass.TextLength = 0 Then

Btn_Conectar.Enabled = False

Else

Btn_Conectar.Enabled = True

End If

End Sub

```
Private Sub Btn_Cancelar_Click(ByVal sender As System.Object, ByVal e As System.EventArgs) Handles Btn_Cancelar.Click
```

```
    My.Forms.Index.Timer.Start()
```

```
    My.Forms.Index.Ts_Con.Visible = True
```

```
    My.Forms.Index.Barra_Panel.Visible = True
```

```
    Me.Close()
```

End Sub

```
Public Function Barras(ByVal Activar As Boolean)
```

```
    My.Forms.Index.ToolStripButton3.Visible = Activar
```

```
    My.Forms.Index.ToolStripButton5.Visible = Activar
```

```
    My.Forms.Index.ToolStripButton1.Visible = Activar
```

```
    My.Forms.Index.ToolStripButton2.Visible = Activar
```

```
    My.Forms.Index.ToolStripButton9.Visible = Activar
```

```
    My.Forms.Index.ToolStripButton4.Visible = Activar
```

```
    My.Forms.Index.ToolStripSeparator5.Visible = Activar
```

```
    My.Forms.Index.ToolStripSeparator7.Visible = Activar
```

```
    My.Forms.Index.ToolStripSeparator10.Visible = Activar
```

```
    My.Forms.Index.ToolStripSeparator11.Visible = Activar
```

```
    My.Forms.Index.ToolStripSeparator12.Visible = Activar
```

```
    My.Forms.Index.ToolStripSeparator8.Visible = Activar
```

```
    My.Forms.Index.DocentesToolStripMenuItem1.Visible = Activar
```

```
    My.Forms.Index.AlumnosToolStripMenuItem1.Visible = Activar
```

```
    My.Forms.Index.EspecialidadesToolStripMenuItem1.Visible = Activar
```

```
    My.Forms.Index.CursosAsignadosToolStripMenuItem.Visible = Activar
```

```
    My.Forms.Index.CursoToolStripMenuItem.Visible = Activar
```

```
    My.Forms.Index.NuevosCursosAsignadosToolStripMenuItem.Visible = Activar
```


End Function

End Class

En UsuarioPas.vb

Public Class UsuarioPas

Dim Dt As New DataTable

Dim Dr As DataRow

Private Sub Button3_Click(ByVal sender As System.Object, ByVal e As System.EventArgs) Handles btn_clo.Click

Me.Close()

End Sub

Private Sub btn_ok_Click(ByVal sender As System.Object, ByVal e As System.EventArgs) Handles btn_ok.Click

Dim StrCad As String = "SELECT * FROM Usuarios Where Usuario = '" & My.Forms.Index.lbl_id.Text & """

Call AbreTabla(StrCad)

Dt = New DataTable

Da.Fill(Dt)

Dr = Dt.Rows(0)

Dim Contraseña As String = Dr("Contraseña").ToString

If txt_new1.Text = txt_new2.Text And txt_Actual.Text = Contraseña Then

Try

Cn.Open()

Call StoreConsulta("ActualizarClaveUsuario")

With Cmd

.Parameters.Add(New SqlClient.SqlParameter("@User", SqlDbType.NVarChar, 20))

.Parameters("@User").Value = My.Forms.Index.lbl_id.Text

.Parameters.Add(New SqlClient.SqlParameter("@Contra", SqlDbType.NVarChar, 20))

.Parameters("@Contra").Value = txt_new1.Text

Dim N As Integer = .ExecuteNonQuery

```

    If N = 0 Then
        MsgBox.Show("Problemas Al Cambiar Clave... Revise Datos",
"Aviso!")
    ElseIf N <> 0 Then
        Call Bloqueos(Me, False)
        MsgBox.Show("Se Ah Logrado Cambiar La Contraseña Con Exito",
"Aviso")
        Call LimpiaControles(Me)
    End If
    Cmd.Parameters.Clear()
    Cn.Close()
End With
Catch ex As Exception
    Cmd.Parameters.Clear()
    Cn.Close()
    MsgBox.Show(ex.Message)
End Try
Me.Close()
Else
    txt_Actual.Text = ""
    txt_new1.Text = ""
    txt_new2.Text = ""
    txt_Actual.Focus()
    MsgBox.Show("Las Contraseñas No Son Iguales O La Contraseña No es
La Correcta...", "Verifique", MessageBoxButtons.OK, MessageBoxIcon.Information)
End If

End Sub

Private Sub txt_Actual_KeyPress(ByVal sender As Object, ByVal e As
System.Windows.Forms.KeyPressEventArgs) _
Handles txt_Actual.KeyPress, txt_new1.KeyPress, txt_new2.KeyPress
    If e.KeyChar = ChrW(Keys.Enter) Then

```

```

        e.Handled = True
        SendKeys.Send("{TAB}")
    End If
End Sub

End Class

```

En Notas.vb

```

Public Class Lbl_nommin
    Dim Dt As DataTable, Dr As DataRow
    Dim xd As Integer = 0
    Dim desaprovados As Integer = 0
    Dim Aprobados As Integer = 0
    Dim vector(50) As Double
    Dim vector2(50) As Double

    Private Sub Notas_Load(ByVal sender As System.Object, ByVal e As
System.EventArgs) Handles MyBase.Load
        lbl_Apro.Text = ""
        lbl_des.Text = ""
        lbl_nommax.Text = ""
        lbl_nommin1.Text = ""
        Notas.Text = ""
        lbl_promax.Text = ""
        Call AbreTabla("SELECT * FROM Semestre")
        Dt = New DataTable
        Da.Fill(Dt)
        With Cbo_Año
            .DataSource = Dt
            .ValueMember = "Numero_Semestre"
            .DisplayMember = "Numero_Semestre"

```

End With

Call AbreTabla("SELECT * From Secciones")

Dt = New DataTable

Da.Fill(Dt)

With Cbo_Sec

.DataSource = Dt

.ValueMember = "Cod_Seccion"

.DisplayMember = "Seccion"

End With

Call AbreTabla("SELECT * From Curso order by Descripcion")

Dt = New DataTable

Da.Fill(Dt)

With cbo_curso

.DataSource = Dt

.ValueMember = "Id_Cur"

.DisplayMember = "Descripcion"

End With

End Sub

Private Sub Btn_buscar_Click_1(ByVal sender As System.Object, ByVal e As System.EventArgs) Handles Btn_buscar.Click

Aprovados = 0

desaprovados = 0

Try

Dgv_Notas.Visible = True

Dgv_Notas.Columns.Clear()

Call AbreTabla("SELECT * from Per_Aca Where Estado = 1")

Dt = New DataTable

Da.Fill(Dt)

```

Dr = Dt.Rows(0)
Dim Per = Dr("Periodo")
Dim Especialidad = Cbo_Año.SelectedValue.ToString
Dim Curso = cbo_curso.SelectedValue.ToString
Dim Semestre = Cbo_Sec.SelectedValue.ToString
Dim Cad = "SELECT Codigo, Nombre " & _
"FROM NOTAs2 " & _
"where Año = " & Cbo_Año.Text & " And Seccion =" & Cbo_Sec.Text & "
And" & _
" Curso = " & cbo_curso.Text & " And Periodo = " & Per.ToString & " Order
By Nombre"

Call AbreTabla(Cad)
Dt = New DataTable
Da.Fill(Dt)
Dgv_Notas.DataSource = Dt
If Dt.Rows.Count = 0 Then
    Dgv_Notas.DataSource = Nothing
    MessageBox.Show("No Existe Alumnos En Esta Año Y Seccion. ")
Else
    Dgv_Notas.Columns.Add("Parcial1", "Parcial 1")
    Dgv_Notas.Columns.Add("Parcial2", "Parcial 2")
    Dgv_Notas.Columns.Add("Parcial3", "Parcial 3")
    For i As Integer = 0 To Dgv_Notas.Rows.Count() - 1
        Cn.Open()
        Dim IdAlumno As String = CStr(Dgv_Notas(0, i).Value)
        Try
            Call StoreConsulta("ReturnNota")
            With Cmd
                Label1.Text = Cbo_Año.SelectedValue
                Label2.Text = Cbo_Sec.SelectedValue
                Label3.Text = cbo_curso.SelectedValue
                Label4.Text = Per
            End With
        Catch
        End Try
    Next i
End If

```

```

        .Parameters.Add(New SqlClient.SqlParameter("@cod",
SqlDbType.NVarChar, 6))

        .Parameters("@Cod").Value = IdAlumno.ToString()

        .Parameters.Add(New SqlClient.SqlParameter("@Sem",
SqlDbType.NVarChar, 6))

        .Parameters("@Sem").Value = Cbo_Año.SelectedValue

        .Parameters.Add(New SqlClient.SqlParameter("@cur",
SqlDbType.NVarChar, 6))

        .Parameters("@cur").Value = cbo_curso.SelectedValue

        .Parameters.Add(New SqlClient.SqlParameter("@per",
SqlDbType.NVarChar, 6))

        .Parameters("@per").Value = Per

Dim N As Integer = .ExecuteNonQuery

If N = 0 Then

    MessageBox.Show("Problemas En Registrar Notas... Revise
Datos", "Aviso!")

Elseif N <> 0 Then

End If

Dt = New DataTable

Da.Fill(Dt)

If Dt.Rows.Count = 0 Then

    Dgv_Notas(2, i).Value = Format(0, "00")
    Dgv_Notas(3, i).Value = Format(0, "00")
    Dgv_Notas(4, i).Value = Format(0, "00")

Else

    Dr = Dt.Rows(0)

    If IsDBNull(Dr("Nota")) Then

        Dgv_Notas(2, i).Value = Format(0, "00")

    Else

```

```
        Dgv_Notas(2, i).Value = Format(Dr.Item(4,
DataRowVersion.Current), "00")
    End If
    If IsDBNull(Dr("Nota2")) Then
        Dgv_Notas(3, i).Value = Format(0, "00")
    Else
        Dgv_Notas(3, i).Value = Format(Dr.Item(5,
DataRowVersion.Current), "00")
    End If
    If IsDBNull(Dr("Nota3")) Then
        Dgv_Notas(4, i).Value = Format(0, "00")
    Else
        Dgv_Notas(4, i).Value = Format(Dr.Item(6,
DataRowVersion.Current), "00")
    End If
End If

    Cmd.Parameters.Clear()
    Cn.Close()

End With

Dt = New DataTable

Catch ex As Exception
    Cmd.Parameters.Clear()
    Cn.Close()
    MessageBox.Show(ex.Message)

End Try

Next

End If

Catch ex As Exception
    MessageBox.Show(ex.Message)

End Try
```

```

Dim promedio As Double = 0

For i As Integer = 0 To Dgv_Notas.Rows.Count() - 1
    promedio = (CInt(Dgv_Notas.Rows(i).Cells.Item(2).Value) +
CInt(Dgv_Notas.Rows(i).Cells.Item(3).Value) +
CInt(Dgv_Notas.Rows(i).Cells.Item(4).Value)) / 3

    If promedio > 10.5 Then
        Aprobados += 1
    Else
        desaprobados += 1
    End If
Next

Dim mayor As Double

Dim Numero As Double

Dim Inicio As Double = 0

Dim posmax As Integer = 0

If Dgv_Notas.Rows.Count > 0 Then
    Inicio = (CInt(Dgv_Notas.Rows(0).Cells.Item(2).Value) +
CInt(Dgv_Notas.Rows(0).Cells.Item(3).Value) +
CInt(Dgv_Notas.Rows(0).Cells.Item(4).Value)) / 3

    For i As Integer = 0 To Dgv_Notas.Rows.Count() - 2
        Numero = (CInt(Dgv_Notas.Rows(i + 1).Cells.Item(2).Value) +
CInt(Dgv_Notas.Rows(i + 1).Cells.Item(3).Value) + CInt(Dgv_Notas.Rows(i +
1).Cells.Item(4).Value)) / 3

        If Inicio > Numero Then

            mayor = Inicio

        Else
            posmax = i
            Inicio = Numero
        End If
    Next

End If

Dim menor As Double

```



```

Dim Numero2 As Double

Dim fin As Double = 0

Dim posmin As Integer = 0

If Dgv_Notas.Rows.Count > 0 Then

    fin = (CInt(Dgv_Notas.Rows(0).Cells.Item(2).Value) +
CInt(Dgv_Notas.Rows(0).Cells.Item(3).Value) +
CInt(Dgv_Notas.Rows(0).Cells.Item(4).Value)) / 3

    For i As Integer = 0 To Dgv_Notas.Rows.Count() - 2

        Numero2 = (CInt(Dgv_Notas.Rows(i + 1).Cells.Item(2).Value) +
CInt(Dgv_Notas.Rows(i + 1).Cells.Item(3).Value) + CInt(Dgv_Notas.Rows(i +
1).Cells.Item(4).Value)) / 3

        If fin < Numero2 Then

            menor = fin

        Else

            fin = Numero2

            posmin = i

        End If

    Next

End If

Dim indice As Integer = 0

If Dgv_Notas.Rows.Count > 0 Then

    For i As Integer = 0 To Dgv_Notas.Rows.Count - 1

        vector(i) = (CInt(Dgv_Notas.Rows(i).Cells.Item(2).Value) +
CInt(Dgv_Notas.Rows(i).Cells.Item(3).Value) +
CInt(Dgv_Notas.Rows(i).Cells.Item(4).Value)) / 3

    Next

    Dim max As Double = vector(0)

    For i As Integer = 1 To Dgv_Notas.Rows.Count - 1

        If max < vector(i) Then

            max = vector(i)

            indice = i

```

```

        End If
    Next
End If
Dim min As Integer = 0
If Dgv_Notas.Rows.Count > 0 Then
    For i As Integer = 0 To Dgv_Notas.Rows.Count - 1
        vector2(i) = (CInt(Dgv_Notas.Rows(i).Cells.Item(2).Value) +
CInt(Dgv_Notas.Rows(i).Cells.Item(3).Value) +
CInt(Dgv_Notas.Rows(i).Cells.Item(4).Value)) / 3
    Next
    Dim max As Double = vector(0)

    For i As Integer = 1 To Dgv_Notas.Rows.Count - 1
        If max > vector2(i) Then
            max = vector2(i)
            min = i
        End If
    Next
End If

If Dgv_Notas.Rows.Count > 0 Then
    lbl_nommin1.Text = Dgv_Notas.Rows(min).Cells.Item(0).Value & vbCrLf &
Dgv_Notas.Rows(min).Cells.Item(1).Value

    lbl_nommax.Text = Dgv_Notas.Rows(indice).Cells.Item(0).Value & vbCrLf &
Dgv_Notas.Rows(indice).Cells.Item(1).Value
Else
    lbl_nommin1.Text = ""
    lbl_nommax.Text = ""
End If

lbl_des.Text = desaprovados
lbl_Apro.Text = Aprovados
Notas.Text = Format(fin, "00.00")
lbl_promax.Text = Format(Inicio, "00.00")
End Sub

```

```
Private Sub Dgv_Notas_CellFormatting(ByVal sender As System.Object, ByVal e As System.Windows.Forms.DataGridViewCellFormattingEventArgs) Handles Dgv_Notas.CellFormatting
```

```
    Dim celda As DataGridViewCell

    If Dgv_Notas.Columns.Count > 4 Then

        Dim Promedio As Double =
        (Cdbl(Dgv_Notas.Rows(e.RowIndex).Cells.Item(2).Value) +
        Cdbl(Dgv_Notas.Rows(e.RowIndex).Cells.Item(3).Value) +
        Cdbl(Dgv_Notas.Rows(e.RowIndex).Cells.Item(4).Value)) / 3

        If Promedio < 10.5 Then

            For Each celda In Dgv_Notas.Rows(e.RowIndex).Cells
                celda.Style.ForeColor = Color.Red
            Next

        Else

            For Each celda In Dgv_Notas.Rows(e.RowIndex).Cells
                celda.Style.ForeColor = Color.Blue
            Next

        End If

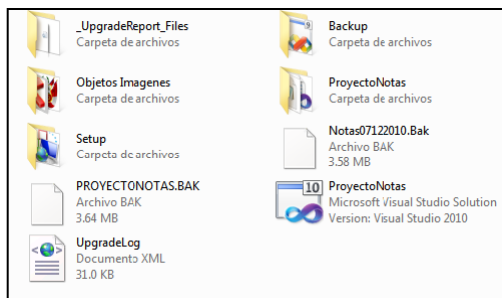
    End If

End Sub

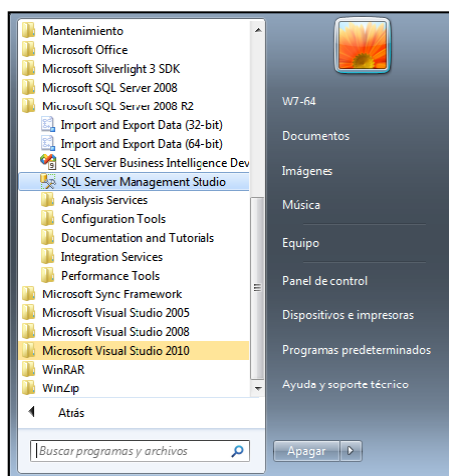
End Class
```

Apéndice 10. Manual de Instalación

- ✓ Abrimos La Carpeta contenedora del Proyecto “Proyecto Notas” ubicado en el CD.
- ✓ Verificamos que se encuentren “ProyectoNotas.Sln” y “PROYECTONOTAS.BAK”



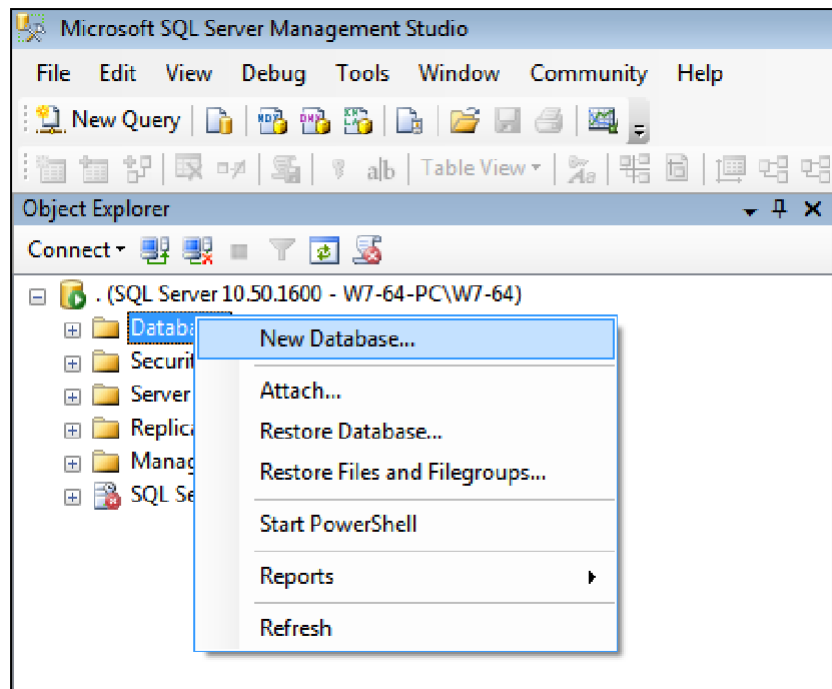
- ✓ Abrimos el Programa SQL Server.



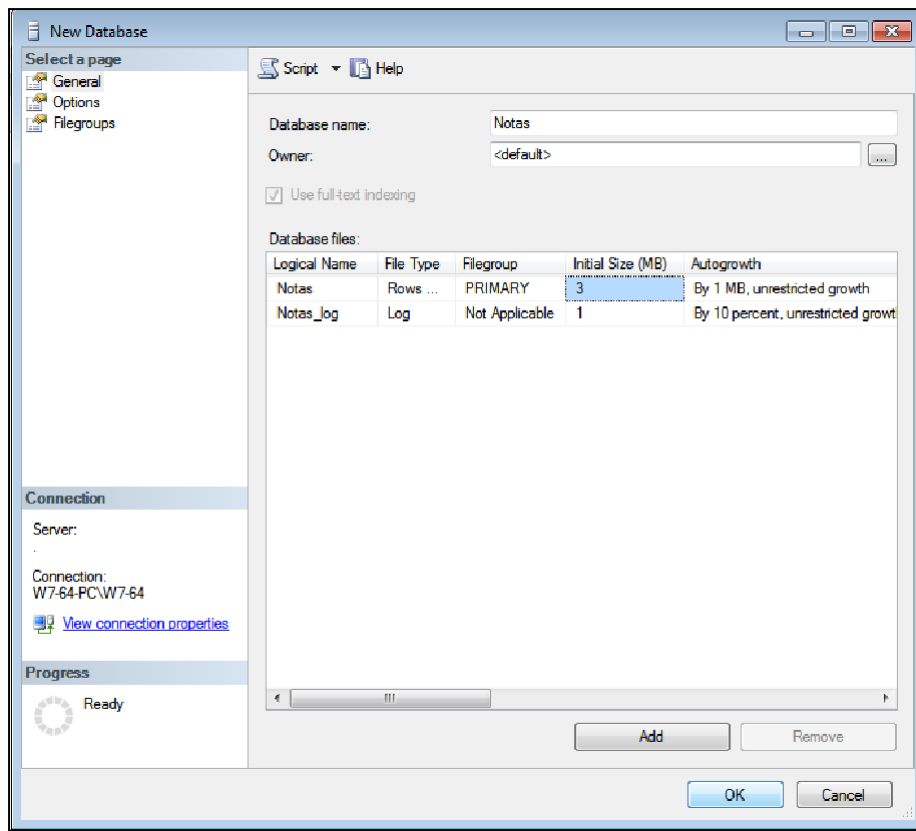
- ✓ Ingresamos nuestro usuario u Windows Authentication y Clic en Connect



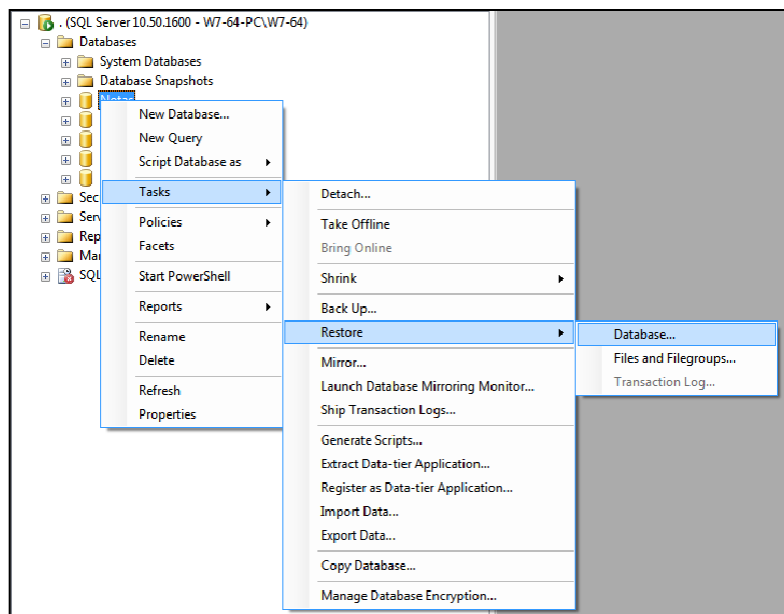
- ✓ Clic derecho sobre Database , luego Opcion “New Database”



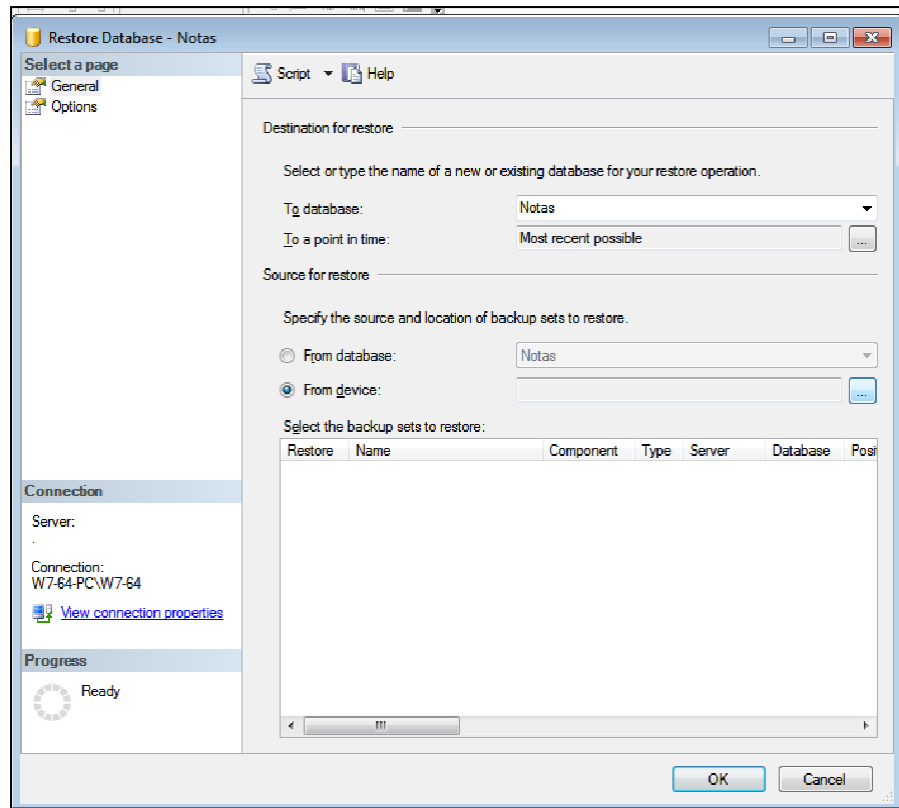
✓ Clic en "OK"



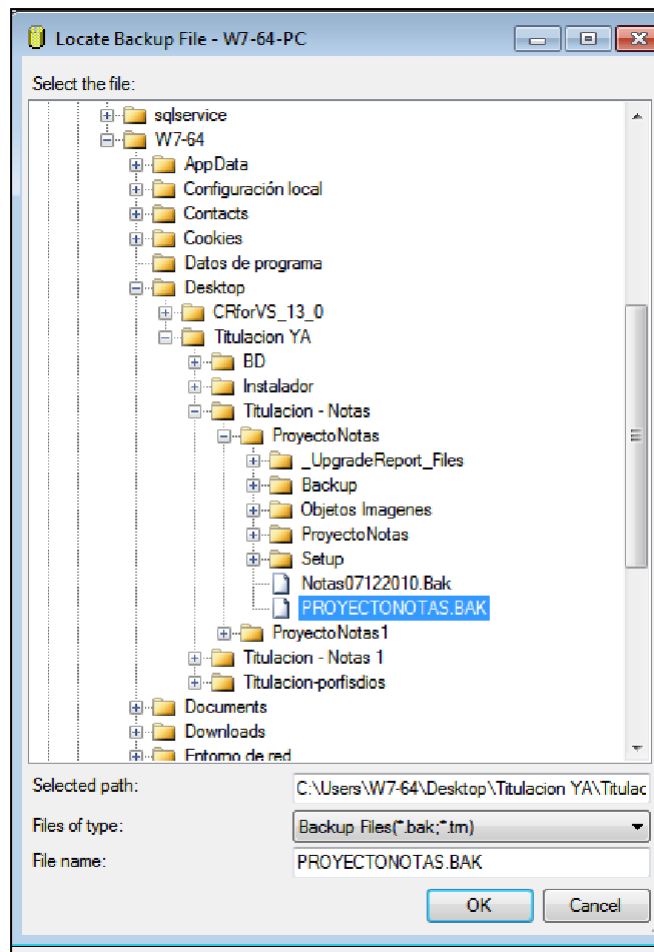
- ✓ Nos Muestra la base de datos Notas, hacemos clic derecho sobre esta –Tasks – Restore – Database...



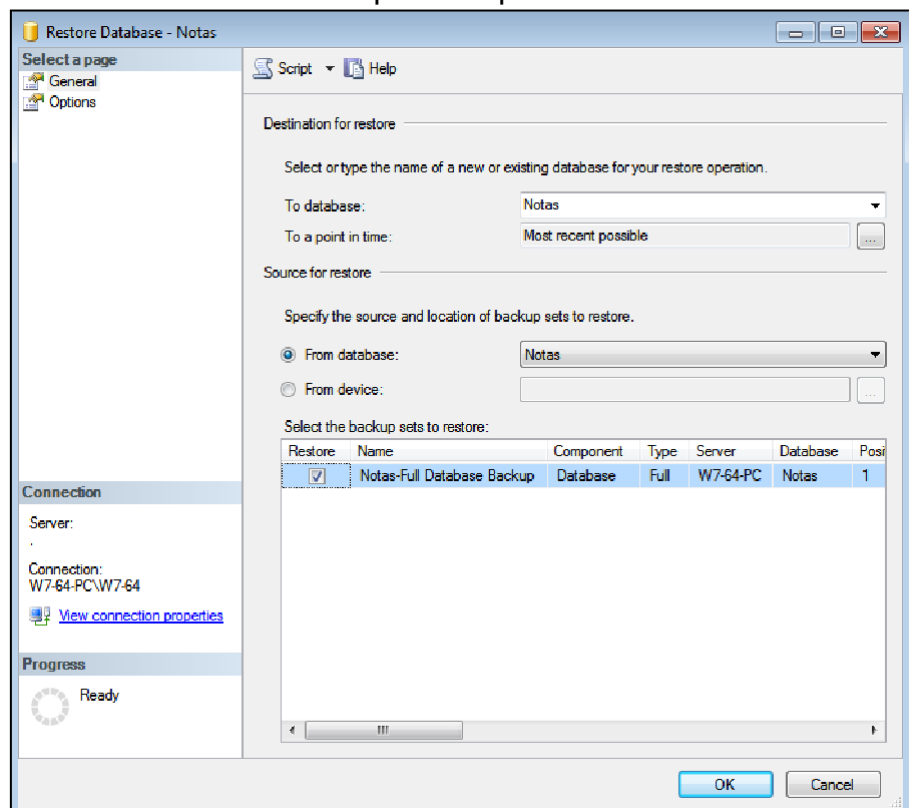
- ✓ Muestra la Ventana de Restauración, y Activamos Casilla "From Device"



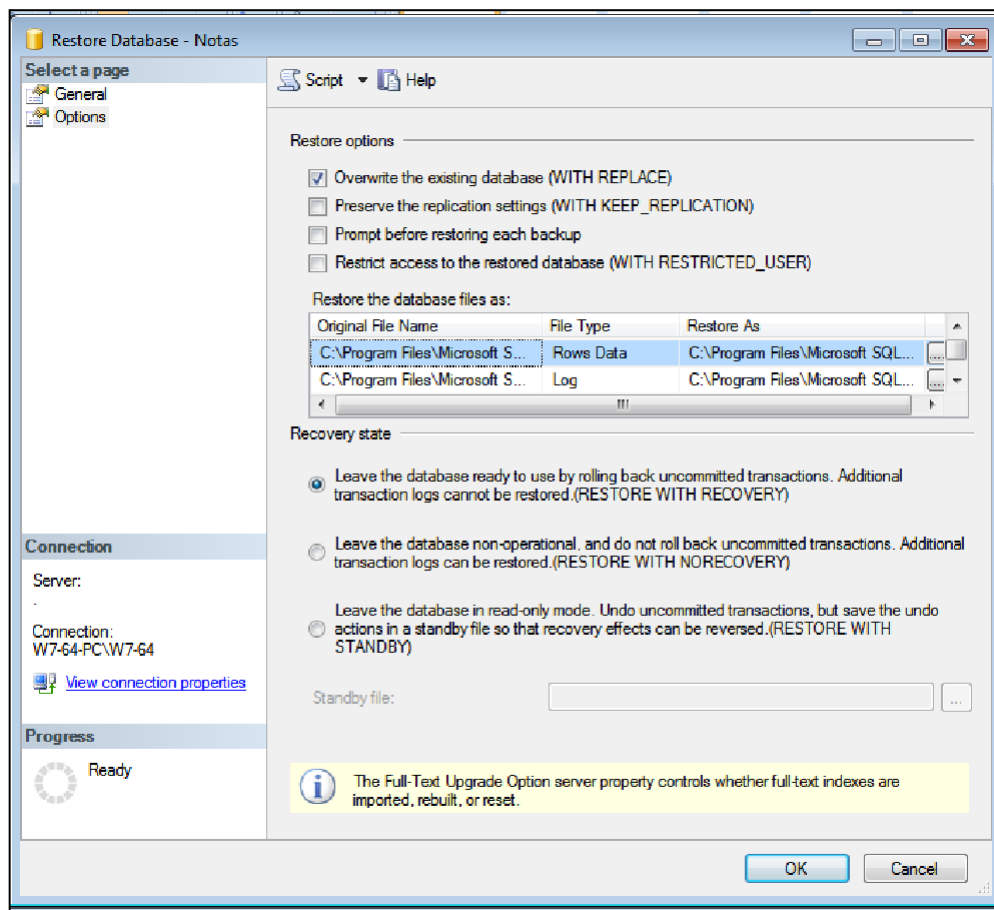
- ✓ Clic sobre botón
- ✓ Ubicamos la ubicación del Archivo PROYECTONOTAS.BAK



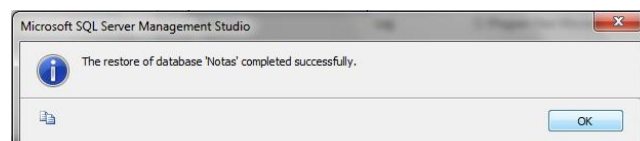
- ✓ Activamos Casilla restore y Seleccionamos ficha Option ubicada en la parte superior izquierda



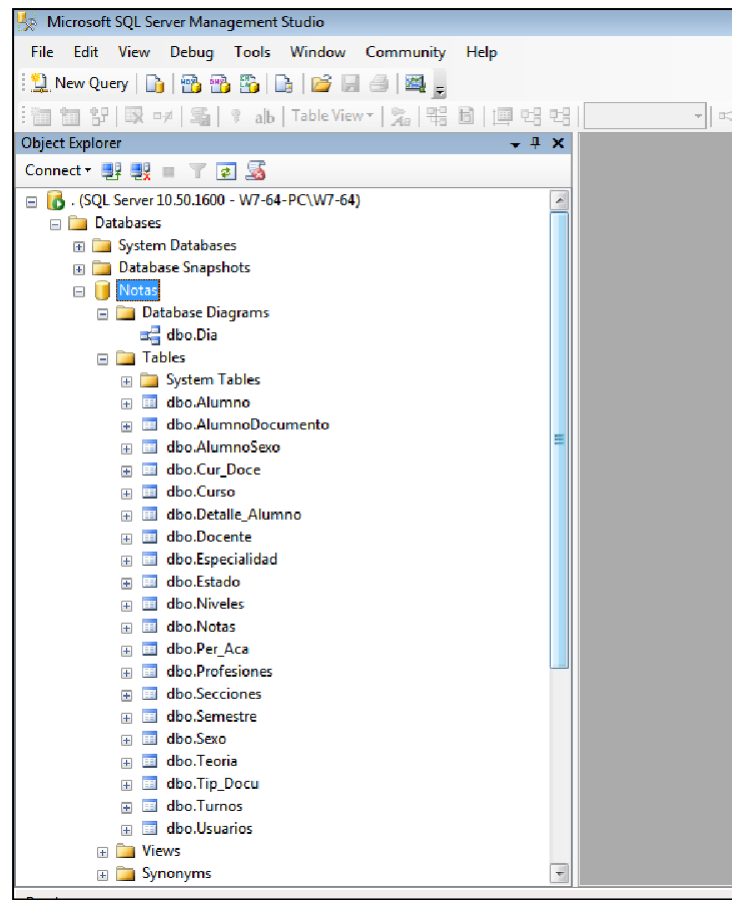
- ✓ Activamos Overwrite the existing Database



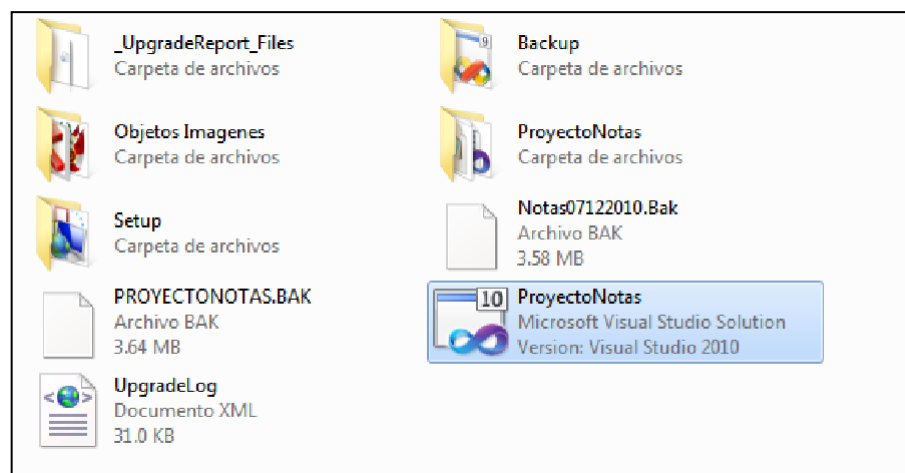
- ✓ Muestra el siguiente mensaje



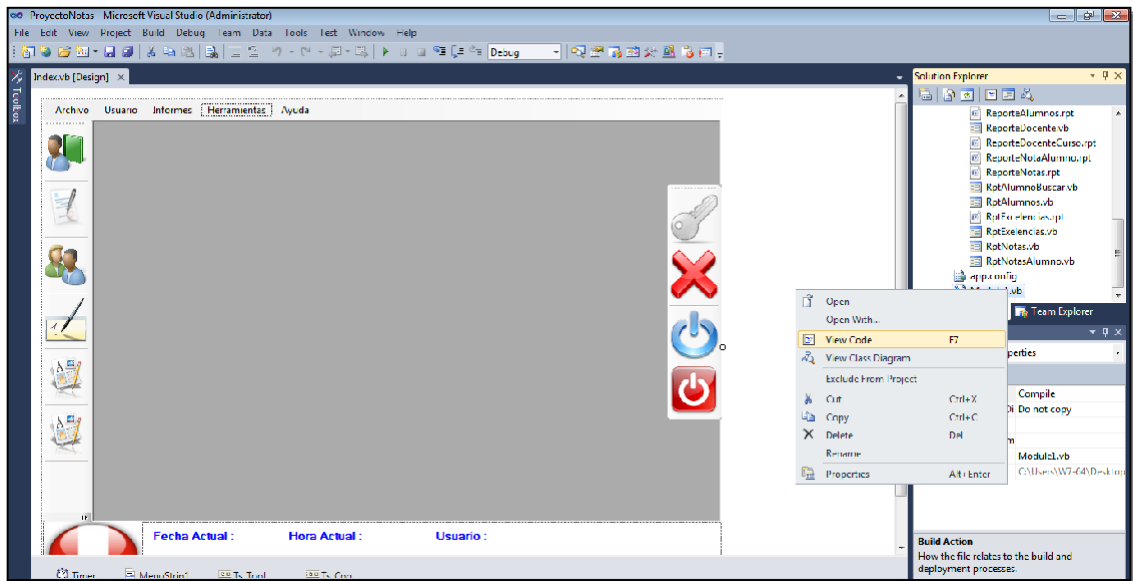
- ✓ Acoplan los siguientes componentes



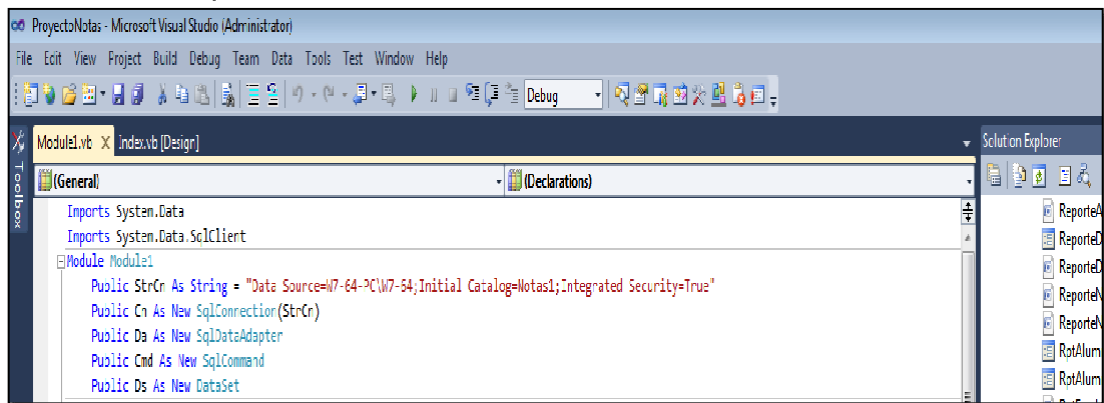
✓ Hacemos Doble Clic en ProyectoNotas.Sln



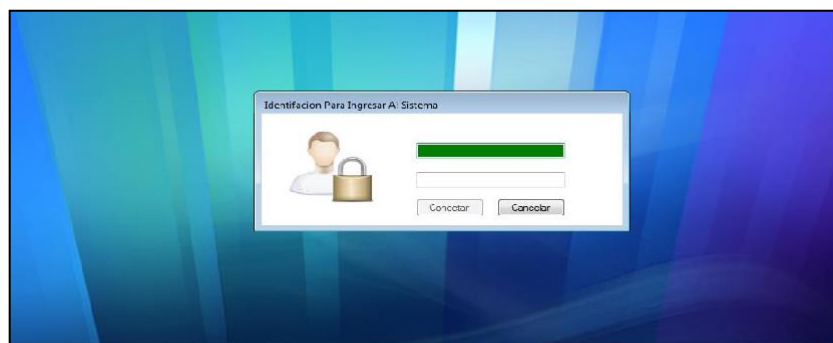
- ✓ Abre el Proyecto en Visual Studio, hacemos Clic derecho en "Module1.vb"- View Code



- ✓ Modificamos los parámetros de Conexión a SQL

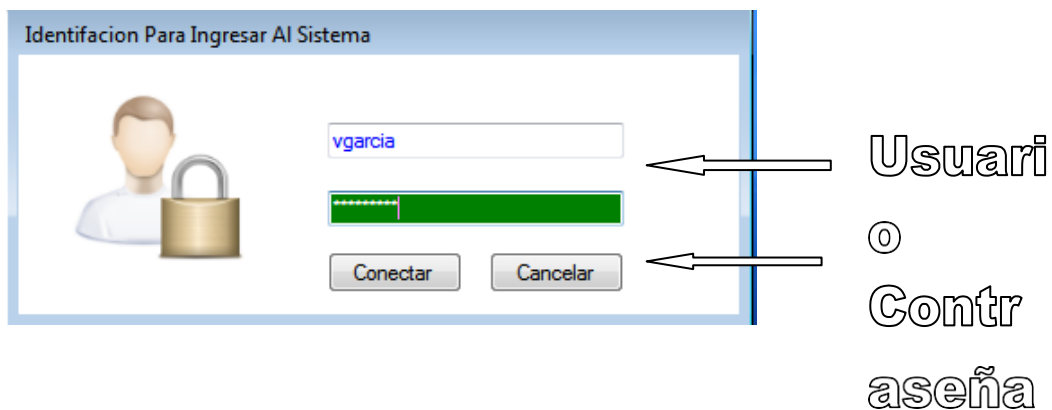


- ✓ Y Listo F5



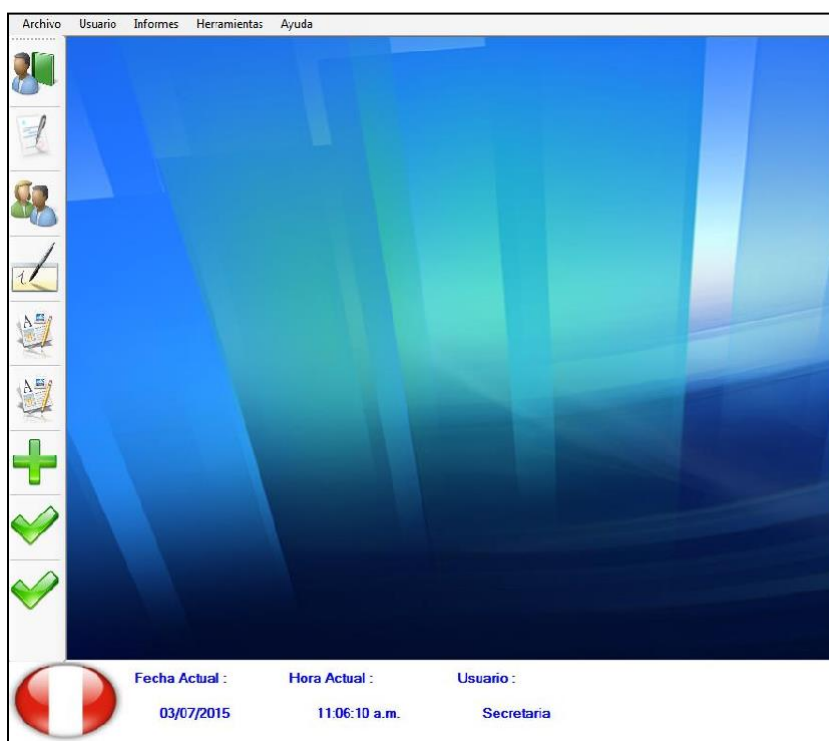
Apéndice 11. Manual de usuario

1º Al iniciar el sistema se ejecutará una ventana de autenticación.

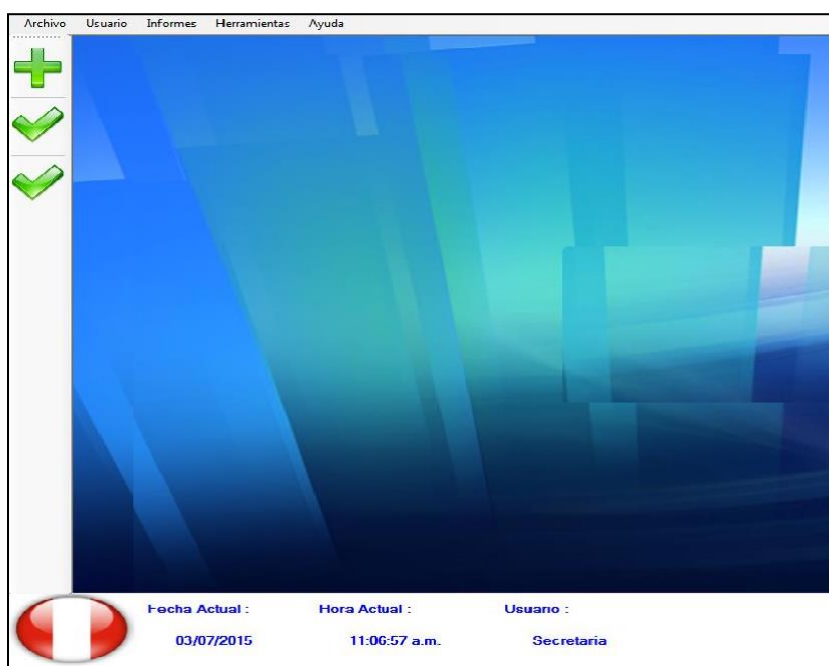


2º Si la autenticación es la correcta, mostrará la pantalla principal del sistema de notas

y es de nivel secretaria se le mostrara.



En caso que el nivel sea docente se le mostrara.



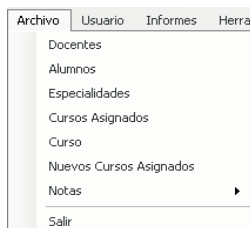
Puede apreciar que cuenta con un menú de opciones, botones de acceso rápido y un panel de datos del usuario, fecha y hora.

3º En caso que la autenticación es incorrecta mostrara un panel.

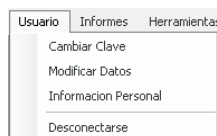


4º Se muestra los diferentes menús y opciones del sistema.

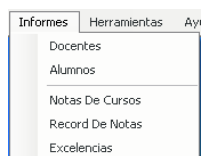
- En el menú archivo:
 - Docentes. para el registro y actualización de docentes.
 - Alumnos. para el registro y actualización de alumnos.
 - Especialidades. para el registro y actualización de especialidades.
 - Cursos asignados. para asignar un curso, el año y la sección a un docente.
 - Curso. para agregar un curso.



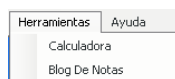
- En el menú usuario:
 - Cambiar clave. es para cambiar la clave de ingreso de usuario.
 - Modificar datos. para cambiar los datos de usuario.
 - Información personal. muestra los datos de usuario.
 - Desconectarse. para salir para la cuenta que se encuentra conectado.



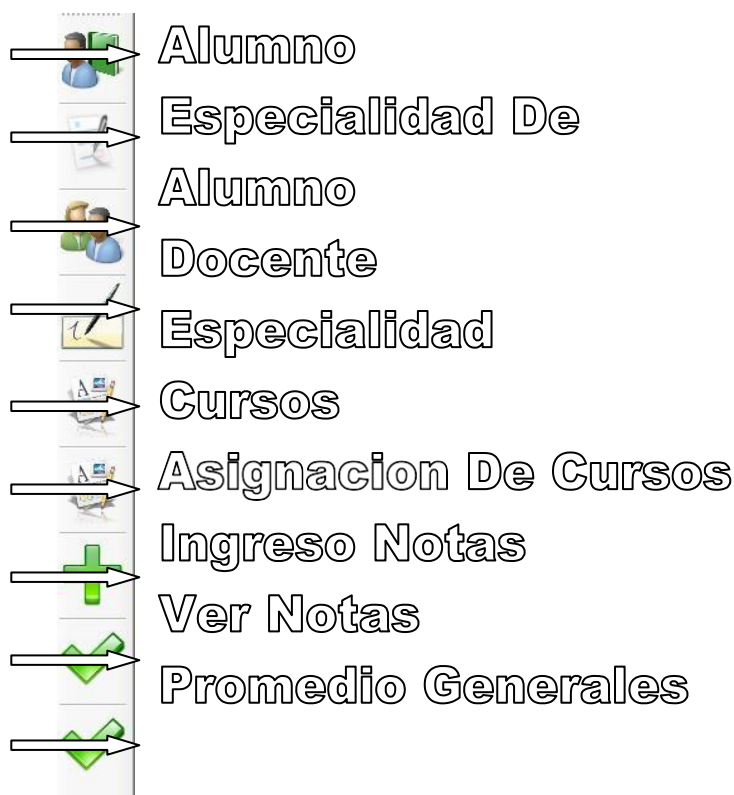
- En el menú informes:
 - Docentes. muestra la relación de años y sección que enseñan los docentes activos.
 - Alumnos. relación de alumnos x año, sección y especialidad.
 - Notas de cursos. se muestra las 3 notas y su promedio de notas por año, sección y curso.
 - Record de notas. muestra todas las notas del alumno en todos los años que ha estudiado.
 - Excelencias. muestran a los mejores alumnos de ese periodo.




- En el menú herramientas:
 - Calculadora. es un acceso rápido hacia la herramienta calculadora.
 - Blog de notas. es un acceso rápido hacia la herramienta blog de notas.



5º También en la pantalla principal del sistema tenemos un panel de opciones, que nos permite un fácil manejo del sistema.




- En el botón , nos permite el registro, modificación de un alumno. al darle un clic al icono de alumno. nos mostrara el siguiente cuadro.

Registros De Alumnos

Buscar Por
 Nombre
 Codigo

Nuevo
 Editar
 Salir

Codigo	Nombre Completo	Sexo	Numero Documento	Direccion
AL0001	DURAN HERNANDEZ ANGEL	MASCLLINO	43435556	Jr. Los Olivos 123
AL0002	MAGALLANES TASAYCO CESARI	MASCLLINO	87654321	Jr. Manzano 123
AL0003	TASAYCO VEGA ALEXIS	MASCLLINO	43215678	Jr. Los Selicos
AL0004	VEGA RODRIGUEZ OSCAR	MASCLLINO	45963822	Jr. Salavery 456
AL0005	VASQUEZ DURAN LUISA	FEMENINO	56783213	Jr. Mirones 976
AL0006	FERNANDEZ PALACIOS LUZBETH	FEMENINO	57803412	Av. Las Americas 456
AL0007	PALACIOS VASQUEZZ ANDRES	MASCLLINO	56830876	Av. Desposoro 562
AL0008	TABUADA ARCANGEL FERNANDA	FEMENINO	90786547	Av. Gerardo Unger 34
AL0009	RODRIGUES CANGRI OMAR	MASCLLINO	45678985	Av. Catedral 909
AL0010	ELIAS BUENDIA RICAFO	MASCLLINO	21312321	Av. Palma 520
AL0011	JUANEZ CARDENAS MCISES	MASCLLINO	84947276	Av. Libertador Guadalupe
AL0012	RUIZ MENDEZ RAQUEL	FEMENINO	56889886	Jr. La Hacienda 200
AL0013	BARRIENTOS MENDEZ DANIEL	MASCLLINO	94984370	Jr. Los Rosales 827
AL0014	MARVIN ASTRID EDUARDO	MASCLLINO	23576778	Av. Los Jacmines 239

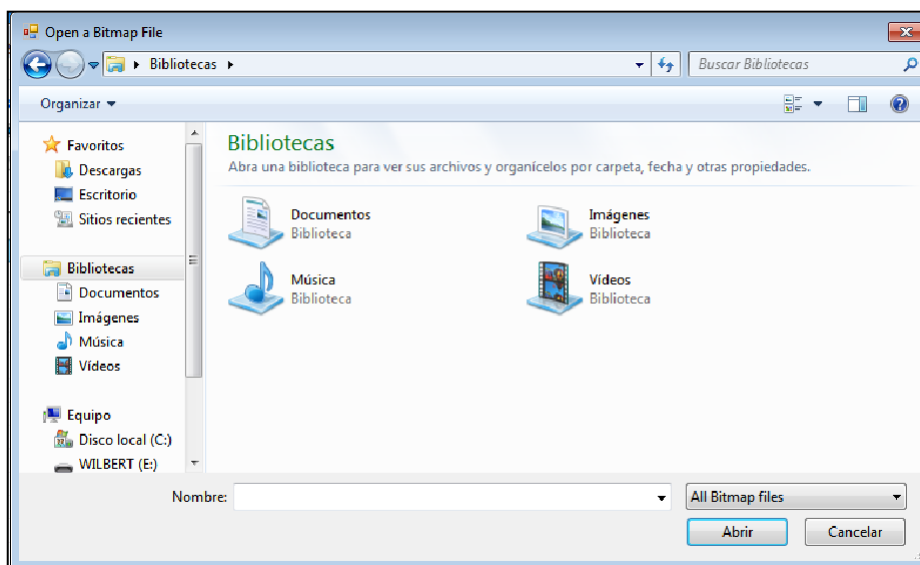


Esta ventana cuenta con filtros para una búsqueda rápida de un alumno, tanto por el nombre o código de dicho alumno.

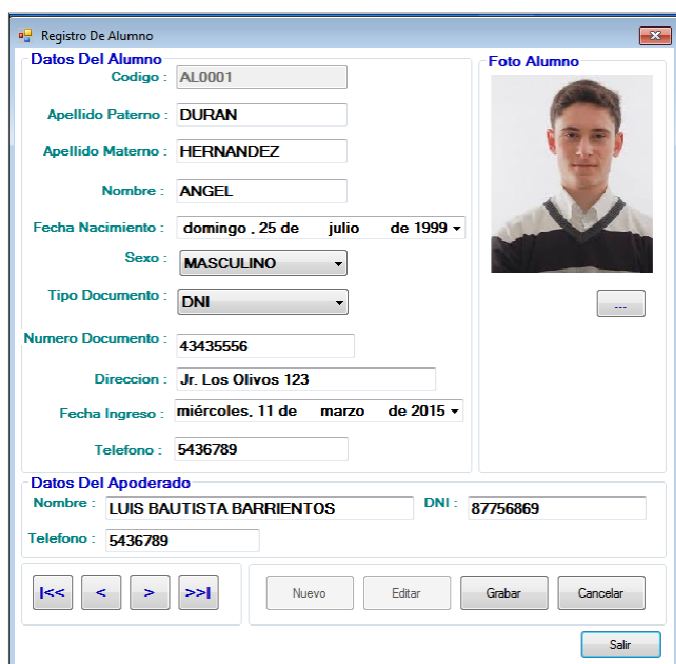
Así mismo cuenta con botones (nuevo, editar, salir).

- ◆ Dando clic en el botón nuevo nos mostrara otra ventana, en la cual debemos poner los datos del nuevo alumno que nos piden en el formulario.

- ◆ Para guardar los datos del alumno existe un botón grabar.
- ◆ Para salir de la ventana existe un botón salir.
- ◆ Para cancelar el nuevo registro existe un botón cancelar.
- ◆ Para agregar una foto del alumno hay un botón (...) nos muestra un cuadro de exploración en donde debemos seleccionar la foto.



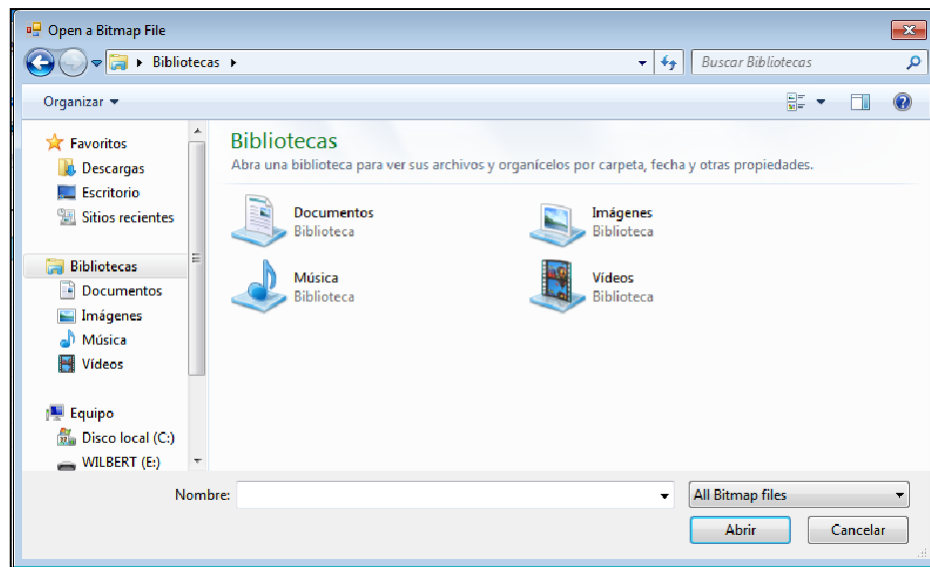
- ◆ Para moverse de registro en registro existen botones.
- ◆ |<< Nos muestra el primer registro.
- ◆ < Retrocede un registro.
- ◆ > Avanza un registro.
- ◆ >>| Nos muestra el último registro.
- ◆ Dando en el botón editar de la ventana de alumnos nos mostrara otra ventana, en la cual podemos modificar los datos de un alumno.



The screenshot shows a software window titled "Registro De Alumno". It is divided into several sections:


- Datos Del Alumno:** Contains fields for Codigo (AL0001), Apellido Paterno (DURAN), Apellido Materno (HERNANDEZ), Nombre (ANGEL), Fecha Nacimiento (domingo, 25 de julio de 1999), Sexo (MASCULINO), Tipo Documento (DNI), Numero Documento (43435556), Direccion (Jr. Los Olivos 123), Fecha Ingreso (miércoles, 11 de marzo de 2015), and Telefono (5436789).
- Foto Alumno:** Displays a photo of a young man and a button with three dots (...) for changing the photo.
- Datos Del Apoderado:** Contains fields for Nombre (LUIS BAUTISTA BARRIENTOS), DNI (87756869), and Telefono (5436789).
- Navigation and Action Buttons:** At the bottom, there are navigation buttons (|<<, <, >, >>|), action buttons (Nuevo, Editar, Grabar, Cancelar), and a Salir button.

- ◆ Para guardar los datos del alumno existe un botón grabar.
- ◆ Para salir de la ventana existe un botón salir.
- ◆ Para modificar una foto del alumno hay un botón (...) nos muestra un cuadro de exploración en donde debemos seleccionar la foto.



- ◆ Para cancelar los cambios existe un botón cancelar.
- ◆ Para moverse de registro en registro existen botones.
- ◆ |<< Nos muestra el primer registro.
- ◆ < Retrocede un registro.
- ◆ > Avanza un registro.
- ◆ >>| Nos muestra el último registro.



- En el botón matricular alumno , nos permite el registro a una especialidad, año y sección del alumno, modificación de la especialidad, año y turno del alumno. Al darle un clic al icono de especialidad de alumno. nos mostrara el siguiente cuadro.

Detalle Alumno

Buscar Por ...

Nombre

Codigo

Especialidad

Alumnos

Registrados

Faltantes

Registrar

Editar

Salir

Registros

50

Codigo	Nombre Alumno	Sexo	Fecha Ingreso	Direccion	Especialidad	Semestr
AL0001	DURAN_HERNANDEZ ANGEL	MASCULINO	11/03/2015	Jr. Los Olivos 123	COMPUTACION	1
AL0002	MAGALLANES_TASAYCO CESARI	MASCULINO	02/03/2015	Jr. Manzano 123	COMPUTACION	1
AL0003	TASAYCO_VEGA ALEXIS	MASCULINO	03/03/2015	Jr. Los Selcios	ELECTROTECNICA	1
AL0004	VEGA_RODRIGUEZ OSCAR	MASCULINO	11/03/2015	Jr. Salaverry 456	ELECTRONICA	1
AL0005	VASQUEZ_DURAN LUIS	MASCULINO	05/03/2015	Jr. Mirones 976	CONSTRUCCION CIVIL	1
AL0006	FERNANDEZ_PALACIOS LIZBETH	FEMENINO	23/03/2015	Av. Las Americas 456	COMPUTACION	1
AL0007	PALACIOS_VASQUEZZ ANDRES	MASCULINO	12/03/2015	Av. Desposorio 562	COMPUTACION	1
AL0008	TABUADA_ARCANGEL FERNANDA	FEMENINO	16/03/2015	Av. Gerardo Unger 34	CONSTRUCCION CIVIL	3
AL0009	RODRIGUES_CANGRI OMAR	MASCULINO	26/03/2015	Av. Catedral 939	AGROPECUARIA	1
AL0010	ELIAS_BUENDIA RICARDO	MASCULINO	24/03/2015	Av. Palma 520	COMPUTACION	1
AL0011	JUANEZ_CARDENAS MOISES	MASCULINO	27/03/2015	Av. Libertador Guadalupeano 59	AGROPECUARIA	1
AL0012	RUIZ_MENDEZ RAQUEL	FEMENINO	11/03/2015	Jr. La Hacienda 200	COMPUTACION	1
AL0013	BARRIENTOS_MENDEZ DANIEL	MASCULINO	24/03/2015	Jr. Los Rosales 827	AGROPECUARIA	1

Esta ventana cuenta con filtros para una búsqueda rápida de un alumno. Tanto por el nombre, código, especialidad y año de dicho alumno.

Alumnos

Registrados

Faltantes

La opción registrada, nos permite mostrar solo los alumnos que se encuentran en una especialidad, año y sección.

La opción faltante, nos muestra a los alumnos que falta registrar a una especialidad, año y sección.

Así mismo cuenta con botones (registrar, editar, salir).

- ◆ Dando clic en el botón registrar nos mostrara otra ventana. En la cual debemos poner la especialidad, año y sección que nos piden en el formulario (claro de los alumnos faltantes).

Detalle Alumno

Alumno

Codigo : AL0001

Nombre Completo : ANGEL DURAN HERNANDEZ

Fecha De Ingreso : 11/03/2015

Numero Documento : 12345678

Direccion : Jr. Los Olivos 123

Especialidad A Estudiar

Codigo : ESP001

Año : 1

Seccion : D

Turno : MAÑANA

Especialidad : COMPUTACION

<< < > >>

Agregar Editar Grabar Cancelar Salir

- ◆ Para guardar los datos del alumno existe un botón grabar.
- ◆ Para salir de la ventana existe un botón salir.
- ◆ Para cancelar el nuevo registro existe un botón cancelar
- ◆ Para moverse de registro en registro existen botones.
- ◆ |<< Nos muestra el primer registro.
- ◆ < Retrocede un registro.
- ◆ > Avanza un registro.
- ◆ >>| Nos muestra el último registro.
- ◆ Dando clic en el botón editar nos mostrara otra ventana. En la cual podemos cambiar la especialidad, año y sección que nos piden en el formulario (claro de los alumnos registrados).

The screenshot shows a window titled "Detalle Alumno" with two main sections: "Alumno" and "Especialidad A Estudiar".

Alumno Section:

- Codigo :** AL0045
- Nombre Completo :** PAZ CHIRRE CHRISTELL
- Fecha De Ingreso :** 31/12/2008
- Numero Documento :** 87459512
- Direccion :** CALLE JUHYTRE

Especialidad A Estudiar Section:

- Codigo :** ESP001
- Año :** 1
- Seccion :** D
- Turno :** MAÑANA
- Especialidad :** COMPUTACION


Buttons:

- Navigation: |<<, <, >, >>|
- Actions: Agregar, Editar, Grabar, Cancelar, Salir

- ◆ Para guardar los datos del alumno existe un botón grabar.
- ◆ Para salir de la ventana existe un botón salir.
- ◆ Para cancelar los cambios existe un botón cancelar.
- ◆ Para moverse de registro en registro existen botones.

- ◆ |<< Nos muestra el primer registro.
- ◆ < Retrocede un registro.
- ◆ > Avanza un registro.
- ◆ >>| Nos muestra el último registro.




- En el botón docente , nos permite el registro, modificación de un docente. Al darle un clic al icono de docente, nos mostrara el siguiente cuadro.

Registro De Docentes

Nombre
 Codigo

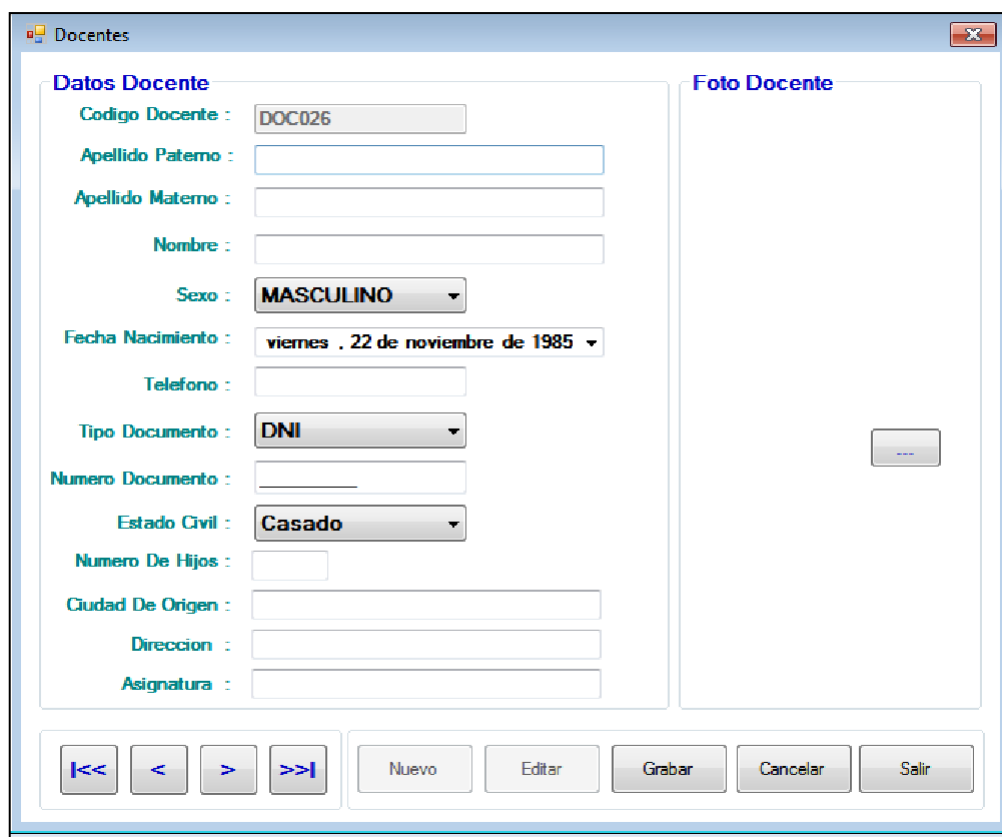
Codigo	Nombre Docente	Sexo	Numero Documento	Edad
DOC001	BARRIENTOSS VENTURA LUIS ENRIQUE	MASCULINO	44750395	30
DOC002	VEGA TAM JHON	MASCULINO	44750394	30
DOC003	SAVIOLA.ALCANTARA ALEXIS	MASCULINO	44750312	30
DOC004	VASQUEZ TUCTO ERNESTO	MASCULINO	44750313	30
DOC005	LOPEZ PALOMINO MARCIA	FEMENINO	67589765	29
DOC006	HERNANDEZ AQUUE VIKI	FEMENINO	44750315	36
DOC007	VALLE FERNANDEZ PATI	FEMENINO	44750316	34
DOC008	PEREDA HERNANDEZ MARIA	FEMENINO	44750317	31
DOC009	VALENCIA BAUTISTA NOVALIZ	FEMENINO	44750318	34
DOC010	PEREZ AQUUE BRENDA	FEMENINO	44750329	29
DOC011	CARDENAZ FERNANDEZ MARCO	MASCULINO	87699987	39
DOC012	BAUTISTA BARRIENTOS LUISA	FEMENINO	87643286	31
DOC013	BAUTISTA BARRIENTO ROSMERYS	FEMENINO	99889750	46
DOC014	BARRIENTOS.CRISOSTOMO.MARIA	FEMENINO	85649609	30



Esta ventana cuenta con filtros para una búsqueda rápida de un docente. Tanto por el nombre o código de dicho docente.

Así mismo cuenta con botones (nuevo, editar, salir).

- ◆ Dando clic en el botón nuevo nos mostrara otra ventana. en la cual debemos poner los datos del nuevo docente que nos piden en el formulario.



- ◆ Para guardar los datos del docente existe un botón grabar.
- ◆ Al ingresar un nuevo docente se crea su cuenta de logeado tomando los siguientes datos:

Ejemplo.

- Fecha nacimiento: 24/09/1968 → dd/mm/1968
- Apellido paterno : Bautista
- Apellido materno: Barrientos
- Nombre : Luis

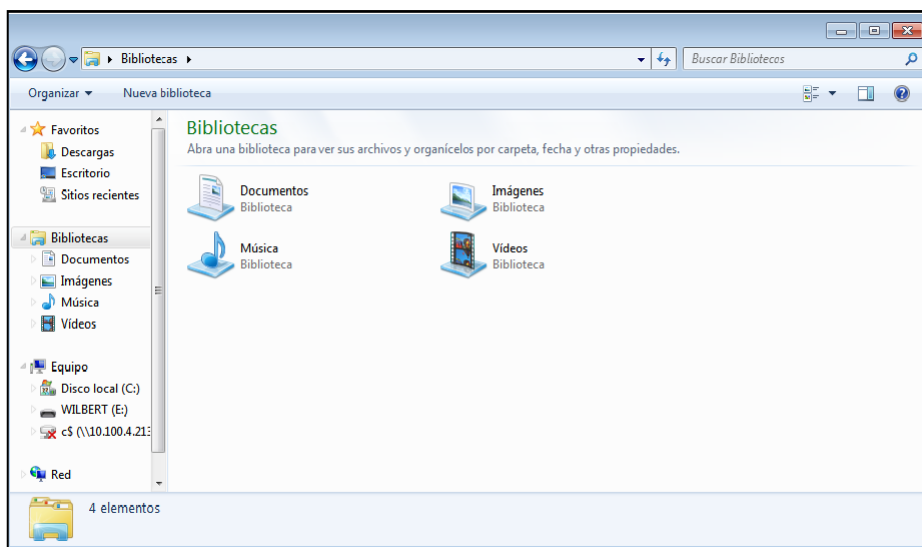
Para este ejemplo para crear la cuenta del profesor

El día: **24** el mes: **9** el año: **68** las dos primeras letras de su nombre: **Lu** las dos primeras letras de su apellido paterno: **Ba** las dos últimas letras de su apellido materno: **os**

Cuenta de usuario: **24968lubaos**

Contraseña: **El número del DNI ingresado.**

- ◆ Para salir de la ventana existe un botón salir.
- ◆ Para cancelar el nuevo registro existe un botón cancelar.
- ◆ Para agregar una foto del docente hay un botón (...) nos muestra un cuadro de exploración en donde debemos seleccionar la foto.



- ◆ Para moverse de registro en registro existen botones.
- ◆ |<< Nos muestra el primer registro.
- ◆ < Retrocede un registro.
- ◆ > Avanza un registro.
- ◆ >>| Nos muestra el último registro.
- ◆ Dando clic en el botón editar de la ventana de docentes nos mostrara otra ventana. En la cual podemos modificar los datos de un docente.

Datos Docente

Codigo Docente :

Apellido Paterno :

Apellido Materno :

Nombre :

Sexo :

Fecha Nacimiento :

Telefono :

Tipo Documento :

Numero Documento :

Estado Civil :

Numero De Hijos :

Ciudad De Origen :

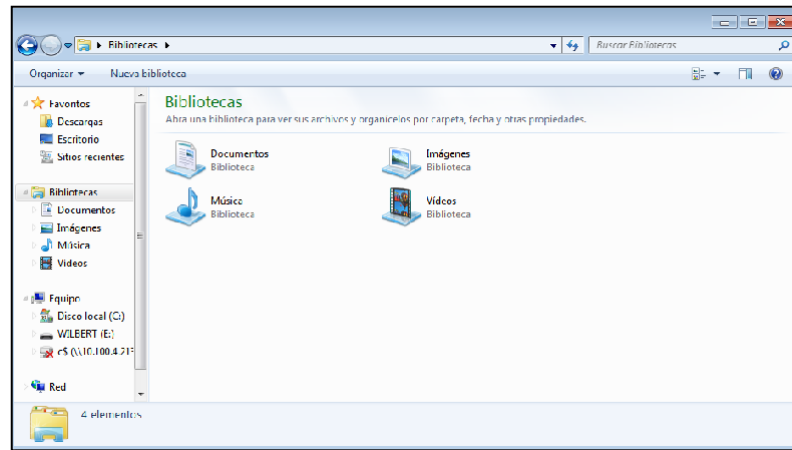
Direccion :

Asignatura :


Foto Docente

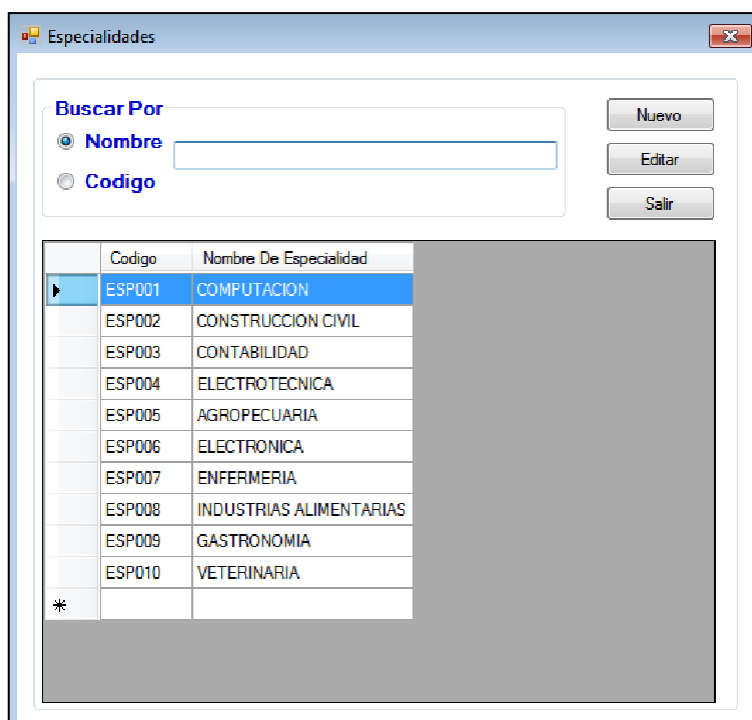
|<< < > >>| Nuevo Editar Grabar Cancelar Salir

- ◆ Para guardar los datos del docente existe un botón grabar.
- ◆ Para salir de la ventana existe un botón salir.
- ◆ Para modificar una foto del docente hay un botón (...) nos muestra un cuadro de exploración en donde debemos seleccionar la foto.



- ◆ Para cancelar los cambios existe un botón cancelar
- ◆ Para moverse de registro en registro existen botones.
- ◆ |<< Nos muestra el primer registro.
- ◆ < Retrocede un registro.
- ◆ > Avanza un registro.
- ◆ >>| Nos muestra el último registro.

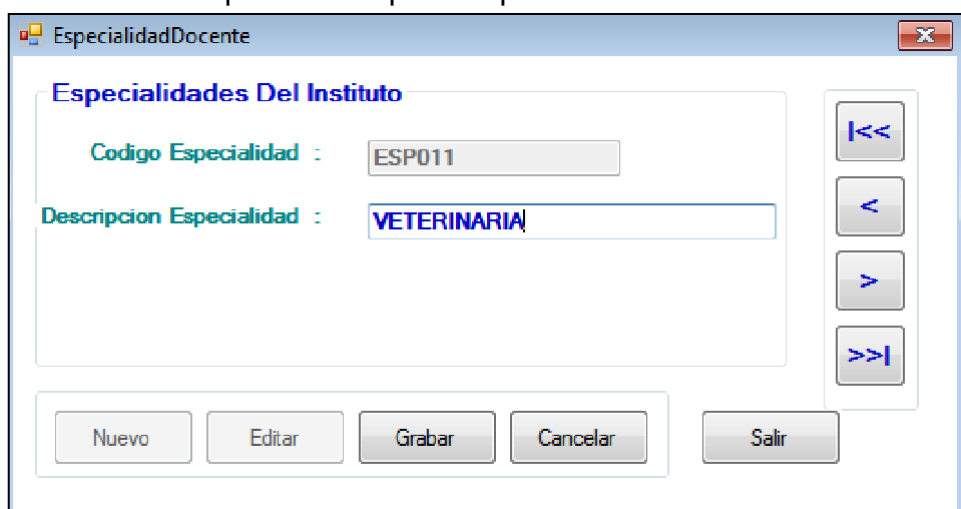
- En el botón especialidad , nos permite el registro, modificación de una especialidad. al darle un clic al icono de especialidad. Nos mostrara el siguiente cuadro.



Esta ventana cuenta con filtros para una búsqueda rápida de una especialidad. Tanto por el nombre o código de dicha especialidad.

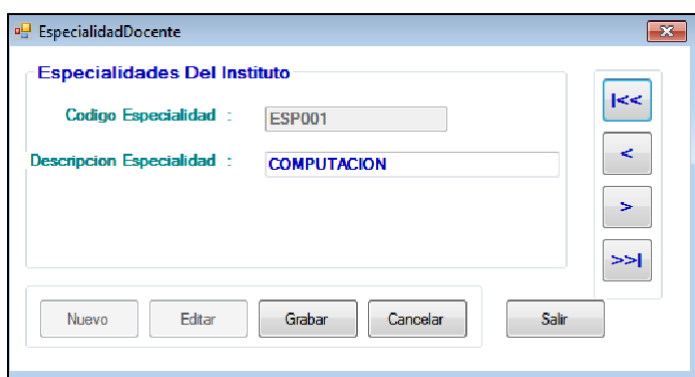
Así mismo cuenta con botones (nuevo, editar, salir).

- ◆ Dando clic en el botón nuevo nos mostrara otra ventana, en la cual debemos poner los datos de la nueva especialidad que nos piden en el formulario.




- ◆ Para guardar los datos de la especialidad existe un botón grabar.
- ◆ Para salir de la ventana existe un botón salir.
- ◆ Para cancelar el nuevo registro existe un botón cancelar.
- ◆ Para moverse de registro en registro existen botones.
- ◆ |<< Nos muestra el primer registro.

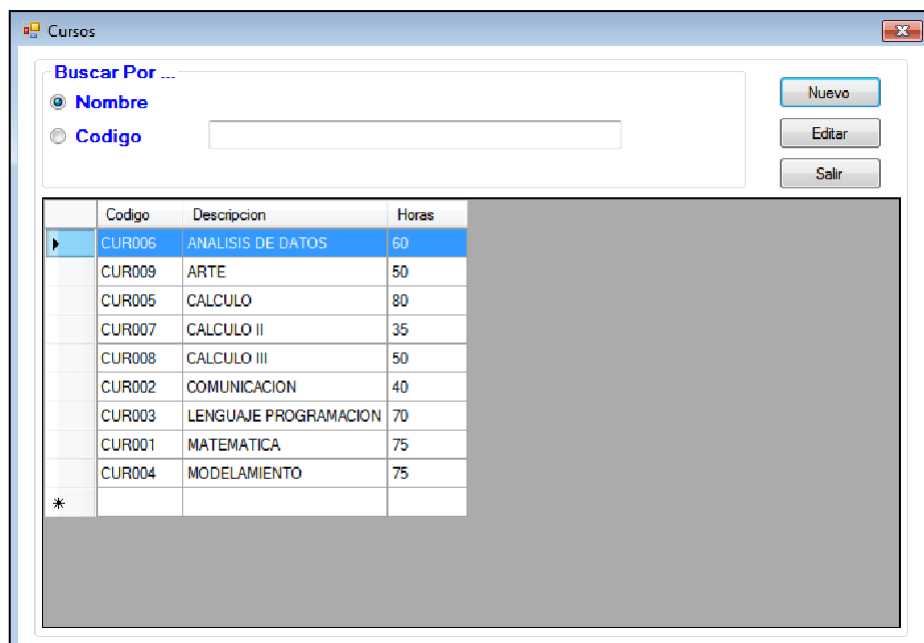
- ◆ < Retrocede un registro.
- ◆ > Avanza un registro.
- ◆ >>| Nos muestra el último registro.
- ◆ Dando clic en el botón editar de la ventana especialidad nos mostrara otra ventana, en la cual podemos modificar los datos de una especialidad.



- ◆ Para guardar los datos de la especialidad existe un botón grabar.
- ◆ Para salir de la ventana existe un botón salir.
- ◆ Para cancelar el nuevo registro existe un botón cancelar.
- ◆ Para moverse de registro en registro existen botones.
- ◆ |<< Nos muestra el primer registro.
- ◆ < Retrocede un registro.
- ◆ > Avanza un registro.
- ◆ >>| Nos muestra el último registro.

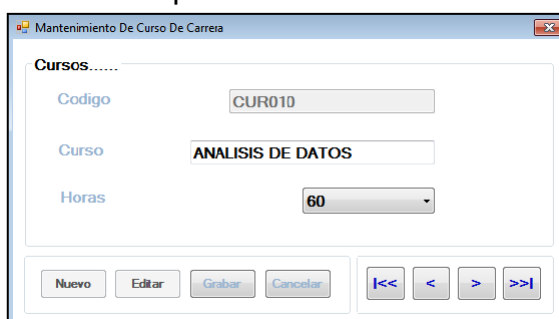


- En el botón cursos  nos permite el registro, modificación de un curso de especialidad, al darle un clic al icono de cursos de especialidad. nos mostrara el siguiente cuadro:



Esta ventana cuenta con filtros para una búsqueda rápida de un curso de especialidad. Tanto por el nombre y código de dicho curso de especialidad. Así mismo cuenta con botones (nuevo, editar, salir).

- ◆ Dando En El Botón Nuevo Nos Mostrara Otra Ventana. En La Cual Debemos Poner Los Datos Del Nuevo Curso de Especialidad Que Nos Piden En El Formulario.




- ◆ Para guardar los datos de la especialidad existe un botón grabar.
- ◆ Para salir de la ventana existe el símbolo X que se encuentra en la parte superior.
- ◆ Para cancelar el nuevo registro existe un botón cancelar.
- ◆ Para moverse de registro en registro existen botones.
- ◆ |<< Nos muestra el primer registro.
- ◆ < Retrocede un registro.
- ◆ > Avanza un registro.
- ◆ >>| Nos muestra el último registro.

- ◆ Dando clic en el botón editar de la ventana cursos de especialidad nos mostrara otra ventana. En la cual podemos modificar los datos de un curso de especialidad.

- ◆ Para guardar los datos de la especialidad existe un botón grabar.
- ◆ Para salir de la ventana existe el símbolo X que se encuentra en la parte superior.
- ◆ Para cancelar el nuevo registro existe un botón cancelar.
- ◆ Para moverse de registro en registro existen botones.
- ◆ |<< Nos muestra el primer registro.
- ◆ < Retrocede un registro.
- ◆ > Avanza un registro.
- ◆ >>| Nos muestra el último registro.



- En el botón cursos asignados , nos permite el registro, modificación de un curso a un docente. Al darle un clic al icono de cursos asignados, nos mostrara el siguiente cuadro:

The screenshot shows a window titled "Asignacion De Cursos". At the top, there is a search bar labeled "Buscar Por.." with two radio buttons: "Nombre Docente" (selected) and "Curso". To the right of the search bar are three buttons: "Agregar..", "Editar", and "Salir". Further right is a "Foto Docente" section with a small portrait of a man. Below this is a table with the following columns: "Codigo", "Curso", "Codigo Docente", "Nombre Docente", "Año", and "seccion".

Codigo	Curso	Codigo Docente	Nombre Docente	Año	seccion
CU0001	MATEMATICA	DOC001	BARRIENTOSS VENTURA LUIS ENRIQUE	1	A
CU0002	LENGUAJE PROGRAMACION	DOC023	BAUTISTA BARRIENTOS LUIS	1	A
CU0003	MATEMATICA	DOC023	BAUTISTA BARRIENTOS LUIS	1	A
CU0012	LENGUAJE PROGRAMACION	DOC011	CARDENAZ FERNANDEZ MARCO	1	A
CU0014	MODELAMIENTO	DOC019	GUZMAN SANCHEZ DEONICIO	1	F
CU0015	MODELAMIENTO	DOC014	BARRIENTOS CRISOSTOMO MARIA	2	B
CU0016	MATEMATICA	DOC025	ALMEYDA CANDIA KIARA	1	D

Esta ventana cuenta con filtros para una búsqueda rápida de un curso asignado. Tanto por el nombre y código de dicho curso asignado. Así mismo cuenta con botones (agregar, editar, salir).

- ◆ Dando clic en el botón agregar nos mostrara otra ventana, en la cual debemos poner los datos de la especialidad, el curso de la especialidad y el docente que enseñare ese curso.

The screenshot shows a window titled "Asignacion De Cursos" with a "Busqueda Rapida" section on the right. The main form contains the following fields:

- Codigo De Asignacion:** CU0017
- Docente Asignado:** DOC013
- Nombre Docente y Numero Dni:** BAUTISTA BARRIENTO ROSMERYS, 99889750
- Curso:** MATEMATICA
- Año:** 1
- Seccion:** A

The "Busqueda Rapida" section has a table with columns "Codigo" and "Curso":

Codigo	Curso
CUR006	ANALISIS DE DATOS
CUR009	ARTE
CUR005	CALCULO
CUR007	CALCULO II
CUR008	CALCULO III
CUR002	COMUNICACION
CUR003	LENGUAJE PROGRAMACIO
CUR001	MATEMATICA
CUR004	MODELAMIENTO

Below the table are radio buttons for "Nombre" (selected) and "Cod", and a "Ver Todos" checkbox. At the bottom of the window are navigation buttons: "<<<", "<", ">", ">>>", "Eliminar", "Nuevo", "Editar", "Grabar", and "Cancelar".


- ◆ Para guardar los datos del curso asignado existe un botón grabar.
- ◆ Para salir de la ventana existe un botón salir.
- ◆ Para cancelar el nuevo registro existe un botón cancelar
- ◆ Para una búsqueda rápida de especialidad, curso, docente. cada cuadro cuenta con un botón (...)
- ◆ El de curso nos mostrara en búsqueda rápida los cursos.

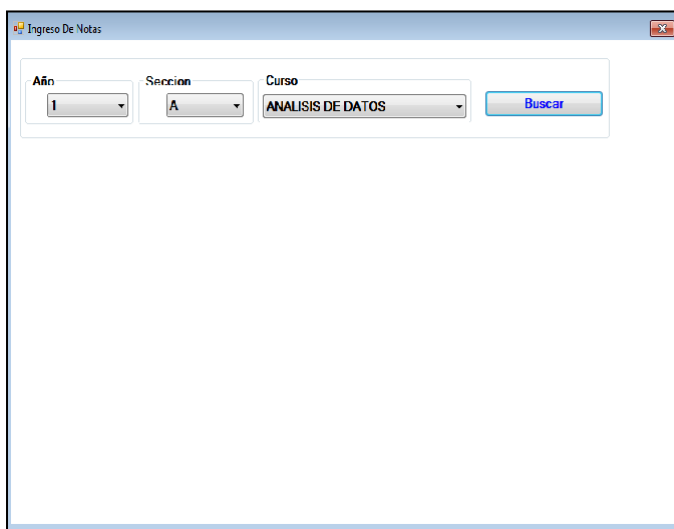
- ◆ El de docente nos mostrara en búsqueda rápida los docentes.
- ◆ Además cada búsqueda rápida cuenta con filtros para una mejor búsqueda.
- ◆ Para moverse de registro en registro existen botones.
- ◆ |<< Nos muestra el primer registro.
- ◆ < Retrocede un registro.
- ◆ > Avanza un registro.
- ◆ >>| Nos muestra el último registro.
- ◆ Dando clic en el botón editar nos mostrara otra ventana. en la cual podemos modificar o cambiar el curso de docente o viceversa que enseñare ese curso.

Codigo	Curso
CUR006	ANALISIS DE DATOS
CUR009	ARTE
CUR005	CALCULO
CUR007	CALCULO II
CUR008	CALCULO III
CUR002	COMUNICACION
CUR003	LENGUAJE PROGRAMACION
CUR001	MATEMATICA
CUR004	MODELAMIENTO

- ◆ Para guardar los datos del curso asignado existe un botón grabar.
- ◆ Para salir de la ventana existe un botón salir.
- ◆ Para cancelar el nuevo registro existe un botón cancelar
- ◆ Para una búsqueda rápida de especialidad, curso, docente. cada cuadro cuenta con un botón (...)
- ◆ El de curso nos mostrara en búsqueda rápida los cursos.
- ◆ El de docente nos mostrara en búsqueda rápida los docentes.
- ◆ Además cada búsqueda rápida cuenta con filtros para una mejor búsqueda.

- ◆ Para moverse de registro en registro existen botones.
- ◆ |<< Nos muestra el primer registro.
- ◆ < Retrocede un registro.
- ◆ > Avanza un registro.
- ◆ >>| Nos muestra el último registro.

- En el botón ingreso notas , nos permite el registro, modificación de las notas. Al darle un clic al icono de ingreso notas. nos mostrara la siguiente ventana:



La imagen muestra una ventana de software titulada "Ingreso De Notas". En la parte superior, hay tres campos de selección: "Año" con el valor "1", "Seccion" con el valor "A", y "Curso" con el valor "ANALISIS DE DATOS". A la derecha de estos campos hay un botón azul con el texto "Buscar".

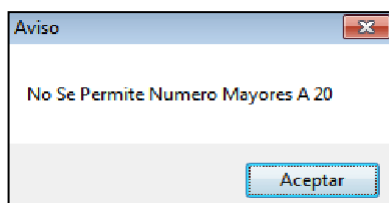
Para realizar el llenado de notas de cada curso, primero deberá seleccionar el año, segundo la sección y por último el curso.

Después de esto debe hacer un clic en el botón buscar. Para que realice una búsqueda de los alumnos que están en esa especialidad, semestre y el turno.

- ◆ Para el ingreso de una nota el usuario debe situarse sobre las celdas sin registro.

Codigo	Nombre	Parcial 1	Parcial 2	Parcial 3
AL0019	AVALOS MELO DEYVIS	15		
AL0018	AVALOS LEVANO CARMEN			
AL0040	BAUTISTA RAMIREZ YANET			
AL0114	BAUTISTA RIVAS VICTOR			
AL0016	CAMPOS MARTINES LUIS			
AL0020	CANTO CLEMENTE RODRIGO			
AL0021	CASANO SALCEDO GERARDO			
AL0022	CHOTA FALCON CARMELA			
AL0023	CONDENA PASTOR VANESSA			
AL0024	DE LA CRUZ QUISPE RAUL			
AL0026	HOSTIA MANCO HECTOR			
AL0017	JUANES FICARO MILAN			
AL0014	MAFVIN ASTRID EDUARDO			
AL0029	PILPE MEDRANO FERNANDO			
AL0015	RAMIREZ MANRIQUE EDSON			


- Las notas deben ser entre 0-20 en caso contrario no se ingresara una nota y mostrara un mensaje.



- Para modificar una nota o notas solo basta escribir encima de dicha nota o registro se borrarla la nota anterior y se guardara la última ingresada.
- Para ingresar más notas en otro curso el usuario debe hacer lo siguiente

Debe cambiar el curso y después darle clic en buscar. Para ingresar más notas en este año y sección.



- En el botón ingreso ver notas , nos permite visualizar notas. Al darle un clic al icono de ver notas, nos mostrara el siguiente cuadro.

Notas

Año: 1 Sección: A Curso: ANALISIS DE DATOS [Buscar]

Codigo	Nombre	Parcial 1	Parcial 2	Parcial 3
AL0019	AVALOS MELO DEYVIS	12	11	13
AL0018	AVALOS LEVANO CARMEN	11	12	13
AL0040	BAUTISTA RAMIREZ YANET	11	12	13
AL0114	BAUTISTA RIVAS VICTOR	08	10	12
AL0016	CAMPOS MARTINES LUIS	11	12	14
AL0020	CANTO CLEMENTE RODRIGO	20	14	14
AL0021	CASIANO SALCEDO GERARDO	17	13	11
AL0022	CHOTA FALCON CARMELA	15	14	05
AL0023	CONDEÑA PASTOR VANESSA	13	14	16
AL0024	DE LA CRUZ QUISPE RAUL	16	16	17
AL0026	HOSTIA MANCO HECTOR	15	15	14
AL0017	JUANES PICARO MILAN	12	13	13
AL0014	MARVIN ASTRID EDUARDO	07	08	10
AL0029	PILPE MEDRANO FERNANDO	16	16	17
AL0015	RAMIRE MANRIQUE EDSONN	12	12	12
AL0031	VASQUES MEDRANO ESTEFANO	14	16	20
AL0004	VEGA RODRIGUEZ OSCAR	17	17	19
AL0058	VIAORTIZ JOSE LUIS	13	20	09

Aprobados
16

Desaprobados
2

Minimo Promedio
08.33
AL0014
MARVIN ASTRID
EDUARDO

Maximo Promedio
17.67
AL0004
VEGA RODRIGUEZ
OSCAR

Para visualizar las notas el usuario tiene que seguir el siguiente procedimiento:

- ◆ Seleccionar la Especialidad, Seleccionar el año, seleccionar la sección y por último el curso.
- ◆ Después de esto debe hacer un clic en el botón buscar. Para que realice una búsqueda de los alumnos que están en ese año y sección.
- ◆ Nos mostrara las notas de ese curso. Además nos mostrara con un color azul si está aprobado y rojo si esta desaprobado.

AL0019	AVALOS MELO DEYVIS	12	11	13
AL0018	AVALOS LEVANO CARMEN	11	12	13
AL0040	BAUTISTA RAMIREZ YANET	11	12	13
AL0114	BAUTISTA RIVAS VICTOR	08	10	12
AL0016	CAMPOS MARTINES LUIS	11	12	14
AL0020	CANTO CLEMENTE RODRIGO	20	14	14
AL0021	CASIANO SALCEDO GERARDO	17	13	11


- ◆ Además de una serie de textos que nos mostrara la máxima nota en ese curso y la nota mínima de ese curso.

<p>Minimo Promedio</p> <p>08.33</p> <p>AL0014 MARVIN ASTRID EDUARDO</p>	<p>Maximo Promedio</p> <p>17.67</p> <p>AL0004 VEGA RODRIGUEZ OSCAR</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

- ◆ Así mismo la cantidad de aprobados y desaprobados.

Aprobados	Desaprovados
16	2



- En el botón Ingreso Promedios Generales , nos permite visualizar Los Promedios de todos los cursos. Al darle un clic al icono promedios generales. Nos mostrara el siguiente cuadro.

Reporte De Notas

Datos

Año: 1 Seccion: A Especialidad: COMPUTACION Perodo: 2015

Buscar Salir

Notas

Codigo	Nombre	A	B	C	D	E	F	G	H	I
AL0017	JUANES PICARO MILAN	18.67	10.00	00.00	00.00	00.00	12.67	00.00	16.67	00.00
AL0040	BAUTISTA RAMIREZ YANET	16.67	15.00	20.00	15.00	20.00	12.00	15.00	10.00	00.00

Leyenda

A: MATEMATICA
 B: COMUNICACION
 C: LENGUAJE PROGRAMAC
 D: MODELAMIENTO
 E: CALCULO
 F: ANALISIS DE DATOS
 G: CALCULO II
 H: CALCULO III
 I: ARTE

Aprobados: 1 Desaprovados: 1

Minimo Promedio: 06.45 (AL0017 JUANES PICARO MILAN)

Maximo Promedio: 13.78 (AL0040 BAUTISTA RAMIREZ YANET)

Para visualizar las notas el usuario tiene que seguir el siguiente procedimiento:

- ◆ Seleccionar el año, seleccionar sección, seleccionar especialidad y por último el periodo.
- ◆ Después de esto debe hacer un clic en el botón buscar. para que realice una búsqueda de los alumnos que están en ese año, sección, especialidad y periodo.
- ◆ Después de eso dar clic en el botón notas
- ◆ Nos mostrara los promedios generales. con su respectiva leyenda.

Codigo	Nombre	A	B	C	D	E	F	G	H	I
AL0017	JUANES PICARO MILAN	18.67	10.00	00.00	00.00	00.00	12.67	00.00	16.67	00.00
AL0040	BAUTISTA RAMIREZ YANET	16.67	15.00	20.00	15.00	20.00	12.00	15.00	10.00	00.00

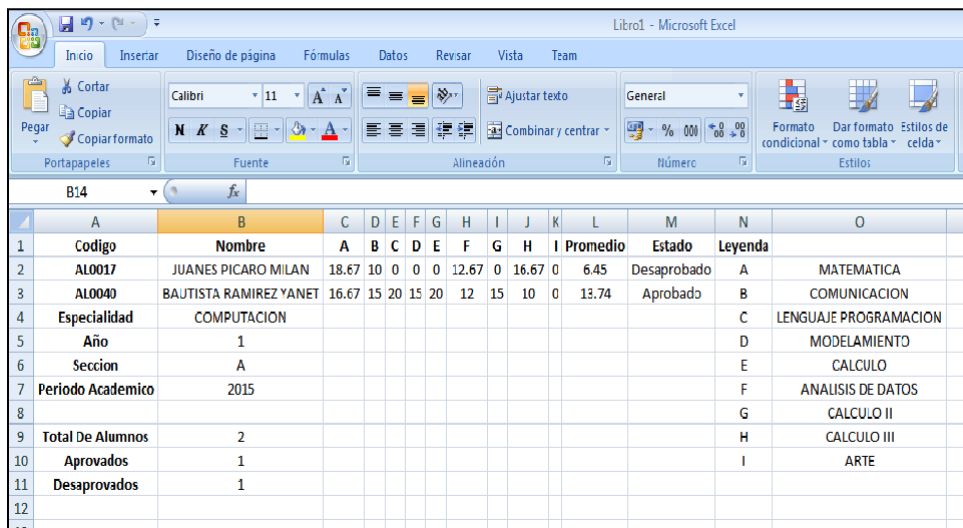
Notas

Leyenda

A: MATEMATICA
 B: COMUNICACION
 C: LENGUAJE PROGRAMACION
 D: MODELAMIENTO
 E: CALCULO
 F: ANALISIS DE DATOS
 G: CALCULO II
 H: CALCULO III
 I: ARTE

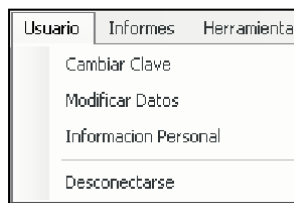
- ◆ Además Cuenta Con Un Botón Para Llevar Los Promedios Generales A Microsoft

Excel. 



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	Codigo	Nombre	A	B	C	D	E	F	G	H	I	Promedio	Estado	Leyenda	
2	AL0017	JUANES PICARO MILAN	18.67	10	0	0	0	12.67	0	16.67	0	6.45	Desaprobado	A	MATEMATICA
3	AL0040	BAUTISTA RAMIREZ YANET	16.67	15	20	15	20	12	15	10	0	13.74	Aprobado	B	COMUNICACION
4	Especialidad	COMPUTACION												C	LENGUAJE PROGRAMACION
5	Año	1												D	MODELAMIENTO
6	Seccion	A												E	CALCULO
7	Periodo Academico	2015												F	ANALISIS DE DATOS
8														G	CALCULO II
9	Total De Alumnos	2												H	CALCULO III
10	Aprobados	1												I	ARTE
11	Desaprobados	1													

6º En El Menú Usuario:



- ◆ Al darle clic en cambiar clave. nos mostrara el siguiente cuadro:

Cambiar Contraseña De Usuario

Contraseña Actual

Nueva Contraseña

Repita La Nueva Contraseña

Aceptar Salir

- Para cambiar la contraseña deberá poner la anterior y la nueva contraseña en sus cuadros respectivos y dar aceptar.
- Para cancelar o salir dar clic en salir.
- ◆ Al darle clic en modificar datos. nos mostrara el siguiente cuadro:

Datos De Usuario

Datos De Usuario

Nombre : Victor Alberto Antonio

Apellido Paterno : Garcia1

Apellido Materno : Mercado1

Correo : latentevaa@hotmail.com

Telefono : 947730877

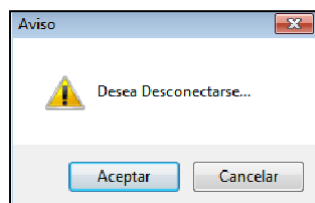
Direccion : 17 de setiembre

Guardar Datos... Modificar.. Cancelar Salir

- Para cambiar cualquier dato solo deberá cambiar los datos que usted crea conveniente y dar clic en guardar datos.
- Para cancelar dar clic en cancelar.
- Para salir en salir.
- Para modificar los datos deberá dar clic en modificar.
- ◆ Al darle clic en información personal, nos mostrara el siguiente cuadro:

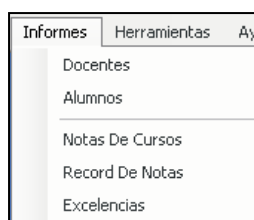
- Para cambiar cualquier dato solo deberá cambiar los datos que usted crea conveniente. y dar clic en guardar datos.
- Para cancelar dar clic en cancelar.
- Para salir en salir.
- Para modificar los datos deberá dar clic en modificar.

◆ Al darle clic en desconectarse, nos mostrara el siguiente cuadro:



- Al dar en aceptar cerrara todas las ventanas y regresaremos al cuadro de autenticación.
- Al dar en cancelar no ocurre nada.

7º En El Menú Informes:



◆ Al darle clic en docentes, nos mostrara la lista de docentes el curso que se le asigna y la sección asignada.

Curso	Año	Seccion
Curso Del Docente: CU0001 MATEMATICA	1	A
Curso Del Docente: CU0012 LENGUAJE PROGRAMACION	1	A
Curso Del Docente: CU0015 MODELAMIENTO	2	B
Curso Del Docente: CU0014 MODELAMIENTO	1	F
Curso Del Docente: CU0002 LENGUAJE PROGRAMACION	1	A
Curso Del Docente: CU0003 MATEMATICA	1	A
Curso Del Docente: CU0016 MATEMATICA	1	D

NP de página actual: 1 NP total de páginas: 1 Factor de zoom: 100%

Fecha Actual : 03/07/2015 Hora Actual : 12:32:02 p.m. Usuario : Secretaria

- ◆ Al darle clic alumnos nos mostrara la lista de alumnos que están en ese año, sección, especialidad y el periodo adecuado.

Año: 1 Seccion: A Especialidad: AGROPECUARIA

Codigo	Apellidos Y Nombres
AL0019	AVALOS MELO DEYVIS
AL0018	AVALOS LEVANO CARMEN
AL0016	CAMPOS MARTINEZ LUIS
AL0020	CANTO CLEMENTE RODRIGO
AL0021	CASIANO SALCEDO GERARDO
AL0022	CHOTA FALCON CARMELA
AL0023	CONDENA PASTOR VANESSA
AL0024	DE LA CRUZ OUISPE RAUL
AL0014	MARVIN ASTRID EDUARDO
AL0031	VASQUES MEDRANO ESTEFANO

Especialidad: COMPUTACION

Codigo	Apellidos Y Nombres
AL0040	BAUTISTA RAMIREZ YANET
AL0017	JUANES PICARO MILAN

Especialidad: CONSTRUCCION CIVIL

Codigo	Apellidos Y Nombres
AL0015	RAMIREZ MANRIQUE EDSONN

NP de página actual: 1 NP total de páginas: 1+ Factor de zoom: 100%

Fecha Actual : 03/07/2015 Hora Actual : 12:35:38 p.m. Usuario : Secretaria

- Además cuenta con unos filtros para una mejor búsqueda.

Año: 1 Seccion: A Periodo: 2015

Inform Especialidad COMPUTACION

- ◆ El darle clic notas del curso nos mostrará las notas de los cursos de cada año, sección, especialidad y el periodo.

Año : 1
Sección : A
Curso: ANALISIS DE DATOS

	P1	P2	P3	Promedio
AVALOS LEVANO CARMEN	11	12	13	12.00
CASIANO SALCEDO GERARDO	17	13	11	13.67
CHOTA FALCON CARMELA	15	14	5	11.33
CONDENA PASTOR VANESSA	13	14	16	14.33
DE LA CRUZ QUISEP RAOUL	16	16	17	16.33
HCSTIA MANCO HECTOR	15	15	14	14.67
MARVIN ASIHID EULAKUO	7	8	10	8.33
PILPE MEDRANO FERNANDO	16	16	17	16.33
RAMIRE MANRIQUE EDSONN	12	12	12	12.00
VASOJIFS MIFDRANO FSTFFANO	14	16	20	16.67
VEGA RODRIGUEZ OSCAR	17	17	19	17.67
VIA ORTIZ JOSE LUIS	13	20	9	14.00
AVALOS MELO DEYVIS	12	11	13	12.00
BAUTISTA RAMIREZ YANET	11	12	13	12.00
JUANES PICARO MILAN	12	13	13	12.67
BAUTISTA RIVAS VICTOR	8	10	12	10.00
CAMPOS MARTINES LUIS	11	12	14	12.33
CANTO CLEMENTE RODRIGO	20	14	14	16.00

Curso: CALCULO

Nº total de páginas: 1+ Factor de zoom: 100%

- Además cuenta con unos filtros para una mejor búsqueda.


1 Todos Sección A Todos
Periodo 2015 Buscar

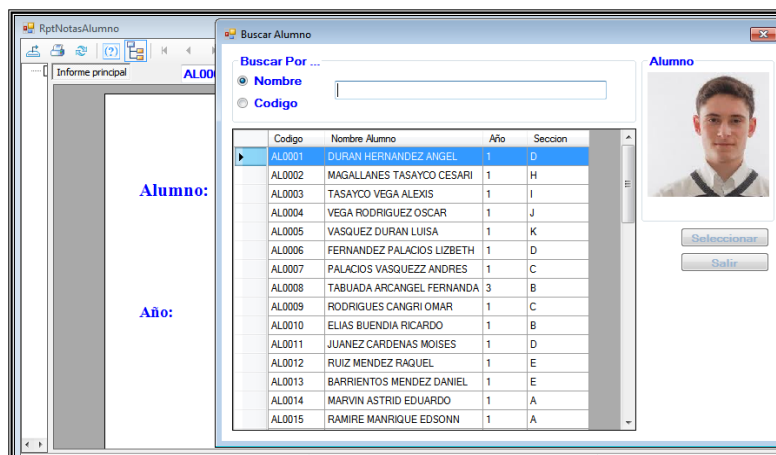
- ◆ Al darle clic en record de notas nos mostrara la siguiente ventana:

RptNotasAlumno

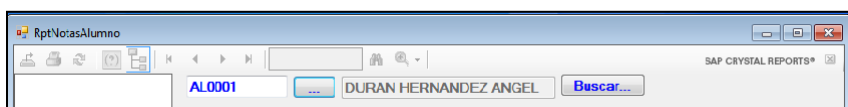
Buscar...

Nº de página actual: Nº total de páginas: Factor de zoom: 100%

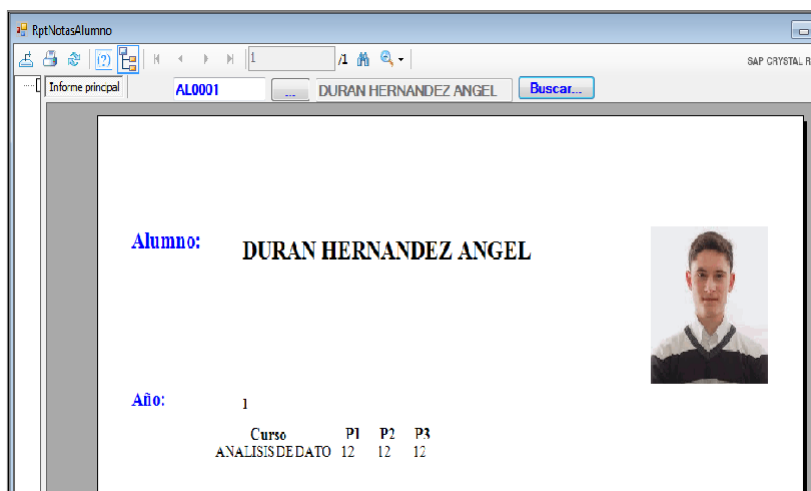
- Para saber el record de notas de dicho alumno debe dar clic en el botón  de ahí le saldrá una ventana para una mejor búsqueda del alumno.



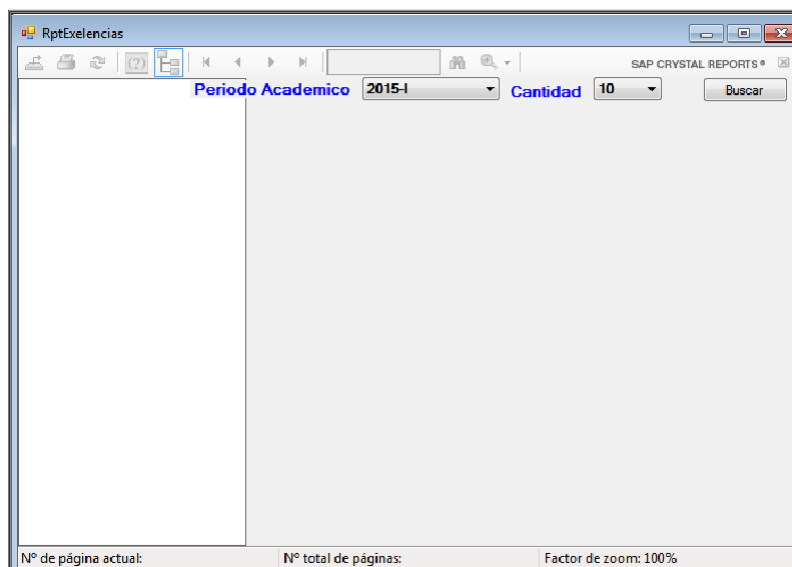
- Seleccionamos al alumno dando doble clic o teniéndolo seleccionado y el botón seleccionar. Ambas maneras son iguales.



- Nos mostrara de esta manera solo nos queda dar clic en buscar y nos mostrara las notas de dicho alumno como se muestra.



- ◆ Al darle clic en excelencias. nos mostrara el siguiente cuadro:



- Nos mostrara dos cuadros en donde tenemos que seleccionar el periodo académico y la cantidad de alumnos que se desea mostrar.
- Después de esto solo se hace clic en buscar y nos mostrara la cantidad de alumnos que ocupan los mejores puestos.

<u>Codigo</u>	<u>Nombre</u>	<u>Año</u>	<u>Seccion</u>	<u>Promedio</u>
1AL0004	VEGA RODRIGUEZ OSCAR	1	A	17.50
2AL0029	PILPE MEDRANO FERNANDO	1	A	17.50
3AL0024	DE LA CRUZ QUISPE VANESSA	1	A	17.33
4AL0031	VASQUES MEDRANO ESTEFANO	1	A	17.00
5AL0026	HCSTIA MANCO HECTOR	1	A	16.67
6AL0023	CONDENA PASTOR VANESSA	1	A	16.33
7AL0021	CASIANO SALCEDO GERARDO	1	A	16.00
8AL0058	V/A ORTIZ JOSE LUIS	1	A	15.57
9AL0019	AVALOS MELO DEYVIS	1	A	15.50
10AL0040	BAUTISTA RAMIREZ YANET	1	A	15.45

